

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ «ЮНИТЭР»
РУЗАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Принята на заседании
Педагогического совета
протокол № 4
от « 31 » мая 2023 г.

Утверждаю:
Директор МБУ ДО
«ЦДОД «ЮНИТЭР» РМР
Н.А. Бурдинова
Приказ № 57 от «31» мая 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Создание сайтов. Web-дизайн»

Направленность: техническая
Уровень программы: ознакомительный
Возраст обучающихся: 15-17 лет
Срок реализации программы: 1 год (72 часа)
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский

Автор-составитель:
Местюкова М.Н.,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «ЦДОД «ЮНИТЭР»
Рузаевского муниципального района

Рузаевка, 2023 г.

Структура программы

1. Пояснительная записка	3
2. Цель и задачи программы	7
3. Учебный план программы 1 года обучения	8
4. Содержание учебного плана программы 1 года обучения	9
5. Планируемые результаты освоения программы 1 года обучения	13
6. Календарный учебный график программы	13
7. Формы аттестации, оценочные материалы	14
8. Рабочая программа воспитания	16
9. Формы обучения, методы, приемы и педагогические технологии	16
10. Методическое обеспечение программы	18
11. Материально - техническое оснащение программы	18
12. Список литературы	18
13. Приложение 1. Учебно-календарный график группы 1 года обучения	20
14. Приложение 2. Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год	23
15. Приложение 3. Диагностический материал к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Создание сайтов. Web-дизайн»	25

1. Пояснительная записка

В настоящее время владение компьютерными технологиями рассматривается как важнейший компонент образования, играющий значимую роль в решении приоритетных задач образования – в формировании целостного мировоззрения, системно-информационной картины мира, учебных и коммуникативных навыков. Умение представлять информацию в виде, удобном для восприятия и использования другими людьми, — одно из условий образовательной компетентности ученика. Веб - сайт — наиболее популярное и доступное старшеклассникам средство представления текстовой, графической и иной информации в сети Интернета.

Нормативные основания для создания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 02.07.2021);
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Приказ Министерства Просвещения России от 27.07.2022 №629" Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г. № 069-3242;
- Письмо Минобрнауки РФ от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 "О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных

общеразвивающих программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Приказ Министерства образования республики Мордовия от 04.03 2019 г. №211 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в республике Мордовия»;

- Устав МБУ ДО «ЦДОД «ЮНИТЭР» Рузаевского муниципального района.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Создание сайтов. Web-дизайн» разработана на основе учебного пособия для профильных классов общеобразовательных учреждений /А.В.Хуторской, А.П.Орешко. - М.: Дрофа, 2010. - 253, с.: ил., 1 л.цв.вкл. - (Элективные курсы).

Программа «Создание сайтов. Web-дизайн» рекомендована к использованию в учреждениях дополнительного образования и образовательных организациях Рузаевского муниципального района.

Направленность программы «Создание сайтов. Web-дизайн»
техническая.

Вид программы: модифицированная.

Актуальность создания представленной программы заключается в том, что обучение в творческом объединении «Создание сайтов. Web-дизайн» позволяет обучающимся более полно выявить свои способности в изучаемой области знаний, создать предпосылки по применению освоенных способов веб - строительства в других учебных курсах, подготовить себя к осознанному выбору Интернет - профессий, предусматривающих веб - мастеринг.

Новизна представленной программы заключается в том, что общепедагогическая направленность занятий — сопряжение социализации и индивидуализации обучения по отношению к сетевым информационным технологиям. Умение находить, структурировать, преобразовывать и сохранять информацию в html-формате и других Интернет - совместимых форматах необходимое условие подготовки выпускников - одно из ключевых компетенций детей старшей профильной школы. Таким образом, освоенный инструментарий — способы веб - конструирования — выступает отдельным образовательным продуктом обучающихся, наряду с разработанными ими сайтами. Осознание и присвоение обучающимися данного типа продукции происходят с помощью рефлексивных заданий, включенных в содержание занятий.

Работа с обучающимися включает в себя практическое освоение техники создания веб - страниц, тематических сайтов, веб - квестов, информационно-справочных и иных сайтов.

Педагогическая целесообразность программы:

Каждый обучающийся создает лично значимую для него образовательную продукцию — сначала простейшие веб - страницы, затем их отдельные элементы и целостные веб - сайты. Освоение знаний и способов вебконструирования осуществляется в ходе разработки обучающимися сайтов на темы, которые они определяют для себя самостоятельно. Осознание и присвоение обучающимися достигаемых результатов происходят с помощью рефлексивных заданий. Такой подход гарантирует повышенную мотивацию и результативность обучения.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих программ в том, что изучается материал, не представленный в программе основного курса информатики и ИКТ, материал систематизирован, доступно и логично излагается, направлен на практику строительства Веб – сайтов.

