

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ «ЮНИТЭР»  
РУЗАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Принята на заседании  
Педагогического совета  
протокол № 4  
от « 31 » мая 2023 г.

Утверждаю:  
Директор МБУ ДО  
«ЦДОД «ЮНИТЭР» РМР  
Н.А. Бурдинова  
Приказ № 57 от «31» мая 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
**«Юные пожарные»**

Направленность: социально-гуманитарная  
Уровень программы: ознакомительный  
Возраст обучающихся: 10-15 лет  
Срок реализации программы: 1 год (72 часа)  
Форма обучения: очная  
Язык обучения: русский

Автор-составитель: Пихиенко О.Ю.,  
методист МБУ ДО «ЦДОД «ЮНИТЭР»  
Рузаевского муниципального района

Рузаевка, 2023 г.

## Структура программы

1. Пояснительная записка.	3
2. Цель и задачи программы.	8
3. Учебный план программы 1 года обучения.	9
4. Содержание учебного плана программы 1 года обучения.	10
5. Планируемые результаты освоения программы 1 года обучения.	13
6. Календарный учебный график программы.	14
7. Формы аттестации, оценочные материалы.	14
8. Рабочая программа воспитания	15
9. Формы обучения, методы, приемы и педагогические технологии.	16
10. Методическое обеспечение программы.	17
11. Материально-техническое оснащение программы.	17
12. Список литературы.	18
13. Приложение 1. Учебно-календарный график группы 1 года обучения.	20
14. Приложение 2. Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.	23
15. Приложение 3. Диагностический материал к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юные пожарные»	25

## **1. Пояснительная записка.**

Борьба с огнем требует от человека больших усилий. Поэтому в работе по противопожарной безопасности особое внимание следует уделять воспитанию морально – психологических качеств воспитанников, необходимых для подготовки пожарных.

В рамках классных часов, курса ОБЖ, ограничивает число часов, отводимых на изучение правил пожарной безопасности. Из-за того, что умение ориентироваться в чрезвычайных ситуациях не приходит сразу, необходим постоянный тренинг, развивающий такие качества как быстроту реакции, внешнюю и внутреннюю дисциплину, чувство коллективизма, ловкость, сноровку, умение действовать мужественно и решительно.

История пожарного дела знает многие печальные примеры пожаров в школах, имевших своим последствием гибель большого количества учащихся, преимущественно детей младшего школьного возраста. Опасность пожаров является вполне реальной для школы и в настоящее время, а поэтому остается далеко не безразличный вопрос о том, как бороться с этой опасностью и её жестокими последствиями. В ходе реализации **Дополнительной** общеобразовательной общеразвивающей программы обучающиеся получают необходимые знания по правилам пожарной безопасности в жилых зданиях, летних лагерях, школах, городской местности. Изучат первичные средства пожаротушения, умение работать с огнетушителем при возникновении пожара. Получат знания по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим на пожаре.

**Нормативные основания** для создания **дополнительной** общеобразовательной (общеразвивающей) программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 02.07.2021);
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г. № 069-3242;
- Письмо Минобрнауки РФ от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 "О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Приказ Министерства образования республики Мордовия от 04.03 2019 г. №211 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в республике Мордовия»;

- Устав МБУ ДО «ЦДОД «ЮНИТЭР» Рузаевского муниципального района.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юные пожарные» разработана на основе методических рекомендаций «Юные друзья пожарных»: программа работы кружка, конспекты занятий, внеклассные мероприятия», автор С. В. Виноградова; Волгоград Издательство «Учитель», 2007 г.

Программа «Юные пожарные» рекомендована к использованию в учреждениях дополнительного образования и в образовательных организациях Рузаевского МР.

**Направленность программы** - социально-гуманитарная. Программа отражает государственную и общественную потребность в формировании новой культуры безопасности детей, создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

**Вид программы:** модифицированная.

**Актуальность** программы «Юные пожарные» состоит в том, что она способствует формированию осознанного пожаробезопасного поведения обучающихся, дисциплинирует их, повышает гражданское самосознание. Опасность пожаров является вполне реальной в настоящее время, а поэтому остается далеко не безразличный вопрос о том, как бороться с этой опасностью и её жестокими последствиями.

### **Новизна**

Изучение правил пожарной безопасности обучающихся предлагается в рамках дополнительного образования, что существенно расширяет возможности воспитания у подрастающего поколения военно-патриотических качеств личности.

