


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ «ЮНИТЭР»
РУЗАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Принята на заседании
Педагогического совета
протокол № 4
от « 31 » мая 2023 г.

Утверждаю:
Директор МБУ ДО
«ЦДОД «ЮНИТЭР» РМР
Н.А. Бурдинова
Приказ № 57 от «31» мая 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Умники и умницы»

Направленность: естественнонаучная
Уровень программы: ознакомительный
Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации программы: 1 год (72 часа)
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский

Автор-составитель:
Местюкова М.Н.,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «ЦДОД «ЮНИТЭР»
Рузаевского муниципального района

Рузаевка, 2023 г.

Структура программы

1. Пояснительная записка	3
2. Цель и задачи программы	7
3. Учебный план программы 1 года обучения	8
4. Содержание учебного плана программы 1 года обучения	8
5. Планируемые результаты освоения программы 1 года обучения	10
6. Календарный учебный график программы	11
7. Формы аттестации, оценочные материалы	12
8. Рабочая программа воспитания	13
9. Формы обучения, методы, приемы и педагогические технологии	14
10. Методическое обеспечение программы	15
11. Материально - техническое оснащение программы	16
12. Список литературы	16
13. Приложение 1. Учебно-календарный график группы 1 года обучения	17
14. Приложение 2. Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год	23
15. Приложение 3. Диагностический материал к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Умники и умницы»	25

1. Пояснительная записка

В жизни ребёнка нужны не только базовые навыки, такие как, умение читать, писать, решать, слушать и говорить, но и умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение дать адекватную самооценку, уметь творить и сотрудничать и т.д. Хорошее внимание, память, — важнейшее условие успешного школьного обучения. Ведь в школе ребёнок должен сосредоточиться на объяснениях учителя и выполнении заданий, удерживать свое внимание в течение длительного времени, запоминать много важной информации. Недостаточная сформированность познавательных процессов создают проблемы в обучении младшего школьника. Поэтому важно сформировать у ребёнка внимательность, умение рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, развивать познавательную активность.

Нормативные основания для создания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 02.07.2021);
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Приказ Министерства Просвещения России от 27.07.2022 №629" Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г. № 069-3242;
- Письмо Минобрнауки РФ от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования

детей»;

- Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 "О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ";

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Приказ Министерства образования республики Мордовия от 04.03.2019 г. №211 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в республике Мордовия»;

- Устав МБУ ДО «ЦДОД «ЮНИТЭР» Рузаевского муниципального района.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Умники и умницы» разработана на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О.А. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: Издательство РОСТ, 2012 г.

Программа «Умники и умницы» рекомендована к использованию в учреждениях дополнительного образования и образовательных организациях Рузаевского муниципального района.

Направленность программы «Умники и умницы» естественнонаучная.

Вид программы: модифицированная.

Актуальность программы «Умники и умницы» в том, что она обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений у учащихся,

необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка. На помощь приходит внеучебная деятельность, где ребенок может раскрыть и преумножить свои способности.

Новизна данной программы заключается в следующем:

-формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей;

-данная программа ориентирована на достижение результатов определенного уровня, по конкретным видам внеучебной деятельности младших школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что программа решает основную идею комплексного гармоничного развития детей. Применяемые на занятиях методы обучения и содержательный компонент программы в полной мере отвечают возрастным особенностям детей. Индивидуальный подход позволяет даже в рамках групповой формы занятий раскрыть и развить потенциал каждого обучающегося.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих в том, что базовый уровень экологической культуры ориентирован не только на интегрированные знания о взаимодействии природы и общества, но и на реальный вклад каждого в решение экологических проблем родного края. Многие темы имеют региональную направленность и реализуют региональную программу экологического воспитания и образования. Отдельные темы можно использовать для проведения научно-исследовательских работ, а результаты – как основу для докладов, рефератов, выступлений на олимпиадах различного уровня, создания учебно-методического комплекса.

Адресат программы.

Данная программа разработана для обучающихся 7-10 лет и построена с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Занятия проводятся в группе, сочетая принцип группового обучения с

индивидуальным подходом.

Объем и сроки освоения программы.

Срок реализации программы - 1 год.

Продолжительность реализации всей программы – 72 часа.

Формы и режим занятий.