Адресат программы.

Данная программа разработана для обучающихся 15-17 лет и

построена с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Занятия проводятся в группе, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Объем и сроки освоения программы.

Срок реализации программы - 1 год.

Продолжительность реализации всей программы – 72 часа.

Формы и режим занятий.

Форма обучения – очная. Используются различные формы организации образовательного процесса.

- групповая, организация парной работы;
- фронтальная, обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;
- индивидуальная, обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

Тип занятий – комбинированный. Занятия состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть.

Режим занятий обучающихся соответствует санитарным нормам, установленным для детей возраста 15-17 лет.

1 год обучения – 72 часа: по 1 часу 2 раза в неделю (продолжительность учебного часа – 45 мин.).

Состав группы – 12-15 человек.

В случае возникновения форс мажорных обстоятельств, реализация дополнительной (общеразвивающей) программы будет осуществляться с применением электронных и дистанционных образовательных технологий. Реализация дополнительных общеобразовательных программ (дополнительных общеразвивающих программ) с применением электронного и дистанционного обучения, может осуществляться как для группы, так и для отдельных обучающихся.

2. Цель и задачи программы.

Цель программы: — предоставить обучающимся возможность

личностного самоопределения и самореализации по отношению к стремительно развивающимся информационным технологиям и ресурсам, через лично значимую для него образовательную продукцию - Web - сайт.

Задачи:

Обучающие:

- познакомиться с видами веб-сайтов, их функциональными, структурными и технологическими особенностями;
- научиться ориентироваться и продуктивно действовать в информационном интернет- пространстве, используя для достижения своих целей создаваемые веб-ресурсы;
- научиться основам работы с программами Dream weaver и Flash (или аналогичными);
- изучить способы научно-технического мышления и деятельности, направленные на самостоятельное творческое познание и исследование информационной части сетевого пространства;
- осваивать способы работы с информационными потоками — искать необходимую информацию, анализировать ее, выявлять в ней факты и проблемы;
- самостоятельно ставить задачи, структурировать и преобразовывать информацию в текстовую и мультимедийную форму;
- использовать ее для решения учебных и жизненных задач.

Развивающие:

- умение быстро ориентироваться в динамично развивающемся и обновляющемся информационном пространстве;
- получать, использовать и создавать разнообразную информацию;
- принимать обоснованные решения и решать различные задачи на основе полученных знаний, умений и навыков.

Воспитательные:

- воспитание культуры проектной деятельности, в том числе умения

планировать;

-работать в коллективе; чувства ответственности за результаты своего труда, используемые другими людьми;

-установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, недопустимости действий, нарушающих правовые и этические нормы работы с информацией.

3. Учебный план программы 1 года обучения

№ п/п	Название учебных дисциплин, предметов, модулей	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Правила поведения и ТБ в кабинете информатики и при работе с компьютерами и Интернетом.	1	1	-	Входной контроль ЗУН обучающихся (анкетирование)
2.	Web-дизайн	10	2	8	Текущий контроль ЗУН
3.	Создание сайтов	48	12	36	Промежуточный мониторинг ЗУН (тестирование)
4.	Проектная деятельность	12	4	8	Итоговый мониторинг ЗУН (тестирование)
5.	Итоговое занятие	1	1	-	Текущий мониторинг ЗУН
Итого:		72	20	52	

4. Содержание учебного плана программы 1 года обучения

Тема 1. Введение в программу

Теория: Предмет и содержание курса. Значение теоретического и практического материала программы. Дать понятия о компьютерных системах, аппаратном оснащении, программном обеспечении, оперативных и файловых системах, языках программирования.

Общие сведения о двоичной системе, основах «общения» с компьютером.

Обсуждение тематики занятий, порядок работы в кабинете информатики.

Правила техники безопасности. Анкетирование

Раздел 2. Web-дизайн

Тема 2.1. «Компьютерные сети. Интернет»

Теория: Компьютерные сети. Значение Интернета и Сайтостроения для современного общества. Исторические сведения. Понятие о проектировании и программировании интернет-сайтов.

Практика: Способы доступа в Интернет.

Тема 2.2. «Доступ в Интернет»: «Адресация в Интернет» Теория:

Структура Интернет. IP-адрес; Унифицированный идентификатор ресурсов (URL); Регистраторы доменных имен и DNS-служба; Программное обеспечение для доступа к информационным ресурсам.