При разработке данной программы за основу было взято обоснование, разработка и внедрение в образовательный процесс методов и средств обучения детей Правилам пожарной безопасности, гражданско - патриотическое воспитание и профориентационная работа, а также формирование навыков безопасного поведения путем охвата детей массовыми формами работы в Дружине юных пожарных.

**Педагогическая целесообразность** создания программы «Юные пожарные» заключается в ознакомление обучающихся с организацией системы профилактической работы по пожарной безопасности в жизнедеятельности человека.

Обучающиеся получают необходимые знания по правилам пожарной безопасности в жилых зданиях, летних лагерях, школах, города. Изучают первичные средства пожаротушения, умение работать с огнетушителем при возникновении пожара (практическая часть), действовать на пожарно-прикладной полосе. Получают знания по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим на пожаре. Изучают знаки пожарной безопасности, знакомятся с пожарной техникой, пожаротехническим вооружением, средствами связи, системами автоматического пожаротушения, пожарной и охранно-пожарной сигнализации.

Кроме того, программа предусматривает усвоение «методики подготовки и проведения массовых мероприятий по предупреждению и профилактике пожаров» среди дошкольников, младших школьников, подростков и населения.

Знания, навыки и умения юные пожарные могут проверить и применять при проведении рейдов по выявлению и устранению нарушений противопожарного режима в школе, в походе, при проведении новогодних елок, бесед с дошкольниками, с младшими школьниками, в викторинах и эстафетах, в соревнованиях юных пожарных, экскурсиях, противопожарных конкурсах. Программа «Юные пожарные» опирается на опыт педагогов, занимающихся

патриотическим воспитанием подростков: О.И.Логвиненко, Е.Ю.Клеймёновой, М.В.Ленкова, Иванцова А.С., Поднебесной Э.И.

### **Отличительные особенности программы.**

В основу программы положены идеи и положения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа направлена на формирование у воспитанников сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от опасностей, воспитание личности безопасного типа - личности, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни человека, осознающей их важность, стремящейся решать эти проблемы и при этом разумно сочетать личные интересы с интересами общества.

### **Адресат программы.**

Данная программа разработана для обучающихся 10-15 лет и построена с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Занятия проводятся в группе, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

### **Объем и сроки освоения программы.**

Срок реализации программы - 1 год.

Продолжительность реализации всей программы - 72 часа.

### **Формы и режим занятий.**

Форма обучения – очная. Используются различные формы организации образовательного процесса.

- групповая, организация парной работы;
- фронтальная, обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;
- индивидуальная, обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

Тип занятий – комбинированный. Занятия состоят из теоретической и

практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть.

Режим занятий обучающихся соответствует санитарным нормам, установленным для детей возраста 10-15 лет.

1 год обучения – 72 часа: по 1 часу 2 раза в неделю (продолжительность учебного часа – 45 мин).

Состав группы – 12-15 человек.

В случае возникновения форс мажорных обстоятельств, реализация дополнительной (общеразвивающей) программы будет осуществляться с применением электронных и дистанционных образовательных технологий. Реализация дополнительных общеобразовательных программ (дополнительных общеразвивающих программ) с применением электронного и дистанционного обучения, может осуществляться как для группы, так и для отдельных обучающихся.

## **2. Цель и задачи программы**

**Цель** - формирование устойчивых навыков по соблюдению правил пожарной безопасности, культуры безопасного поведения, практических навыков и умений по пожарной безопасности.

### **Задачи:**

#### ***Обучающие***

- дать учащимся основы знаний, помогающие выжить в чрезвычайных ситуациях;
- дальнейшее развитие знаний в области истории Отечества и нашего края, физической культуры и спорта, медицины;
- научить основам строевой подготовки;
- приобретение знаний, умений и навыков работы с первичными средствами пожаротушения.

#### ***Развивающие:***

- развитие детского технического творчества,



- развитие инициативы и эрудиции детей в процессе проведения тематических викторин, конкурсов, соревнований, смотров;

- развивать познавательный интерес учащихся в процессе организации встреч с работниками пожарной охраны.

**Воспитательные:**

- воспитание у подрастающего поколения высокого чувства патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, любви к профессии пожарного;

- воспитание самодисциплины, силы воли, мужества, стойкости, стремления к преодолению трудностей;

- воспитание чувства товарищества, взаимопомощи и поддержки.