Форма обучения – очная. Используются различные формы организации образовательного процесса.

- групповая, организация парной работы;
- фронтальная, обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;
- индивидуальная, обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

Тип занятий – комбинированный. Занятия состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть.

Режим занятий обучающихся соответствует санитарным нормам, установленным для детей возраста 7-10 лет.

1 год обучения – 72 часа: по 1 часу 2 раза в неделю (продолжительность учебного часа – 45 мин.).

Состав группы – 12-15 человек.

В случае возникновения форс мажорных обстоятельств, реализация дополнительной (общеразвивающей) программы будет осуществляться с применением электронных и дистанционных образовательных технологий. Реализация дополнительных общеобразовательных программ (дополнительных общеразвивающих программ) с применением электронного и дистанционного обучения, может осуществляться как для группы, так и для отдельных обучающихся.

2. Цель и задачи программы.

Цель данной программы: развивать образное мышление, речь, умение высказывать и делать выводы и суждения, развивать творческие способности обучающихся.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Развивающие:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

Воспитательные:

- Совершенствование нравственных основ культуры учащихся.
- Воспитание ответственности за слова, дела, поступки.
- Включение обучающихся в значимую общественно-полезную деятельность.

3. Учебный план программы

№ п/п	Название учебных дисциплин, предметов, модулей	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	прак тика	
1	Введение.	1	1	-	Работа с карточками
2	Будьте внимательны!	10	2	8	Тестирование
3	Путешествие в страну сказок.	10	4	6	Творческая работа
4	Волшебные картинки.	10	2	8	Творческая работа
5	На старт, внимание-марш!	10	2	8	Творческая работа. Тестирование
6	Фантазеры.	10	2	8	Творческая работа
7	Логический поезд.	10	4	6	Творческая работа
8	Внимание улучшает знания!	10	2	8	Тестирование
9	Подведение итогов.	1	1	-	Творческая работа
	Итого:	72	20	52	

4.Содержание учебного плана программы 1-го года обучения.

Тема 1. Вводное занятие. 1ч.

Теория: ТБ во время занятий, экскурсий в творческом объединении.

Ознакомление обучающихся с планом работы творческого объединения, массовыми мероприятиями.

Тема2. Будьте внимательны!10ч.

Теория: Произвольное внимание, объём внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Ознакомление обучающихся с заданиями, способствующими формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути.

Практика: Стартовая диагностика. Тест «Развитие концентрации внимания». Решение логических задач.

Тема 3-4. Путешествие в страну сказок. Волшебны картинки.10ч.+10ч.

Теория: Развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти.

Ознакомление обучающихся с заданиями, способствующими развитию и совершенствованию слуховой и зрительной памяти.

Практика: Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать. Рефлексивный контроль.

Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.

Тема 5. На старт, внимание -марш!10ч.

Теория: Понятие о совершенствовании мыслительных операций.

Ознакомление обучающихся с совершенствованием мыслительных операций.

Практика: Задачи на «группировку». Поиск общих и отличительных признаков предметов. Ребусы. Пословицы и поговорки.

Тема6. Фантазеры.10ч.

Теория: Понятие о воображении. Ознакомление обучающихся с материалом, включающем задания геометрического характера.

Практика: Задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, неизображающих ничего конкретного, до какого-либо узнаваемого изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;

- вычерчивание геометрических фигур по трафаретной линейке;
- выбор пары идентичных фигур несложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Тема 7. Логический поезд. 10ч.

Теория: Понятие о логическом мышлении. Ознакомление обучающихся с основными мыслительными операциями.

Практика: Находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Решение логических задач и проведения дидактических игр.

Тема 8. Внимание улучшает знания! 10ч.

Теория: Понятие о внимании. Ознакомление обучающихся с тренировочными упражнениями на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Практика: Зрительные диктанты. Прохождение различных лабиринтов и игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объёма внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Тема 9. Подведение итогов. 1ч.

Теория: Предоставление возможности обучающимся представить итоговые работы в творческом объединении за год. Поддержать интерес обучающихся к дальнейшему обучению в творческом объединении.

5. Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате освоения программы должны быть достигнуты следующие результаты:

Предметные результаты:

обучающиеся будут знать:

- виды ситуаций, способы формулировки проблемы, проблемных вопросов;

обучающиеся будут уметь:

- определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта;

- пользоваться различными источниками информации.

