

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8»
РУЗАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол №_1____
от «28» 08__2025_ г.



Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ № 8»
Т.В. Соколова
Приказ № 688 от «01» 09 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа

«Школа безопасности»

Направленность: социально- гуманитарная

Уровень программы: ознакомительный

Возраст обучающихся: 10 – 15 лет

Срок реализации программы: 1 год (36 часов)

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Автор-составитель: Зубрилина Ж.В.,
педагог дополнительного образования
МБОУ «СОШ №8»

г. Рузаевка, 2025 г.

Структура программы

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Цель и задачи программы.	7
1.3. Учебный план программы 1 года обучения.	9
1.4. Содержание учебного плана программы 1 года обучения.	9
1.5. Планируемые результаты освоения программы 1 года обучения.	15
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	
2.1. Календарный учебный график.	16
2.2. Формы аттестации, оценочные материалы.	17
2.3. Рабочая программа воспитания.	18
2.4. Календарный план воспитательной работы.	20
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
3.1. Формы обучения, методы, приемы и педагогические технологии.	21
3.2. Методическое обеспечение программы.	23
3.3. Материально-техническое оснащение программы.	24
Список литературы.	24
Приложение 1. Учебно-календарный график группы 1 года обучения.	26
Приложение 2. Диагностический материал к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа безопасности»	34

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

В настоящее время возрастает роль и ответственность системы образования в деле подготовки населения в области безопасности жизнедеятельности и выработки у граждан Российской Федерации привычек здорового образа жизни. Только через образование можно обеспечить повышение уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

Программа ориентирована на создание у обучающихся правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации. В содержание программы входят аспекты различных знаний в области безопасности жизнедеятельности, полученные обучающимися в процессе обучения, и способствует у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности.

Нормативные основания для создания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы:

- Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» от 29. 12. 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Концепция развития дополнительного образования, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27. 07 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03. 09 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития системы дополнительного образования

детей»;

- Приказ Министерства образования республики Мордовия от 26. 06 2023 г. № 795-ОД «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в республике Мордовия» (с изменениями от 27.07.2023 г.);

- СанПин 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Устав МБОУ «СОШ №8»;

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Школа безопасности» разработана на основе авторской программы «Ступени скаута», автор-составитель: О. И. Логвиненко (г. Светлограда) – Дополнительное образование детей: сборник авторских программ. Ред.-сост. З.И Невдахина вып.3 -М.: Народное образование; Ставрополь: Сервисшкола.

Программа «Школа безопасности» рекомендована к использованию в учреждениях дополнительного образования и в образовательных организациях Рузаевского МР.

Направленность программы - социально-гуманитарная.

Вид программы: модифицированная.

Актуальность программы.

Сегодня как никогда актуален вопрос о необходимости изменения своего отношения к жизни, к природе и обеспечения соответствующего воспитания и образования нового поколения.

Сочетание спортивного ориентирования, краеведения и туризма способствует формированию у обучающихся представлений о взаимодействии человека и окружающей среды, навыков здорового образа жизни, любви к родному краю, стремления к показателям туристического мастерства.

Новизна программы.

Данная программа предназначена для обучающихся увлекающихся

различными направлениями деятельности, она включает в себя: краеведение, туризм, ориентирование, медицину, действия в условиях ЧС природного, техногенного и криминогенного характера, гражданскую оборону, поисково-спасательные работы и т. д.

Учебный план предусматривает теоретическую, физическую, техническую, психологическую, и профессиональную подготовку.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием высокого интеллекта безопасности через практику. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого. Программа направлена на то, чтобы через практику и теорию приобщить детей для правильной и безопасной ориентации в окружающей среде.

Программа «Школа безопасности» опирается на опыт педагогов, занимающихся патриотическим воспитанием подростков: О.И. Логвиненко, Е.Ю.Клеймёновой, М.В. Ленкова, Иванцова А.С., Поднебесной Э.И.

Отличительной особенностью программы является ориентация обучающихся на изучение природы своего родного края, правилам безопасного поведения в окружающей и социальной среде.

По признаку – программа специализированная и направлена на выявление, развитие способностей детей, приобретение ими определённых знаний и умений в пешеходном туризме, пребывания человека в экстремальных ситуациях и событиях техногенного и криминогенного характера, формирование навыков на уровне практического применения.

Программа отличается такими качествами, как:

- актуальность (ориентация на решение наиболее серьёзных проблем);
- прогностичность (соответствие требованиям завтрашнего дня, а также изменяющимся условиям);
- рационалистичность (определение целей и способов их достижения для получения максимально полезного результата);
- контролируемость (наличие способа проверки полученных результатов для достижения определённых целей).