Практика: Хостинг. Регистрация бесплатного доменного имени. Загрузка файлов на Web-сервер.

Тема 2.3. «Общие сведения о дизайне». «Графический дизайн»

Теория: Понятие дизайна. Виды дизайна. Принципы композиции.

Практика: Задания на составление композиций.

Тема 2.4. «Основы Web-дизайна»

Теория: Создание структуры сайта. Принципы и особенности графического дизайна. Стили графического дизайна.

Практика: Использование различных стилей графического дизайна.

Раздел 3. Создание сайтов

Тема 3.1. «Синтаксис HTML» .«Создание HTML-документа»

Теория: Основные сведения о языке HTML. История языка HTML; Синтаксис HTML; Блочные элементы; Строчные элементы; Форматирование текста; Параметры шрифта; Логические стили.

Практика: Специальные символы; Создание списков в HTML-документе.

Тема 3.2. «Цвет. Цветовые схемы». «Изображения» Теория: Цвет в HTML. Восприятие цвета; Сочетаемость цветов; Цвет текста и фона; Web-цвета;

Практика: Вставка изображений; Фон документа.

Тема 3.3. «Гиперссылки»

Теория: Основы гипертекста. Абсолютные и относительные ссылки.

Практика: Использование карты ссылок.

Тема 3.4. «Таблицы». «Использование таблиц в HTML-документах»

Теория: Макетирование Web-страниц с помощью таблиц. Тэги структурирования таблицы; Вложенные таблицы; Сложные таблиц; Основы построения таблиц.

Практика: Форматирование данных внутри таблицы.

Тема 3.5. «Основы каскадных таблиц стилей»

Теория: Введение в CSS. Базовый синтаксис CSS; Встраивание таблиц стилей в документ; Группирование; Наследование; Значения стилевых свойств.

Практика: Встраивание таблиц стилей в документ.

Тема 3.6.«Использование таблицы стилей для оформления Web-страницы»

Теория: Оформление текста. Цвет и фон; Шрифт.

Практика: Идентификация и группирование элементов

Тема 3.7.«Использование таблицы стилей для оформления Web-страницы»

Теория: Оформление таблиц. Введение в CSS3

Практика: Псевдоклассы и псевдоэлементы; Группирование элементов (span и div); CSS-позиционирование; Наслоение с помощью z-index; Блочная модель CSS; Плавающие элементы; Прозрачность элементов; CSS списки; CSS меню; Фон; Цвет; Свойства для текста Граница, скруглённые углы; Трансформация; Градиенты. Группирование элементов (span и div); Оформление таблиц. Добавление теней.

Тема 3.8. «Особенности изображений в Web-дизайне», «Подготовка и создание изображений в Web-дизайне»

Теория: Основы работы в AdobePhotoshop.

Практика: Web-графика; Обзор графических форматов изображений; работа в AdobePhotoshop, подготовка и созданиеизображений в Web-дизайне

Тема 3.9. «Подготовка и создание изображений в Web-дизайне» (продолжение)

Теория: Инструменты для рисования фигуры

Практика: Рисование фигуры; Контуры; Применение стилей слоя; Инструменты ретуширования; Штамп; Инструменты коррекции изображений; Ластик; Осветлитель; Выделение; Маски; Текстовые

эффекты; Создание меню навигации для сайта; Графический редактор GIMP; Возможности по созданию логотипов в GIMP; Зеркальное отражение.

Рисование фигуры; Применение стилей слоя; использование инструментов ретуширования; использование инструменты коррекции изображений; Разработка шапки для сайта вФотошоп;

Тема 3.10. Особенности Gif-анимации и баннеров

Теория: Особенности Gif-анимации и баннеров.

Требования к баннерам; Стандартные размеры баннеров; Разработка статичного баннера; Создание анимированного баннера; Создание иконки для сайта; UserBar (юзербар) в фотошопе.

Практика: Разработка статичного баннера; Создание анимированного баннера; Создание иконки для сайта.

Тема 3.11. Принципы макетирования Web-страницы

Теория: Принципы макетирования Web-страницы. Дизайн в стиле Web 2.0.

Практика: создание дизайн в стиле Web 2.0.

Тема 3.12. Способы макетирования Web-страниц **Теория:** Разработка макета сайта; Макет сайта; Определение фона для макета сайта.

Практика: Определение фона для макета сайта; Разработка макета сайта; Нарезка макета сайта; Верстка сайта.