Метапредметные результаты:

у обучающихся будут развиты:

- планирование своих действий; построение рассуждений об объекте;

установление аналогий;

- навыки культуры общения и поведения в социуме;

- осуществление расширенного поиска информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов

библиотек и сети Интернет; фиксирование информации с помощью инструментов ИКТ.

Личностные результаты:

у обучающихся будут сформированы: качества личности

(дисциплинированность; сила воли).

6. Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01.09.2023 г.	31.05.2024 г.	36	72	72, 2 часа в неделю	2 раза в неделю по 1 часу

Конкретизация данных по режиму, формам занятий и по очередности

прохождения тематических модулей представлена в учебно-календарном графике (*Приложение 1*).

7.Формы аттестации, оценочные материалы.

Аттестация обучающихся проводится согласно локальному акту «Положение об аттестации обучающихся детских творческих объединений МБУ ДО «ЦДОД «ЮНИТЭР» и осуществляется в следующих формах: опрос, тестирование, творческое задание, выставка.

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их познавательных способностей.	Тест.
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение.
Промежуточный контроль		
В конце полугодия	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определении результатов обучения.	Тестирование.
Итоговый контроль		
В конце учебного года	Определение изменения уровня развития детей, их познавательных способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования общеобразовательной программы и ее методов обучения.	Защита творческого проекта.

Анализ полученных результатов позволяет педагогу подобрать необходимые способы оказания помощи отдельным обучающимся и

разработать адекватные задания и методики обучения и воспитания.

Критерии оценки усвоения программного материала

Критерии	Уровни		
	Низкий	Средний	Высокий
Интерес	Работает только под контролем, в любой момент может бросить начатое дело	Работает с ошибками, но дело до конца доводит самостоятельно	Работает с интересом, ровно, систематически, самостоятельно
Знания и умения	До 50 % усвоения данного материала	От 50-70% усвоения материала	От 70-100% возможный (достижимый) уровень знаний и умений
Активность	Работает по алгоритму, предложенному педагогом	При выборе объекта труда советуется с педагогом	Самостоятельный выбор объекта труда
Объем труда	Выполнено до 50 % работ	Выполнено от 50 до 70 % работ	Выполнено от 70 до 100 % работ
Творчество	Копии чужих работ	Работы с частичным изменением по сравнению с образцом	Работы творческие, оригинальные
Качество	Соответствие заданным условиям предъявления, ошибки	Соответствие заданным условиям второго предъявления	Полное соответствие готового текста. Соответствует заданным условиям с первого предъявления

8. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания дополнительной общеобразовательной программы «Умники и умницы» разработана с учетом цели и задач «Программы воспитания муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «ЮНИТЭР» Рузаевского муниципального района на 2023-2024 учебный год», принятой на заседании Педагогического совета от 31 мая 2023 года. Календарный план воспитательной работы представлен в *Приложении 2*.

9. Формы обучения, методы, приемы и педагогические технологии.

Формы организации образовательного процесса: групповая. Работа в группе формирует коллективную ответственность и индивидуальную помощь каждому как со стороны педагога, так и со стороны обучающихся. Групповая форма работы наиболее целесообразна при проведении практических и проектных работ по программе.

Методы и приемы организации образовательного процесса:

Применяются следующие методы обучения:

По источникам и способам передачи информации:

- словесные
- наглядные
- практические
- информационно-коммуникативные

По характеру методов познавательной деятельности:

- методы готовых знаний (словесно-догматический, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный)
- исследовательские методы (проблемный, поисковый, эвристический)

По характеру деятельности обучающихся:

- активные
- пассивные
- творческие

В зависимости от характера дидактических задач:

- методы приобретения ЗУН
- методы повторения
- методы закрепления
- методы контроля
- методы самостоятельной работы

Три основные группы методов обучения:

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;
- методы стимулирования и мотивации учебной деятельности;
- методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.