Адресат программы.

Данная программа разработана для обучающихся 10-15 лет и построена с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Занятия проводятся в группе, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Объем и сроки освоения программы.

Срок реализации программы - 1 год.

Продолжительность реализации всей программы - 36 часов.

Формы и режим занятий.

Форма обучения – очная. Используются различные формы организации

образовательного процесса.

- групповая, организация парной работы;
- фронтальная, обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;
- индивидуальная, обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

Тип занятий – комбинированный. Занятия состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть.

Режим занятий обучающихся соответствует санитарным нормам, установленным для детей возраста 10-15 лет.

1 год обучения – 36 часа: по 1 часу 1 раз в неделю (продолжительность учебного часа – 45 мин).

Состав группы – 12-15 человек.

Цель и задачи программы

Цель: сформировать у обучающихся правильное представление о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации.

Задачи:

Обучающие: получение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование умений оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; выработка навыков правильного поведения в экстремальных ситуациях.

Развивающие: развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих правильное поведение в экстремальных ситуациях; способствовать развитию лидерских качеств подростков; развитие умений работать в группе, коллективе.

Воспитательные: воспитание у обучающихся ответственности за личную безопасность, ответственного отношения к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства.

Учебный план программы 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практик а	
1.	Вводное занятие.	0,5	0,5	-	Анкетирование
2.	Ориентирование и топография	4	1	3	Работа по карточкам
3.	Краеведение	3,5	1, 5	2	Тестирование
4.	Основы автономного существования человека в природных условиях	3	1	2	Работа по карточкам
5.	Жизнеобеспечение человека	4	1	3	Работа по карточкам
6.	Доврачебная помощь	4	1	3	Тестирование
7.	Техника преодоления естественных препятствий	3	1	2	Соревнования
8.	Действия в ЧС техногенного характера	3	1	2	Работа по карточкам
9.	Действия в ЧС криминогенного характера	3	1	2	Тестирование
10.	Поисково-спасательные работы	3	1	1	Работа по карточкам
11.	Общая спортивно-оздоровительная подготовка	4	1	3	Соревнования
12.	Итоговое занятие	1		2	Анкетирование
	Итого	36	11	25	

Содержание учебного плана программы 1-го года обучения.

Тема 1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с программой. Правила поведения во время занятий, экскурсий.

Тема 2. Ориентирование и топография.

Теория:

Понятие о топографической карте. Понятие о масштабе карты. Оформление карт. Их отличительные свойства. Определение масштаба и расстояния по карте. Копирование участков маршрута на кальку. Условные знаки. Группы условных знаков. Изображение рельефа на карте. Типичные формы рельефа. Чтение и изображение топографических знаков.

Практика:

Определение рельефа по карте. Ориентирование по горизонту, азимуту. Стороны горизонта. Понятие азимута и его определение. Измерение и построение азимутов. Компас. Работа с компасом. Устройство компаса. Действия с компасом. Понятие ориентиров. Ориентирование карты по компасу. Выполнение прямой и обратной засечки. Движение по азимуту с помощью компаса. Измерение расстояний. Способы измерения расстояний на карте и на местности. Измерение расстояний на карте и на местности. Способы ориентирования. Способы ориентирования с помощью карты. Виды ориентиров. Сохранение направления движения. Движение по азимуту, по легенде. Определение ориентиров движения, способы привязки к местности, точки стояния. Сохранение направления движения. Ориентирование по местным предметам. Определение сторон горизонта по светилам и местным предметам. Порядок действий в случае потери ориентировки. Определение направленности выхода в случае потери ориентировки.

Тема 3. Краеведение.

Теория:

Родной край, его природные особенности, история, известные земляки. Основные сведения о климате, растительном и животном мире родного края. Транспортные магистрали. Основные сведения по истории и культуре своего города и края. Туристские возможности родного края. Памятники истории, культуры и природы родного края.

Практика:

Разработка маршрута по интересным местам своего края. Общественно-полезная работа во время учебно -тренировочных сборов. Порядок выполнения краеведческих заданий на маршруте. Выполнение краеведческих заданий на маршруте. Изучение краеведческих объектов.

Тема 4. Основы автономного существования человека в природных условиях.

Теория:

Понятие о выживании и автономном существовании в природе. Особенности автономного существования в различных климатогеографических условиях. Определение особенностей автономного существования в различных климатогеографических условиях. Основные причины вынужденного автономного существования. Основные причины вынужденного автономного существования в природе.

Практика:

Чрезвычайные, экстремальные и аварийные ситуации. Меры по предотвращению чрезвычайных, экстремальных и аварийных ситуаций. Первоочередные действия потерпевших бедствие. Алгоритм действий потерпевших бедствие.