**3. Учебный план программы 1 года обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/конт роля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	1	-	Анкетирование
2.	Становление пожарного дела и история пожарной охраны и добровольного пожарного общества	11	4	7	Тестирование
3.	Профилактика пожаров	9	5	4	Работа с карточками
4.	Аварийные ситуации	9	2	7	Тестирование
5.	Огнетушители	12	4	8	Работа с карточками
6.	Люди огненной профессии	15	4	11	Работа с карточками

7.	Доврачебная медицинская подготовка	7	2	5	Тестирование
8.	Пожарно-прикладной спорт	6	-	6	Работа с карточками
9.	Итоговое занятие	2		2	Анкетирование
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>22</b>	<b>50</b>	

#### **4. Содержание учебного плана программы 1-го года обучения.**

##### **Тема 1. Вводное занятие.**

*Теория:* Знакомство с программой. Правила поведения во время занятий, экскурсий.

##### **Тема 2. Становление пожарного дела.**

###### *Теория:*

Опустошительные пожары на Древней Руси. Необходимость организованных государственных мер по борьбе с пожарами. История создания противопожарной службы. Государственная противопожарная служба. Цель её создания.

###### *Практика:*

Экскурсия в пожарную часть г. Рузаевка. Структура: пожарные части, государственный пожарный надзор. Добровольные пожарные формирования. Медали “За отвагу”, “ За спасение погибающих”. Закон РФ “О пожарной безопасности”. Указ Президента РФ “Об установлении Дня пожарной охраны”.

##### **Тема 3. Профилактика пожаров.**

###### *Теория:*

Неосторожное обращение с огнем – причина возникновения пожара. Анализ возникновения пожаров. Неосторожное обращение с огнем при курении, пользовании приборами освещения с открытым пламенем. Небрежность при курении. Нарушение правил пожарной безопасности при эксплуатации электрических приборов. Неисправность электропроводки или нарушения

правил эксплуатации электросети. Нарушение правил пожарной безопасности при эксплуатации бытовых газовых приборов.

***Практика:***

Способы прекращения пожаров. Противопожарный режим в школе. Решение ситуационных задач по теме способы прекращения пожаров.

**Тема 4. Аварийные ситуации.**

***Теория:***

Пожарная безопасность-комплекс организованных мероприятий и технических средств, направленных на предотвращения пожара. Инженерно-технические мероприятия. Противопожарный режим. Правила содержания и эксплуатации первичных средств пожаротушения, внутренних пожарных кранов. Технические и автоматические средства противопожарной защиты.

***Практика:***

Противопожарный режим в жилом доме: недопустимость применения открытого огня для отогревания замороженных систем центрального отопления, эксплуатации неисправных нагревательных приборов, использования керосина, бензина и других легкогорючих жидкостей для растопки печей, устройства на путях эвакуации кладовых и т.д.

**Тема 5. Огнетушители.**

***Теория:***

Виды, назначения, правила содержания и порядок применения первичных средств тушения пожаров. История возникновения и развития огнетушащих средств. Классификация огнетушителей, область их применения.

***Практика:***

Просмотр видеофильма: «Устройство огнетушителей. Применение». Тренинги по освоению навыков использования различных средств пожарного тушения в быту, школе и т.д.

**Тема 6. Люди огненной профессии.**

***Теория:***

Необходимость профессии пожарного. Готовность пожарных немедленно прийти на помощь. Опасность огненной профессии. Условия, в которых работает пожарный. Работа с пожарно-техническим вооружением и знакомство с пожарной автотехникой. Государственная противопожарная служба. Структура.

***Практика:***

Встреча с сотрудниками пожарной охраны. Боевая одежда пожарного. Средства спасения при работе пожарного. Вязка спасательных узлов на время.

**Тема 7. Доврачебная медицинская подготовка.**

***Теория:***

Элементарные приёмы оказания первой доврачебной помощи при ожогах, обморожениях, отравлениях.

***Практика:***

Освоение приемов оказания первой доврачебной помощи в аварийных ситуациях. Степени пожаров оказания помощи при ожогах. Отравления продуктами горения, оказание первой доврачебной помощи. Тренинги по освоению приемов по оказанию первой доврачебной помощи при ожогах.

**Тема 8. Пожарно-прикладной спорт.**

***Теория:***

Пожарно – прикладного спорта и профессии пожарного.