Приёмы:

- беседа
- дискуссии (круглые столы, дебаты, диспуты)
- игры
- ролевые игры (деловые)
- тренинги (системы упражнений на взаимодействие в группе)
- викторины
- системы последовательных заданий
- проекты
- демонстрация
- упражнение с объяснением и исправлением ошибок
- «делай как я»

Педагогические технологии:

- Технология личностно-ориентированного обучения.
- Технология индивидуализации обучения (адаптивная).
- Групповые педагогические технологии.
- Технология коллективной творческой деятельности .
- Технология исследовательского (проблемного) обучения.
- Игровые технологии.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Информационно-компьютерные технологии.
- Технология развивающего обучения.
- Проектная технология.

10. Методическое обеспечение программы.

Учебные и методические пособия: научная, специальная, методическая

литература (см. список литературы).

Дидактический раздаточный материал:

- раздаточные материалы;
- упражнения;
- задания и др.

Информационное обеспечение программы: аудио-, видео-, фото-, интернет-источники.

11. Материально-техническое оснащение программы

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам.

Материалы и оборудование: ноутбук, таблицы, мультимедийное оборудование.

12. Список литературы

Для педагога:

1. Вахновецкий Б. А. Логическая математика для младших школьников. - Москва: "Новый учебник", 2012 г.
2. Винокурова Н. К. "Развитие познавательных способностей". - М., "Педагогический поиск", 2012.
3. Винокурова Н. К. Развитие творческих способностей учащихся. - Москва: Образовательный центр "Педагогический поиск", 2012г.
4. Левитас .Г.Г. "Нестандартные задачи по математике в (1-4)классе." - М.,Илекса, 2011.
5. Родионова Е.А., Нерадо А.В., Корниенко А.В., Леонова Е.А. "Олимпиада"Интеллект" (сборник заданий для самостоятельной подготовки).- М., "Образование", 2012 г.
6. Тихомирова Л.Ф. "Логика. Дети 7-10 лет". - Ярославль, "Академияразвития", 2011 г.
7. Тихомирова Л. Ф., Басов А. в. Развитие логического мышления детей. -Ярославль: ТОО "Академия развития", 2012 г.

8. Холодова О. "Юным умникам и умницам: методическое пособие. 2класс".-М., Росткнига, 2012.

Для обучающихся:

1. Холодова О.А., Москва: Издательство РОСТ, 2013 г. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7 - 8 лет)»Рабочие тетради в 2-х частях.

Интернет-источники:

1. <http://dop.edu.ru/home/9>. Единый национальный портал дополнительного образования детей.
2. <http://mordovia.pfdo.ru/the-navigator/navigator>. Портал персонифицированного финансирования дополнительного образования Республики Мордовия. Навигатор в мире дополнительного образования.
3. <http://pedagog13.edurm.ru/> -ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру»
4. <https://mira.edurm.ru/> -Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Мира»
5. <https://kvantorium13.ru/> -Детский Технопарк «Кванториум» г.о. Саранск
6. <http://cdod.edurm.ru/> -Государственной бюджетной организацией дополнительного образования Республики Мордовия «Республиканский Центр дополнительного образования детей»

Приложение 1

Учебно-календарный график группы 1 года обучения

№	Дата проведения занятия	Форма проведения занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Форма контроля
1. Вводное занятие (1 ч.)					

1.		Лекция	1	Вводное занятие: знакомство с планом работы объединения, режим моделей	Опрос детей, анализ работ
2. Будьте внимательны! (10 ч.)					
2.		Презентация, лекция	1	Будьте внимательны!	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
3		Комбинированное занятие	1	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
4		Комбинированное занятие	1	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
5		Комбинированное занятие	1	Логически-поисковые задания.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
6		Комбинированное занятие	1	Логически-поисковые задания.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
7		Комбинированное занятие	1	Логически-поисковые задания.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
8		Комбинированное занятие	1	Стартовая диагностика.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
9		Комбинированное занятие	1	Тест «Развитие концентрации внимания».	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
10		Комбинированное занятие	1	Решение логических задач.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
11		Комбинированное занятие	1	Решение логических задач.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
3. Путешествие в страну сказок. (10 ч.)					
12		Комбинированное занятие	1	Путешествие в страну сказок.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
13		Комбинированное занятие	1	Совершенствование мыслительных операций.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
14		Комбинированное занятие	1	Совершенствование мыслительных операций.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
15		Комбинированное занятие	1	Совершенствование мыслительных операций.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
16		Комбинированное занятие	1	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
17		Комбинированное занятие	1	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
18		Комбинированное занятие	1	Тренировка слуховой памяти.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ

19		Комбинированное занятие	1	Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
20		Комбинированное занятие	1	Рефлексивный контроль.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
21		Комбинированное занятие	1	Тренировка зрительной памяти.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
4. Волшебные картинки. (10 ч.)					
22		Комбинированное занятие.	1	Волшебные картинки.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
23		Комбинированное занятие	1	Совершенствование мыслительных операций.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
24		Комбинированное занятие	1	Совершенствование мыслительных операций.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
25		Комбинированное занятие	1	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
26		Комбинированное занятие	1	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
27		Комбинированное занятие	1	Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
28		Комбинированное занятие	1	Рефлексивный контроль.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
29		Комбинированное занятие	1	Тренировка зрительной памяти.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
30		Комбинированное занятие	1	Тренировка слуховой памяти.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
31		Комбинированное занятие	1	Задания, способствующие развитию и совершенствованию слуховой и зрительной памяти.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
5. На старт, внимание -марш! (10 ч.)					
32		Комбинированное занятие	1	На старт, внимание -марш!	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
33		Комбинированное занятие	1	Задания повышенной сложности	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
34		Комбинированное занятие	1	Задания повышенной сложности.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
35		Комбинированное занятие	1	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ

36		Комбинированное занятие	1	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
37		Комбинированное занятие	1	Задачи на «группировку».	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
38		Практическое занятие. Обучающие игры	1	Поиск общих и отличительных признаков предметов.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
39		Комбинированное занятие	1	Ребусы.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
40		Комбинированное занятие	1	Совершенствование мыслительных операций.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
41		Комбинированное занятие	1	Пословицы и поговорки.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
6. Фантазеры. (10 ч.)					
42		Комбинированное занятие	1	Фантазеры.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
43		Комбинированное занятие	1	Развитие наглядно-образного мышления.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
44		Комбинированное занятие	1	Развитие наглядно-образного мышления.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
45		Комбинированное занятие	1	Задания по перекладыванию спичек.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
46		Комбинированное занятие	1	Задания геометрического характера	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
47		Комбинированное занятие	1	Задания геометрического характера	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
48		Комбинированное занятие	1	Задания геометрического характера	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
49		Комбинированное занятие	1	Задания геометрического характера	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
50		Практическое занятие. Обучающие игры	1	Ребусы.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
51		Комбинированное занятие	1	Ребусы.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
7. Логический поезд. (10 ч.)					
52		Комбинированное занятие. Обучающие игры	1	Логический поезд.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ

53		Комбинированное занятие	1	Совершенствование мыслительных операций.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
54		Комбинированное занятие	1	Совершенствование мыслительных операций.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
55		Комбинированное занятие	1	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
56		Комбинированное занятие	1	Развитие аналитических способностей и Способности рассуждать.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
57		Комбинированное занятие	1	Находить и выделять признаки разных предметов.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
58		Комбинированное занятие	1	Находить и выделять признаки разных явлений.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
59		Комбинированное занятие	1	Узнавать предмет по его признакам.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
60		Комбинированное занятие	1	Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
61		Комбинированное занятие	1	Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
8. Внимание улучшает знания! (10 ч.)					
62		Комбинированное занятие	1	Понятие о внимании.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
63		Комбинированное занятие	1	Совершенствование мыслительных операций.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
64		Комбинированное занятие	1	Совершенствование мыслительных операций.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
65		Комбинированное занятие	1	Зрительные диктанты.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
66		Комбинированное занятие	1	Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
67		Комбинированное занятие	1	Тренировочные упражнения на увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
68		Практическое занятие. Обучающие игры	1	Прохождение различных лабиринтов и игр..	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
69		Практическое занятие. Обучающие	1	Прохождение различных лабиринтов и игр..	Наблюдение, опрос детей, анализ работ

		игры			
70		Практическое занятие. Обучающие игры	1	Прохождение различных лабиринтов и игр..	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
71		Практическое занятие. Обучающие игры	1	Прохождение различных лабиринтов и игр..	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
9. Итоговое занятие (1 ч.)					
72		Беседа, обсуждение	1	Итоговое занятие. Подведение итогов работы кружка за год.	Анализ работы