Тема 5. Жизнеобеспечение человека.

Теория:

Групповое и личное туристское снаряжение. Требования, предъявляемые к туристскому снаряжению. Перечень личного и группового снаряжения. Составление перечня группового и личного снаряжения с учетом походных условий.

Практика:

Укладка рюкзака, подгонка снаряжения. Уход за снаряжением. Организация бивака. Привалы и ночлеги. Основные требования к месту привала и бивака. Порядок работы по разворачиванию и свертыванию лагеря. Основные типы костров и их назначение. Меры безопасности при обращении с огнем и заготовке дров. Выбор места для бивака, привала. Установка палатки и размещение в ней вещей. Разведение костра и заготовка дров. Питание в походе. Основные требования к продуктам, используемым в походе. Правила хранения продуктов. Принцип составления меню и списка продуктов. Составление меню и списка продуктов. Фасовка и упаковка продуктов. Приготовление на костре каши и супа.

Тема 6. Доврачебная помощь.

Теория:

Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний. Гигиена тела, одежды, обуви. Сущность закаливания и систематических занятий спортом. Уход за телом, одеждой и обувью. Комплекс упражнений утренней зарядки. Медицинская аптечка, использование лекарственных растений.

Практика:

Состав медицинской аптечки, ее хранение при транспортировке. Назначение и дозировка препаратов. Личная аптечка. Подбор состава медицинской аптечки. Применение медицинских препаратов. Основные приемы оказания доврачебной помощи. Правила оказания доврачебной помощи при тепловом и солнечном ударе, при ожогах. Оказание помощи утопающему, обмороженному, пораженному электрическим током. Наложение повязок. Оказание доврачебной помощи. Способы обеззараживания воды.

Тема 7. Техника преодоления естественных препятствий.

Теория:

Виды естественных препятствий. Техника и тактика их преодоления. Основные правила движения группы. Общие характеристики естественных препятствий. Правила поведения в населенных пунктах.

Практика:

Использование самостраховки для преодоления несложных естественных препятствий. Узлы. Техника вязания узлов. Основные виды туристских узлов. Вязание узлов: ткацкий, прямой, проводник, восьмерка, булинь. Меры предосторожности при преодолении естественных препятствий: значение дисциплины, правильной оценки своих сил и умений.

Тема 8. Действия в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Теория:

Классификация ЧС техногенного характера. Основные причины техногенных аварий и катастроф. Источники и виды источников и виды опасных и вредных факторов производственной среды, причины их возникновения. Понятие об опасности и определение опасных факторов. Возможные последствия. Порядок действий при угрозе ЧС техногенного характера. Пожары и взрывы.

Виды пожаров и взрывов. Условия и причины возникновения пожаров и взрывов. Виды развития обстановки на пожаре. Возможные последствия.

Практика:

Правила поведения при пожаре и угрозе взрыва. Аварии с угрозой выброса АХОВ. Химические вещества и опасные объекты. Характеристика и классификация АХОВ. Поражающие факторы и возможные последствия при авариях с выбросом АХОВ. Правила поведения и действия населения при авариях на химически опасных объектах. Правила поведения и действия населения при авариях на химически опасных объектах. Виды средств индивидуальной защиты. Классификация противогазов. Устройство и правила применения противогазов. Правила надевания противогаза ГП-7, выполнение норматива по надеванию. История создания спасательных служб в России и в мире.

Тема 9. Действия при чрезвычайных ситуациях криминогенного характера.

Теория:

Город как источник социальной опасности. Город как источник социальной опасности (нарушение межличностных связей, скопление людей и материальных ценностей). Зоны повышенной криминогенной опасности.

Практика:

Правила поведения в зонах повышенной опасности (вокзалы, парки, места скопления людей) и в уединенных местах (переулки, подземные переходы и т. д.). Обеспечение безопасности личности и имущества. Роль информационного фактора в обеспечении безопасности личности и имущества. Оценка и прогнозирование опасных ситуаций. Психологический тренинг по действиям в криминогенной ситуации. Меры безопасности при нахождении в толпе. Приемы самозащиты и самообороны. Приемы самозащиты и самообороны. Отработка приемов самозащиты и самообороны.

Тема 10. Поисково-спасательные работы.

Теория:

Основы безопасного ведения поисково-спасательных работ. Определение опасных и безопасных зон. Четкое руководство ПСР, создание рабочей обстановки. Подготовка места проведения поисково-спасательных работ. Организация взаимодействия участников работ.