***Практика:***

Учебно-тренировочные занятия: преодоление 80 и 100-метровой полосы с препятствиями; подъем по штурмовой лестнице на 2-й этаж учебной башни; пожарная эстафета (5 x 80,4 x 100); двоеборье; боевое развертывание. Просмотр видеофильма.

**Тема 9. Итоговое занятие.**

***Практика:***

Подведение итогов работы творческого объединения «Юные пожарные» за год. Обучающиеся представят итоговые работы в творческом объединении за год.

## **5. Планируемые результаты освоения программы**

### **1 года обучения.**

В результате освоения программы должны быть достигнуты следующие результаты:

#### **Предметные результаты:**

##### обучающиеся будут знать:

Основные причины пожаров в жилом доме.

Правила сообщения о пожаре и вызова пожарных.

Сведения о подсобных средствах тушения пожара.

Правила пожарной безопасности в общественных местах.

##### обучающиеся будут уметь:

Пользоваться первичными средствами пожаротушения.

Эвакуироваться из здания школы.

#### **Метапредметные результаты:**

у обучающихся будут развиты:

-потребность соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

-способности предвидеть и избегать возможности возникновения пожара.

#### **Личностные результаты:**

у обучающихся будут сформированы:

-умения воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

-знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни.

## 6. Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01.09.2023 г.	31.05.2024 г.	36	72	72, 2 часа в неделю	2 раза в неделю по 1 часу

Конкретизация данных по режиму, формам занятий и по очередности прохождения тематических модулей представлена в учебно-календарном графике (*Приложение 1*).

## 7. Формы аттестации, оценочные материалы.

Аттестация обучающихся проводится согласно локальному акту «Положение об аттестации обучающихся детских творческих объединений МБУ ДО «ЦДОД «ЮНИТЭР» и осуществляется в следующих формах: опрос, тестирование, творческое задание, выставка.

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их познавательных способностей.	Тест.
Текущий контроль		

В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение.
<b>Промежуточный контроль</b>		
В конце полугодия	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определении результатов обучения.	Тестирование.
<b>Итоговый контроль</b>		
В конце учебного года	Определение изменения уровня развития детей, их познавательных способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования общеобразовательной программы и ее методов обучения.	Защита творческого проекта.

Анализ полученных результатов позволяет педагогу подобрать необходимые способы оказания помощи отдельным обучающимся и разработать адекватные задания и методики обучения и воспитания.

#### Критерии оценки усвоения программного материала

Критерии	Уровни		
	Низкий	Средний	Высокий
Интерес	Работает только под контролем, в любой момент может бросить начатое дело	Работает с ошибками, но дело до конца доводит самостоятельно	Работает с интересом, ровно, систематически, самостоятельно
Знания и умения	До 50 % усвоения данного материала	От 50-70% усвоения материала	От 70-100% возможный (достижимый) уровень знаний и умений
Активность	Работает по алгоритму, предложенному педагогом	При выборе объекта труда советуется с педагогом	Самостоятельный выбор объекта труда
Объем труда	Выполнено до 50 % работ	Выполнено от 50 до 70 % работ	Выполнено от 70 до 100 % работ
Творчество	Копии чужих работ	Работы с частичным изменением по сравнению с образцом	Работы творческие, оригинальные
Качество	Соответствие заданным условиям предъявления, ошибки	Соответствие заданным условиям со второго предъявления	Полное соответствие готового текста. Соответствует заданным условиям с первого предъявления

### 8. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания дополнительной общеобразовательной программы «Юные пожарные» разработана с учетом цели и задач «Программы

воспитания муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «ЮНИТЭР» Рузаевского муниципального района на 2023-2024 учебный год», принятой на заседании Педагогического совета от 31 мая 2023 года. Календарный план воспитательной работы представлен в *Приложении 2*.

## **9. Формы обучения, методы, приемы и педагогические технологии.**

Формы организации образовательного процесса: групповая. Работа в группе формирует коллективную ответственность и индивидуальную помощь каждому как со стороны педагога, так и со стороны обучающихся. Групповая форма работы наиболее целесообразна при проведении практических и проектных работ по программе.

Методы и приемы организации образовательного процесса:

Применяются следующие методы обучения:

Словесные методы обучения:

- *рассказ педагога* – создавать яркие, точные представления о пожаре, средствах тушения пожара, правилах эвакуации и т.д.;
- *рассказы детей* – совершенствовать знания, умения отражать сложившиеся представления, повышать степень обобщенности знаний;
- *беседа* – уточнение, коррекция знаний, их обобщение, систематизация; развитие умения участвовать в диалоге, слушать и слышать, удерживать внимание, сосредотачивать умственные силы;
- *чтение художественного произведения* – расширять, обогащать знания детей, формировать способность к восприятию, пониманию.