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

сентябрь							
Модуль «Профессиональное самоопределение»		«ЮНИТЭР» – территория здоровья		Модуль «Я – гражданин России»		Модуль «Тропинками природы»	
Мероприятие	Дата	Мероприятие	Дата	Мероприятие	Дата	Мероприятие	Дата
Мероприятие «День открытых дверей»		Беседа по основам безопасности	09.23	Урок толерантности «Мы вместе, хотя такие разные!»	09.23	Акция «Живи, родник!»	09.23
октябрь							
Информационная беседа с обучающимися «Портрет профессионала»	10.23	Конкурсная программа «День здоровья»	10. 23	Участие в акции «Почта добра» (Акция к Международному Дню пожилых людей)	10. 23	Викторина и выставка рисунков, посвященные Всемирному Дню защиты животных	10. 23
ноябрь							
Экскурсия в библиотеку «День народного единства»	11.23	Игровая программа с подвижными играми «Чтобы болезни не поддаются, надо правильно питаться»	11.23	Мероприятие, посвященное Дню матери в России	11.23	Тематическое занятие «Синичкин день»	11.23
декабрь							
Викторина «Путешествие в мир профессий»		Профилактическое мероприятие по ЗОЖ «К здоровью – наперегонки!»	12.23	Мероприятие, посвященное Дню героев Отечества	12.23	Мастер-класс «Изготовление экокормушек»	12.23
январь							
Беседа о профессиях в честь Дня российской печати (писатель, журналист)		Беседа по профилактике вредных привычек	01.24	Мероприятие, посвященное Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	01.24	Акция «Покормите птиц!»	в течение месяца

февраль							
Беседа «Есть такая профессия – Родину защищать!»	02.24	Квест-игра «День науки»		Мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества	02.24	Мероприятие «Наши пернатые друзья»	02.24
март							
«Профессия моей мамы»	03.24	Мероприятие, посвященное Международному Дню борьбы с наркоманией	03.24	Мероприятие, посвящённое Международному женскому Дню.	03.24	Конкурс поделок и рисунков «Экология. Дети. Творчество»	03.24
апрель							
Мероприятие, посвященное Дню пожарной охраны	04.24	Игровая программа «Береги своё здоровье!»	04.24	Беседа «Необъятные просторы вселенной», посвященная Дню космонавтики.	04.24	Интерактивная игра «День Земли», акция по развешиванию скворечников	04.24
май							
Познавательная программа «Калейдоскоп профессий»		Подвижные игры на свежем воздухе	05.24	Урок Победы. Акция милосердия «Как живёшь ветеран?»	05.24	Экологический Квест «В содружестве с природой»	05.24

**Диагностический
материал**

**к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Умники и
умницы»**

*Примерные вопросы к текущему контролю успеваемости
по программе творческого объединения «Умники и умницы».*

- 1) На столе стояло 2 стакана с черникой. Коля съел чернику из одного стакана и поставил его обратно на стол. Сколько стаканов стоит на столе?(2 стакана)
- 2) Когда гусь стоит на двух ногах он весит 4 кг. Сколько килограммов будет весить, если встанет на одну ногу? (4кг) Три сосиски варятся 6 минут. Сколько времени нужно, чтобы сварить 8 сосисок? (6 минут)
- 3) На праздник зажгли 8 свечей. 3 свечи затушили. Сколько свечей осталось?(3 свечи)
- 4) Сколько распилов нужно сделать на доске, чтобы распилить её на 4 части? (3 распила)
- 5) В квартире 2 комнаты. Из одной комнаты сделали две. Сколько стало комнат? (3 комнаты)
- 6) В люстре 5 лампочек. Через некоторое время 2 из них перегорели. Сколько лампочек придётся заменить? (2 лампочки)
- 7) Купили пакет кефира. Половину всего кефира, который был в пакете, выпили Маша и Даша. В пакете осталось два стакана кефира. Сколько стаканов кефира было в пакете? (4 стакана)
- 8) Две недели составляют половину месяца. Скажите название этого месяца.(февраль)
- 9) На тарелке лежат сливы. Марина взяла половину всех слив, а Ира – остальные 4. Сколько слив было на тарелке сначала? (8 слив)