Практика:

Изготовление транспортных средств. Виды носилок и волокуш. Применение различных транспортных средств при эвакуации по дорогам, по тропам и без троп. Изготовление носилок и волокуш. Подача сигналов бедствия. Виды сигналов бедствия. Международная кодовая таблица сигналов.

Тема 11. Общая спортивно-оздоровительная подготовка.

Теория:

Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии физических упражнений. Краткие сведения о строении организма человека. Влияние физических упражнений на укрепление здоровья и предотвращение травматизма. Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках. Значение врачебного контроля и самоконтроля. Осуществление самоконтроля.

Практика:

Общая физическая подготовка. Значение регулярной общей физической подготовки в укреплении здоровья и подготовке к соревнованиям и УТВ. Выполнение установленных нормативов по физической подготовке с превышением их на 10-15%. Специальная физическая подготовка. Значение специальной физической подготовки в развитии различных групп мышц. Комплекс упражнений на развитие выносливости.

Тема 12. Итоговое занятие.

Практика:

Обучающиеся представят итоговые работы в творческом объединении за год.

Планируемые результаты освоения программы 1 года обучения.

В результате освоения программы должны быть достигнуты следующие результаты:

Предметные результаты:

обучающиеся будут знать:

- правила пожарной безопасности;
- сигналы пожарной тревоги;
- пути эвакуации из кружка при пожаре и ЧС;
- виды туризма;
- географию и экологию Мордовии;
- правила личной гигиены туриста;
- Типы компасов. Правила обращения с компасом;
- условные знаки топографических карт;
- Визирование. Прямые и обратные засечки;
- Определение азимута. Обратный азимут;
- Способы измерений расстояний на местности;
- Правила оказания доврачебной помощи при тепловом и солнечном

ударе, при ожогах.

обучающиеся будут уметь:

- работать с различными видами карт;
 - вести полевой дневник и составлять отчёт о туристских походах;
 - укладывать рюкзак, устанавливать палатку, разводить костер;
 - укладывать рюкзак, разжигать костер, ставить палатку, надевать страховочную систему, вязать узлы;
 - оказывать первую доврачебную помощь при обработке ран и ссадин;
 - преодолевать естественные препятствия;
 - пользоваться простейшими приемами ориентирования:
- ориентирование по карте, чтение карты и местности, движение по азимуту, измерение расстояний, отметка на контрольном пункте (КП).

Метапредметные результаты:

у обучающихся будут развиты:

- личностные, в том числе духовные и физические, качества, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Личностные результаты:

у обучающихся будут сформированы:

- убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знания и умения применять правила поведения в условиях автономного существования в природной среде и индивидуальных возможностей.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01.09.2025 г.	31.05.2026 г.	36	36	36, 1 час в неделю	1 раз в неделю по 1 часу

Конкретизация данных по режиму, формам занятий и по очередности прохождения тематических модулей представлена в учебно-календарном графике (*Приложение 1*).

. Формы аттестации, оценочные материалы.

Аттестация обучающихся проводится осуществляется в следующих формах: опрос, тестирование, творческое задание, выставка.

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их познавательных способностей.	Тест.
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение.
Промежуточный контроль		
В конце полугодия	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определении результатов обучения.	Тестирование.
Итоговый контроль		
В конце учебного года	Определение изменения уровня развития детей, их познавательных способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования общеобразовательной программы и ее методов обучения.	Защита творческого проекта.

Анализ полученных результатов позволяет педагогу подобрать необходимые способы оказания помощи отдельным обучающимся и разработать адекватные задания и методики обучения и воспитания.

Критерии оценки усвоения программного материала

Критерии	Уровни		
	Низкий	Средний	Высокий
Интерес	Работает только под контролем, в любой момент может бросить начатое дело	Работает с ошибками, но дело до конца доводит самостоятельно	Работает с интересом, ровно, систематически, самостоятельно
Знания и умения	До 50 % усвоения данного материала	От 50-70% усвоения материала	От 70-100% возможный (достижимый) уровень знаний и умений
Активность	Работает по алгоритму, предложенному	При выборе объекта труда советуется с педагогом	Самостоятельный выбор объекта труда

	педагогом		
Объем труда	Выполнено до 50 % работ	Выполнено от 50 до 70 % работ	Выполнено от 70 до 100 % работ
Творчество	Копии чужих работ	Работы с частичным изменением по сравнению с образцом	Работы творческие, оригинальные
Качество	Соответствие заданным условиям предъявления, ошибки	Соответствие заданным условиям со второго предъявления	Полное соответствие готового текста. Соответствует заданным условиям с первого предъявления

Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания дополнительной общеобразовательной программы «Школа безопасности» разработана с учетом цели и задач «Программы воспитания муниципального бюджетного образовательного учреждения «СОШ №8» Рузаевского муниципального района.