Наглядные методы обучения:

- *наблюдение* – формирование основного содержания знаний детей о пожаре, пожарной безопасности, средствах тушения пожаров; развитие наглядно-образной, наглядно-действенной форм мышления, речи.



- *Рассматривание* - картин, таблиц, муляжей, репродукций, схем.
- *демонстрация* – слайды, кинофильмы.

Практические методы обучения:

- *упражнения* – многократное повторение умственных и практических действий.

#### Приёмы:

- беседа
- дискуссии (круглые столы, дебаты, диспуты)
- игры
- ролевые игры (деловые)
- тренинги (системы упражнений на взаимодействие в группе)
- викторины
- системы последовательных заданий
- проекты
- демонстрация
- упражнение с объяснением и исправлением ошибок
- «делай как я»

#### Педагогические технологии:

- Личностно-ориентированное обучение
- Технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов);
- Коллективный способ обучения.
- Педагогика сотрудничества («проникающая технология»);
- Технология КТД;
- Проблемное обучение;
- Игровые технологии;
- Технологии развивающего обучения.

### **10. Методическое обеспечение программы.**

Учебные и методические пособия: научная, специальная, методическая литература (см. список литературы).

Дидактический раздаточный материал:

- раздаточные материалы;
- упражнения;
- задания и др.

Информационное обеспечение программы: аудио-, видео-, фото-, интернет-источники.

### **11. Материально-техническое оснащение программы**

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам.

Материалы и оборудование:

-оборудование, необходимое для реализации программы: компьютер, проектор, экран, цифровой фотоаппарат.

### **12.Список литературы**

#### **Для педагога:**

1. Бариев, Э.Р. Пожарная безопасность и предупреждение чрезвычайных ситуаций // Словарь терминов и определений / Э.Р. Бариев. – Волгоград: Учитель, 2010. – 200 с.
2. Басаков, М.И. Безопасность жизнедеятельности: Конспект лекций [Текст] // Пособие для подготовки к экзаменам / М.И. Басаков. – М.: Просвещение, 2011. – 135 с.
3. Радзиевский, С.И. Безопасность жизнедеятельности // Учебное пособие [Текст] / С.И. Радзиевский. – Севастополь: РИБЭСТ, 2013. - 268 с.
4. ГОСТ 12.1.004 - 91 Пожарная безопасность. Общие требования, М., 1992.- 64с.
5. Астапов, В. М. Введение в дефектологию с основами нейро и патопсихологии [Текст] / В.М. Астапов. - М.: Просвещение, 2014.
6. Журнал «Библиотека инженера по охране труда», №11, 2011.

7. Как вести себя при пожаре в детском саду или школе // Азбука безопасности. – 2013. – №3.
8. Кто в пожаре виноват: книжка – раскраска. – Новосибирск: ПИРАНТ, 2010.
9. Горбунова Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности. – Волгоград, 2012.
10. Учебное пособие – "Безопасность жизнедеятельности и экстремальная медицина в практике персонала первого контакта". авторы: Марченко Д.В., Ермаков А.Р., Иркутск: ВСИ МВД РФ - 2012 год.

**для обучающихся:**

1. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь - друг, огонь — враг. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. - М.: ИД «Цветной мир», 2013.
2. Павлова О.В. Пожарная безопасность: конспекты занятий и классных часов в 5 – 11 классах (игры, тесты, практикумы, анализ ситуаций, «круглый стол»). Изд. 3-е. - Волгоград: Учитель, 2013.
3. Павлова О.В. Пожарная безопасность в начальной школе: конспекты занятий и классных часов. - Волгоград: Учитель, 2007.
4. Шипунов В.А. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. - М.: ИД «Цветной мир», 2013.

**Интернет-ресурсы:**

- <http://standart.edu.ru> [Сайт Федерального Государственного образовательного стандарта];
- <http://school-collection.edu.ru> [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов];
- <http://pedsovet.su> [Сайт сообщества взаимопомощи учителей]
- <http://festival.1september.ru> [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»];

<http://bibliofond.ru> [Электронная библиотека «Библиофонд»];

<http://www.examen.ru> [Сайт «Экзамен.ru»];

<https://mordovia.pfdo.ru/app/the-navigator/navigator> - Портал персонифицированного финансирования дополнительного образования Республики Мордовия. Навигатор в мире дополнительного образования

<http://dop.edu.ru/home/9> - Единый национальный портал дополнительного образования детей.