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Цель воспитательной работы - формирование общественно активной, нравственно ориентированной, творческой личности, обладающей умением адаптироваться в быстро меняющихся социальных условиях, сохраняя позитивный потенциал.

Задачами воспитания по программе являются:

— формирование и развитие личностного отношения детей к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;

— приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения,

социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим.

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

В воспитательной деятельности с обучающимися по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в школе в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы.

Сроки проведения	Название мероприятия, события	Форма проведения	Направление / Практический результат и информационный

			продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
Сентябрь	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	Беседа	Профилактическое/ фотоотчет
Октябрь	Международный день учителя (5 октября)	Информационно-познавательная беседа	Профессиональное фотоотчет
Октябрь	День отца (3-е воскресенье октября)	Викторина	Работа с семьей фотоотчет
Ноябрь	День народного единства (4 ноября)	Интеллектуальная игра	Патриотическое фотоотчет
Декабрь	Новый Год (1 января)	Творческое задание	Духовно-нравственное фотоотчет
Январь	День детских изобретений (17 января)	Викторина	Интеллектуальное фотоотчет
Февраль	Мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества	Урок мужества	Патриотическое фотоотчет
Февраль	День российской науки	Информационно-познавательная беседа	Патриотическое фотоотчет
Март	Мероприятие, посвящённое Международному женскому Дню.	Интерактивный урок	Духовно-нравственное фотоотчет
Апрель	Час истории «Космос - это мы!»	Викторина	Патриотическое фотоотчет
Май	Урок Победы.	Урок мужества	Патриотическое фотоотчет

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Формы обучения, методы, приемы и педагогические технологии.

Формы организации образовательного процесса: групповая. Работа в группе формирует коллективную ответственность и индивидуальную помощь каждому как со стороны педагога, так и со стороны обучающихся. Групповая форма работы наиболее целесообразна при проведении практических и проектных работ по программе.

Методы и приемы организации образовательного процесса:

Применяются следующие методы обучения:

По источникам и способам передачи информации:

- словесные
- наглядные
- практические
- информационно-коммуникативные

По характеру методов познавательной деятельности:

- методы готовых знаний (словесно-догматический, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный)
- исследовательские методы (проблемный, поисковый, эвристический)

По характеру деятельности обучающихся:

- активные
- пассивные
- творческие

В зависимости от характера дидактических задач:

- методы приобретения ЗУН
- методы повторения
- методы закрепления
- методы контроля
- методы самостоятельной работы

Три основные группы методов обучения:

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;
- методы стимулирования и мотивации учебной деятельности;
- методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.

Приёмы:

- беседа
- дискуссии (круглые столы, дебаты, диспуты)
- игры
- ролевые игры (деловые)
- тренинги (системы упражнений на взаимодействие в группе)
- викторины
- системы последовательных заданий
- проекты
- демонстрация
- упражнение с объяснением и исправлением ошибок
- «делай как я»

Педагогические технологии:

- Технология личностно-ориентированного обучения.
- Технология индивидуализации обучения (адаптивная).
- Групповые педагогические технологии.
- Технология коллективной творческой деятельности .
- Технология исследовательского (проблемного) обучения.
- Игровые технологии.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Информационно-компьютерные технологии.
- Технология развивающего обучения.
- Проектная технология.

Методическое обеспечение программы.

Учебные и методические пособия: научная, специальная, методическая литература (см. список литературы).

Дидактический раздаточный материал:

- раздаточные материалы;
- упражнения;

- задания и др.

Информационное обеспечение программы: аудио-, видео-, фото-, интернет-источники.

Материально-техническое оснащение программы

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам.

Материалы и оборудование:

-спортивный зал для проведения тренировок по ОФП, СФП, спортивных игр;

-туристское снаряжение (рюкзак, палатки, спальники, снаряжение для отработки технических и тактических приемов по туризму, ориентированию и т. д.) спортивный инвентарь (лыжи, мячи и т. д.);

Список литературы

Для педагога:

1. Маслов А. Г., Константинов Ю. С., Дрогов И. А. Лето, дети, туризм. М., 2015. -412 с.
2. Константинов Ю. С. Туристские соревнования учащихся. М.,2016. - 345 с.
3. Программы спортивное ориентирование. М., 2015. -213 с.
4. Правила соревнований по спортивному ориентированию. М., 2014.
5. Буданова Г.П., Буйлова Л.В. Дополнительное образование детей: путь к себе, - М.Чистые пруды, 201. -145 с.
6. Симакова Т.А. Диагностические материалы к дополнительной образовательной программе. – Дополнительное образование и воспитание. №12, 2015. -321 с.
7. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2016. -254 с.

8. Русский турист. Нормативные акты по спортивно-оздоровительному туризму в России. М.2014. -231 с.
9. Спортивное ориентирование/программы для системы дополнительного образования детей. М., 2015. -123 с.
10. Программы юные судьи туристских соревнований. М., 2015. -329 с.
11. Вырщиков А.Н. и др. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. М.: "Глобус", 2015. -256 с.
12. Горбова М.А. Патриотическое воспитание средствами краеведения М.: "Глобус", 2014.-356 с.
13. Касимова Т.А., Яковлев Д.Е. Патриотическое воспитание школьников. М.: Айрис - пресс, 2015. -176 с.
14. Экономика и организация туризма. Международный туризм / Е.Л. Драчева, Ю.В. Забаев, Д.К. Исмаев и др. - М.: КНОРУС, 2016. - 576 с.
15. Экономическая, социальная и политическая география мира. Регионы и страны / Под ред. С.Б. Лаврова, Н.В. Каледина. - М.: Гардарики, 2013. - 928 с.

для обучающихся:

1. Алексеев А. А. Питание в туристском походе. М., 2015.
2. Бардин К. В. Азбука туризма. М., 2015
3. Драчева Е. Л., Яворская А. О. Туристское страноведение - Испания, Кипр, Турция, Египет, Финляндия: Учебное пособие. - М.: МАГТР, 2015. - 329 с.
4. Григорьев В. Н. Водный туризм. М.,2015.
5. Кодыш Э. Н. Соревнования туристов: Пешеходный туризм. М.,2014.
6. Коструб А. А. Медицинский справочник туриста. М., 2015
8. Тыкул В. И. Спортивное ориентирование. М., 2013.

Интернет-ресурсы:

<http://standart.edu.ru> [Сайт Федерального Государственного образовательного стандарта];

<http://school-collection.edu.ru> [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов];

<http://pedsovet.su> [Сайт сообщества взаимопомощи учителей]

<http://festival.1september.ru> [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»];

<https://mordovia.pfdo.ru/app/the-navigator/navigator> - Портал персонифицированного финансирования дополнительного образования Республики Мордовия. Навигатор в мире дополнительного образования

<http://dop.edu.ru/home/9> - Единый национальный портал дополнительного образования детей

Приложение 1

Учебно-календарный график группы 1 года обучения

№	Дата проведения занятия	Форма проведения занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма контроля
1. Вводное занятие (0,5 ч.)					
1		Беседа	0,5	Вводное занятие: знакомство с планом работы объединения, режим работы, т/б.	Опрос детей, анализ работ
2. Ориентирование и топография (4 ч.)					
2		Презентация	0,5	Понятие о топографической карте. Понятие о масштабе карты.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
3		Самостоятельная работа	0,5	Оформление карт. Их отличительные свойства.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
4		Работа в группах	0,5	Определение масштаба и расстояния по карте. Копирование участков маршрута на кальку.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
5		Викторина	0,5	Условные знаки. Группы условных знаков.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ

6		Беседа	0,5	Изображение рельефа на	Наблюдение,
---	--	--------	-----	------------------------	-------------

				карте. Типичные формы рельефа. Чтение и изображение топографических знаков	опрос детей, анализ работ
7		Презентация	0,5	Стороны горизонта. Понятие азимута и его определение. Измерение и построение азимутов.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
8		Лекция	0.5	Компас. Работа с компасом. Устройство компаса. Действия с компасом.	
9		Самостоятельная работа	0,5	Способы ориентирования. Способы ориентирования с помощью карты. Виды ориентиров. Порядок действий в случае потери ориентировки. Определение направления выхода в случае потери ориентировки.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
3. Краеведение (3,5 ч.)					
10		Беседа	1,	Родной край, его природные особенности, история, известные земляки.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
11		Интерактивная лекция	0,5	Основные сведения о климате, растительном и животном мире родного края. Транспортные магистрали.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
12		Презентация	0.5	Основные сведения по истории и культуре своего города и края. Туристские возможности родного края.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
13		Презентация	0,5	Памятники истории, культуры и природы родного края.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
14		Самостоятельная работа	1	Разработка маршрута по интересным местам своего края.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
4. Основы автономного существования человека в природных условиях (3 ч.)					