## Приложение 1

### Учебно-календарный график группы 1 года обучения

№	Дата проведения занятия	Форма проведения занятия	Количество во часов	Тема занятия	Форма контроля
<b>1. Вводное занятие (1 ч.)</b>					
1		Беседа	1	Вводное занятие: знакомство с планом работы объединения, режим работы, т/б.	Опрос детей, анализ работ
<b>2. Становление пожарного дела и история пожарной охраны и добровольного пожарного общества (11 ч.)</b>					
2		Презентация	2	Образование Дружин юных пожарных в СССР.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
3		Дискуссия	2	История развития пожарной охраны в Древнем Риме.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
4		Дискуссия	2	История развития пожарной охраны в Древней Руси.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
5		Интерактивная лекция	2	История пожарной охраны в Рузаевке.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ

6		Экскурсия	3	Экскурсия в пожарную часть г. Рузаевка.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
<b>3. Профилактика пожаров (9 ч.)</b>					
7		Ролевая игра	2	Основные правила пожарной безопасности.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
8		Беседа	2	Последствия пожаров	
9		Самостоятельная работа	2	Действия при пожаре в квартире, подъезде, соседней квартире	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
10		Самостоятельная работа	2	Пожар автомобиля, в гараже, на балконе	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
11		Интерактивная лекция	1	Лесные пожары.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
<b>4. Аварийные ситуации (9 ч.)</b>					
12		Презентация	2	Пожарная безопасность-комплекс организованных мероприятий и технических средств, направленных на предотвращения пожара.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
13		Квест	2	Способы прекращения пожаров.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
14		Дискуссия	2	Противопожарный режим в школе.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
15		Беседа	2	Особенности современного жилища.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
16		Работа в группах	1	Чрезвычайные ситуации в быту: поражение током, утечка газа, разрушение.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
<b>5. Огнетушители (12 ч.)</b>					
17		Викторина	2	Первичные средства	Опрос детей,

				пожаротушения.	анализ работ
18		Тестовые задания	2	Виды огнетушителей. Их применение.	Тестирование, анализ работ
19		Беседа	2	Правила пользования внутренним пожарным краном.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
20		Дискуссия	2	Заправка и правила пользование огнетушителем	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
21		Просмотр видеофильма	2	«Устройство огнетушителей. Применение».	Опрос детей, анализ работ
22		Беседа	2	Использования различных средств пожарного тушения в быту, школе и т.д.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
<b>6. Люди огненной профессии ( 15 ч.)</b>					
23		Квест	2	Профессия «пожарный».	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
24		Работа в группах	2	Опасность огненной профессии.	Тестирование, анализ работ
25		Творческий проект	2	Служба "01".	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
26		Беседа	2	Боевая одежда пожарного.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
27		Дискуссия	2	Спасательные узлы в работе пожарных.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
28		Дискуссия	2	Автотехника МЧС.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
29		Самостоятельная работа	1	Вязка спасательных узлов на время.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
30		Круглый стол	2	Круглый стол с приглашением сотрудников пожарной	Наблюдение, опрос детей,

				части.	анализ работ
<b>7. Доврачебная медицинская подготовка (7 ч.)</b>					
31		Самостоятельная работа	2	Поражение током. Оказание первой помощи.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
32		Интерактивная лекция	2	Ожоги. Виды ожогов. Оказание первой помощи.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
33		Презентация	2	Обморожение. Оказание первой помощи	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
34		Беседа	1	Оказание первой помощи при отравлении угарным газом	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
<b>8. Пожарно-прикладной спорт (6 ч.)</b>					
35		Самостоятельная работа	2	Преодоление 80 и 100-метровой полосы с препятствиями.	Опрос детей, анализ работ
36		Соревнования	2	Боевое развертывание пожарного рукава.	Опрос детей, анализ работ
37		Соревнования	2	Пожарная эстафета.	Наблюдение, анализ работ
<b>9. Итоговое занятие (2 ч.)</b>					
38		Конкурс рисунков, поделок, защита мини-проектов.	2	Чему мы научились за год.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ

## Приложение 2

### Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

сентябрь							
Модуль «Профессиональное самоопределение»		«ЮНИТЭР» – территория здоровья»		Модуль «Я – гражданин России»		Модуль «Тропинками природы»	
Мероприятие	Дата	Мероприятие	Дата	Мероприятие	Дата	Мероприятие	Дата
Мероприятие «День открытых		Разъяснительная профилактическая беседа:	09.23	Викторина на тему: «Мой край родной-Мордовия	09.23	Акция «Живи, родник!»	09.23

дверей»		«Профилактика ДТП»		моя!»			
<b>октябрь</b>							
Беседа на тему: «Нужные профессии на селе».	10.23	Конкурс рисунков: «Водитель сохрани мне жизнь!»	10.23	Участие в акции «Почта добра» (Акция к Международному Дню пожилых людей)	10.23	Экологическая викторина : «В гостях у Осени!»	10.23
<b>ноябрь</b>							
Беседа на тему: «Нужные профессии в городе».	11.23	Разъяснительная профилактическая беседа: «Профилактика гриппа и простудных заболеваний»	11.23	Мероприятие, посвященное Дню матери в России	11.23	Тематическое занятие «Синичкин день»	11.23
<b>декабрь</b>							
«Как много профессий на свете»- виртуальная экскурсия.		Разъяснительная профилактическая беседа: «Безопасность детей зимой»	12.23	Мероприятие, посвященное Дню героев Отечества	12.23	«Птичья столовая»- изготовление кормушек для зимующих птиц и подкормка в зимний период	12.23
<b>январь</b>							
Игра-викторина : «Профессии нашего города»		Разъяснительная профилактическая беседа: «Профилактика травматизма в быту»	01.24	Тематическое занятие посвященное блокаде Ленинграда : «Блокадный Ленинград»	01.24	Акция «Покормите птиц!»	в течение месяца
<b>февраль</b>							
Беседа «Есть такая профессия – Родину защищать!»	02.24	Беседа по правилам поведения при угрозе и осуществление террористического акта на тему: «Твои действия при обнаружении		Мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества	02.24	Экологическая викторина : «По страницам Красной Книги»	02.24



		подозрительных предметов»					
<b>март</b>							
Выставка рисунков : «Кем я буду когда вырасту!»	03.24	Беседа по безопасности на воде и льду: «Осторожно-ледоход!»	03.24	Мероприятие, посвящённое Международному женскому Дню.	03.24	Конкурс поделок и рисунков «Экология. Дети. Творчество»	03.24
<b>апрель</b>							
Беседа на тему: «Профессии наших родителей»	04.24	Тематическое занятие посвященное Всемирному Дню Здоровья: «Тропинками здоровья»	04.24	Беседа «Необъятные просторы вселенной», посвященная Дню космонавтики	04.24	Интерактивная игра «День Земли», акция по развешиванию скворечников	04.24
<b>май</b>							
Познавательная программа «Калейдоскоп профессий»		Беседа по безопасности на воде в летний период: «Безопасное лето»	05.24	Урок Победы. Акция милосердия «Как живёшь ветеран?»	05.24	Экологический Квест «В содружестве с природой»	05.24

**Приложение 3**

**Диагностический материал к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юные пожарные»**

**Тест «История пожарной охраны и ВДПО».**

1. В каком году Великий князь Иван III, во главе царской дружины участвовавший в тушении пожара Москвы издал указ о мерах пожарной безопасности в городе?

- А. в 1472 году
- Б. в 1618 году
- В. в 1147 году

2. В период правления Александра I в Санкт-Петербурге была организована первая пожарная команда:

А. в 1803 году

Б. в 1605 году

В. в 1435 году

3. Когда отмечается День пожарной охраны России?

А. 29 мая

Б. 30 апреля

В. 30 июня

4. Что в старину вешали в центре деревень для оповещения о пожаре?

А. бревно

Б. гирию

В. рельсы

Г. ведро

5. Кого в старину называли «пожарниками»?

А. нищих крестьян, которые под видом погорельцев собирали подаяния.

Б. людей, которые первыми прибывали на пожар.

В. бойцов пожарной команды

6. Как называется профессиональный журнал пожарных?

А. «Огонек»

Б. «Пожарное дело»

В. «Костер»

Г. «Пожарник»

7. Какая награда ждет героя, который во время пожара спас человека?

А. Орден Славы

Б. медаль «Спасатель»

В. медаль «За отвагу»

Г. Орден Мужества

8. В каком году появились первые организации Юных пожарных?