15		Беседа	0,5	Понятие о выживании и автономном существовании в природе.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
16		Мозговой штурм	0.5	Особенности автономного существования различных климатогеографических условиях.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
17		Мозговой штурм	0,5	Определение особенностей автономного существования различных климатогеографических условиях.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
18		Тестовые задания	0.5	Основные причины вынужденного автономного существования в природе.	Тестирование, анализ работ
19		Беседа	0,5	Чрезвычайные, экстремальные и аварийные ситуации. Меры по предотвращению чрезвычайных, экстремальных и аварийных ситуаций.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
20		Работа в группах	0,5	Первоочередные действия потерпевших бедствие. Алгоритм действий потерпевших бедствие.	Тестирование, анализ работ
5. Жизнеобеспечение человека (4 ч.)					
21		Презентация	0,5	Групповое и личное туристское снаряжение. Требования, предъявляемые к туристскому снаряжению.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
22		Работа в группах	0,5	Перечень личного и группового снаряжения. Составление перечня группового и личного снаряжения с учетом походных условий.	Тестирование, анализ работ
23		Работа в	0,5	Укладка рюкзака,	Наблюдение,

		группах		подгонка снаряжения. Уход за снаряжением. Организация бивака.	опрос детей, анализ работ
24		Презентация	0,5	Привалы и ночлеги. Основные требования к месту привала и бивака. Порядок работы по развешиванию и свертыванию лагерь.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
25		Работа в группах	0,5	Основные типы костров и их назначение. Меры безопасности при обращении с огнем и заготовке дров.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
26		Дискуссия	0,5	Выбор места для бивака, привала. Установка палатки и размещение в ней вещей. Разведение костра и заготовка дров.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
27		Квест	0,5	Питание в походе. Основные требования к продуктам, используемым в походе. Правила хранения продуктов. Принцип составления меню и списка продуктов.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
28		Деловая игра	0,5	Составление меню и списка продуктов. Фасовка и упаковка продуктов. Приготовление на костре каши и супа.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
6. Доврачебная помощь (4 ч.)					
29		Интерактивная лекция	0,5	Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний. Гигиена тела, одежды, обуви.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
30		Презентация	0,5	Медицинская аптечка, использование лекарственных растений. Состав медицинской аптечки, ее хранение при транспортировке.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
31		Беседа, упражнения	0,5	Уход за телом, одеждой и обувью. Комплекс упражнений утренней зарядки.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ

32		Учебная дискуссия	0,5	Назначение и дозировка препаратов. Личная аптечка. Подбор состава медицинской аптечки	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
33		Беседа	0,5	Применение медицинских препаратов. Основные приемы оказания доврачебной помощи.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
34		Викторина	0,5	Правила оказания доврачебной помощи при тепловом и солнечном ударе, при ожогах. Оказание помощи утопающему, обмороженному, пораженному электрическим током	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
35		Работа в группах	1	Наложение повязок. Оказание доврачебной помощи. Способы обеззараживания воды.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
7. Техника преодоления естественных препятствий (3 ч.)					
36		Лекция	0,5	Виды естественных препятствий. Техника и тактика их преодоления.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
37		Дискуссия	0,5	Основные правила движения группы.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
38		Мозговой штурм	0,5	Общие характеристики естественных препятствий. Меры предосторожности при преодолении естественных препятствий : значение дисциплины, правильной оценки своих сил и умений.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
39		Презентация	0,5	Правила поведения в населенных пунктах.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
40		Работа в группах	0,5	Использование самостраховки для преодоления несложных естественных	Наблюдение, опрос детей, анализ работ

				препятствий.	
41		Работа по карточкам	0,5	Узлы. Техника вязания узлов. Основные виды туристских узлов. Вязание узлов: ткацкий, прямой, проводник, восьмерка, булинь.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
8. Действия в чрезвычайных ситуациях техногенного характера (3 ч.)					
42		Презентация	0,5	Классификация ЧС техногенного характера. Основные причины техногенных аварий и катастроф. Правила поведения и действия населения при авариях на химически опасных объектах. Правила поведения и действия населения при авариях на химически опасных объектах. Виды средств индивидуальной защиты. Классификация противогазов.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
43		Презентация	0,5	Источники и виды источники и виды опасных и вредных факторов производственной среды, причины их возникновения.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
44		Дискуссия	0,5	Понятие об опасности и определение опасных факторов. Возможные последствия. Порядок действий при угрозе ЧС техногенного характера.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
45		КТД	0,5	Пожары и взрывы. Виды пожаров и взрывов. Условия и причины возникновения пожаров и взрывов. Виды развития обстановки на пожаре. Возможные последствия. Правила поведения при пожаре и угрозе взрыва.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
46		Лекция	0,5	Аварии с угрозой выброса АХОВ. Химические вещества и опасные объекты.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ

				Характеристика и классификация АХОВ. Поражающие факторы и возможные последствия при авариях с выбросом АХОВ.	
47		Презентация , самостоятельная работа	0,5	Устройство и правила применения противогазов. Правила надевания противогаза ГП-7, выполнение норматива по надеванию. История создания спасательных служб в России и в мире.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
9. Действия при чрезвычайных ситуациях криминогенного характера (3 ч.)					
48		Виртуальная экскурсия	0,5	Город как источник социальной опасности (нарушение межличностных связей, скопление людей и материальных ценностей).	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
49		Презентация	0,5	Зоны повышенной криминогенной опасности.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
50		Лекция	0,5	Правила поведения в зонах повышенной опасности (вокзалы, парки, места скопления людей) и в уединенных местах (переулки, подземные переходы и т. д.).	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
51		Мозговой штурм	0,5	Обеспечение безопасности личности и имущества. Роль информационного фактора в обеспечении безопасности личности и имущества.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
52		Самостоятельная работа	1	Меры безопасности при нахождении в толпе. Приемы самозащиты и самообороны. Приемы самозащиты и самообороны. Отработка приемов самозащиты и	Наблюдение, опрос детей, анализ работ

				самообороны.	
10. Поисково-спасательные работы (3 ч.)					
53		Дискуссия	0,5	Основы безопасного ведения поисково-спасательных работ. Определение опасных и безопасных зон.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
54		Презентация	0,5	Четкое руководство ПСР, создание рабочей обстановки. Подготовка места проведения поисково-спасательных работ.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
55		Творческая работа	0,5	Организация взаимодействия участников работ. Изготовление транспортных средств. Виды носилок и волокуш.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
56		Работа в группах	0,5	Применение различных транспортных средств при эвакуации по дорогам, по тропам и без троп.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
57		Творческая работа	0,5	Изготовление носилок и волокуш.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
58		Учебная дискуссия	0,5	Подача сигналов бедствия. Виды сигналов бедствия. Международная кодовая таблица сигналов.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
11. Общая спортивно-оздоровительная подготовка (4ч.)					
59		Презентация	0,5	Краткие сведения о строении организма человека.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
60		Лекция	0,5	Влияние физических упражнений на укрепление здоровья и предотвращение травматизма.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ

61		Презентация	0,5	Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
62		Презентация	0,5	Значение врачебного контроля и самоконтроля. Осуществление самоконтроля.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
63		Работа в группах	0,5	Общая физическая подготовка. Значение регулярной общей физической подготовки в укреплении здоровья и подготовке к соревнованиям и УТВ	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
64		Соревнования	0,5	Выполнение установленных нормативов по физической подготовке с превышением их на 10-15%.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
65		Самостоятельная работа	1	Специальная физическая подготовка. Значение специальной физической подготовки в развитии различных групп мышц. Комплекс упражнений на развитие выносливости.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
12. Итоговое занятие (1 ч.)					
66		Беседа	1	Чему мы научились за год.	Опрос детей, анализ работ

Приложение 2

Диагностический материал к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа безопасности»

Тесты по программе: «Школа безопасности»

1. Перед вами набор бытовых приборов:

- а) утюг;
- б) газовая плита;

- в) телевизор;
- г) пылесос;
- д) холодильник.

Принцип работы одного из них напоминает принцип действия смерча. Что это за прибор?

2. Лучшая защита от смерча.

- а) мосты большие деревья;
- б) будки на автобусных остановках;
- в) подвальные помещения, подземные сооружения.**

3. При заблаговременном оповещении о наводнении необходимо:

- а) открыть окна и двери на нижнем этаже;
- б) включить телевизор и радио, выслушать сообщения и рекомендации;**
- в) перенести на нижние этажи ценные вещи.

4. Вихреобразная форма движения воздушных масс, сопровождающаяся возникновением воздушных воронок, называется ...

- а) Ураган.
- б) Смерч.**
- в) Сель.

5. Лёд какой толщины безопасен для человека?

- а) 3 см
- б) 5 см**
- в) 7 см

6. Как помочь человеку провалившемуся под лёд?

- а) подбежать до полыньи и помочь ему выбраться
- б) подползти и подать ему руку

в ремень) подползти и подать ему шарф или

7. Как правильно вести себя в горящем помещении?

- а) пригибаться к полу
- б) дышать через мокрую ткань

в) использовать оба эти приёма

8. Гидрологические стихийные бедствия?

а) смерч, ураган

б) половодье, паводок

в) землетрясения, извержения вулкана

9. Землетрясение застало вас в гостинице. Самое безопасное место

это:

а) под столом

б) на лестнице

в) в проёме двери

10. Сезонный подъём воды в реках и водоёмах с выходом из берегов

связанный снеготаянием:

а) затопление

б) паводок

в) половодье