А. в 1910 году.

**Б.** в 1980 году

**В.** в 2000 году

**9.** Эмблема какой организации описана ниже?

*«Эмблема имеет форму вытянутого вверх овального венка. Левая ветвь венка из лавровых листьев, правая - из дубовых листьев. Верхняя часть ветвей не соприкасается. Левая и правая ветви трижды переплетены лентой. Нижняя часть эмблемы переплетена лентой красного цвета с надписью золотистого цвета. Средняя лента - синего цвета, а верхняя лента - белого цвета. Внутри венка изображение каски пожарного на фоне двух перекрещенных пожарных топоров. Сзади каски пожарного и пожарных топоров диаметрально снизу вверх расположен факел с огнем красного цвета. Ветви венка и рукоять факела золотистого цвета, каска пожарного, пожарные топоры золотистого или серебристого цвета».*

**А.** МЧС России

**Б.** ПЧ 12

**В.** ВДПО

**10.** Что такое «потешный отряд»?

**А.** группа скоморохов на Руси, которая развлекала зевак на пожарах

**Б.** команда пожарных, передвигающаяся на красных телегах

**В.** первые дружины юных пожарных

**11.** Как расшифровывается ВДПО?

**А.** Всеобщая добровольная пожарная охрана

**Б.** Всероссийское добровольное пожарное общество

**В.** Всенародный детский пожарный отряд

**КЛЮЧ к тесту «История пожарной охраны и ВДПО»:**

1-а;2-а;3-б;4-в;5-а;6-б;7-г;8-а;9-в;10-в;11-б

Тест по теме «Пожарная безопасность»

**1. Пожар – это:**

**А.** неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан

Б. происходящее мгновенно событие, при котором возникает кратковременный процесс превращения вещества с выделением большого количества энергии в ограниченном объеме

**2. Назовите составляющие процесса горения (несколько вариантов ответа):**

- А. наличие горючего вещества
- Б. большая скорость химического превращения
- В. наличие окислителя
- Г. наличие источника воспламенения
- Д. большое количество газообразных продуктов

**3. Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях (несколько вариантов ответа):**

- А. неисправность электросети и электроприборов
- Б. возгорание электроприборов, оставленных под напряжением, без присмотра
- В. осторожное обращение с огнем
- Г. установка печей, не отвечающих требованиям пожарной безопасности
- Д. разведение костров во дворах и в квартирах
- Е. наличие первичных средств пожаротушения

**4. Какой государственный орган осуществляет контроль за организацией пожарного надзора в РФ:**

- А. Районные пожарные части
- Б. Государственная противопожарная служба
- В. Пожарная дружина

**5. Назовите основные направления деятельности государства и общества в области пожарной безопасности (несколько вариантов ответа):**

- А. совершенствование оснащения пожарным инвентарем
- Б. разработка и совершенствование требований пожарной безопасности
- В. определение порядка и организации тушения пожаров.
- Г. отработка эвакуации населения при пожаре

Д. создание и совершенствование системы подготовки населения

**6. Электроприборы под напряжением можно тушить при помощи огнетушителя:**

А. воздушно-пенного

Б. углекислотного

В. порошкового

**7. Соотнесите условные обозначения на огнетушителях и их пояснение:**

А. С

Б. А

В. Е

Г. В

1. Огнетушитель предназначен для тушения горящих твердых веществ

2. Огнетушитель предназначен для тушения горючих жидкостей

3. Огнетушитель предназначен для тушения горящих газов

4. Огнетушитель предназначен для тушения электроприборов под напряжением

**8. К поражающим факторам пожара в помещении относятся (несколько вариантов ответа):**

А. потеря видимости вследствие задымления

Б. понижение температуры среды

В. токсичные продукты горения

Г. закрытый огонь

Д. понижение концентрации кислорода

Е. потеря конструкциями несущей способности

**9. К видам пожарной охраны относится:**

А. негосударственная пожарная охрана

Б. специальная пожарная охрана

В. добровольная пожарная охрана

**10. Умышленные действия по уничтожению или повреждению чужого имущества с применением огня – это:**

**А.** поджог

**Б.** розжиг

*(Правильные ответы: 1 – а; 2 – а, в, г; 3 – а, б, г, д; 4 – б; 5 – б, в, д; 6 – в; 7 – а, в, г, д; 8 – а, в, д, е; 9 – в; 10 – а)*