Тема 3.13. «Создание макета страницы с помощью блоков»

Теория: Адаптивный макет сайта

Практика: Верстка сайта; Резиновый макет сайта; Эластичный макет сайта,

Комбинированный макет сайта, создание макетов сайта различными способами.

Тема 3.14. Система управления сайтом (CMS)

Теория: Обзор современных CMS

Практика: Установка локального сервера; Загрузка и сохранение файлов, медиа-менеджер; Создание категорий; Создание материалов. Загрузка и сохранение файлов, медиа-менеджер; Создание категорий; Создание материалов.

Тема 3.15. Тестирование сайта

Теория: Тестирование сайта.

Практика: Проверка корректности ссылок на сайте; Тестирование usability; Проверка кроссбраузерности сайта; Валидация HTML- документа; Валидация CSS. Тестирование usability; Проверка кроссбраузерности сайта; Валидация HTML-документа.

Тема 3.16. Системы управления сайтом (CMS)

Теория: Системы управления сайтом (CMS).

Практика: Главное меню; Модули; Установка расширений; Установка шаблона; Компоненты; Баннеры; Контакты; Дополнительное меню; Лента новостей; Поиск по сайту; Загрузка файлов на хостинг.

Раздел 4. Проектная деятельность

Тема 4. Проектная деятельность

Теория: Создание сайта и размещение его в интернет с помощью системы CMS Joomla. Компоненты, модули, статистика и оптимизация сайта. Безопасность Joomla! -сайта.

Практика: Выбор темы творческого проекта — сайта. Техническое задание. Распределение работы между разными специалистами (заказчик, арт-директор, веб - мастер, кодер, программист, верстальщик, менеджер), их функции в общем проекте. Особенности коллективной (групповой) деятельности разработчиков сайта. Проектирование, создание и размещение сайта в сети в системе Ucoz. Акт сдачи-приемки работы. Защита выполненных проектов. Самооценка и оценка. Рефлексия. Творческая работа «Создание

сайта на CMSJoomla! и размещение его на бесплатном хостинге».

Тема 5. Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов по изучению курса основы «Создание сайтов. Web-дизайн». Защита творческих проектов обучающихся.

5. Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате освоения программы должны быть достигнуты следующие результаты:

Предметные результаты:

обучающиеся будут знать:

- виды ситуаций, способы формулировки проблемы, проблемных вопросов;
- общепользовательские инструменты и настраивать их для нужд пользователя; применять алгоритмы и приёмы программирования.

обучающиеся будут уметь:

- строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы и программы на формальном языке, удовлетворяющие заданному описанию;
- определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта;
- пользоваться различными источниками информации.

Метапредметные результаты:

у обучающихся будут развиты:

- планирование своих действий; построение рассуждений об объекте; установление аналогий;
- навыки культуры общения и поведения в социуме;
- осуществление расширенного поиска информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; фиксирование информации с помощью инструментов ИКТ.

Личностные результаты:

у обучающихся будут сформированы:

- качества личности (дисциплинированность; сила воли).

6. Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01.09.2023 г.	31.05.2024 г.	36	72	72, 2 часа в неделю	2 раза в неделю по 1 часу

Конкретизация данных по режиму, формам занятий и по очередности прохождения тематических модулей представлена в учебно-календарном графике (*Приложение 1*).

7. Формы аттестации, оценочные материалы.

Аттестация обучающихся проводится согласно локальному акту «Положение об аттестации обучающихся детских творческих объединений МБУ ДО «ЦДОД «ЮНИТЭР» и осуществляется в следующих формах: опрос, тестирование, творческое задание, выставка.

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их познавательных способностей.	Тест.
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение.
Промежуточный контроль		
В конце полугодия	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определении результатов	Тестирование.

	обучения.	
Итоговый контроль		
В конце учебного года	Определение изменения уровня развития детей, их познавательных способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования общеобразовательной программы и ее методов обучения.	Защита творческого проекта.

Анализ полученных результатов позволяет педагогу подобрать необходимые способы оказания помощи отдельным обучающимся и разработать адекватные задания и методики обучения и воспитания.

Критерии оценки усвоения программного материала

Критерии	Уровни		
	Низкий	Средний	Высокий
Интерес	Работает только под контролем, в любой момент может бросить начатое дело	Работает с ошибками, но дело до конца доводит самостоятельно	Работает с интересом, ровно, систематически, самостоятельно
Знания и умения	До 50 % усвоения данного материала	От 50-70% усвоения материала	От 70-100% возможный (достижимый) уровень знаний и умений
Активность	Работает по алгоритму, предложенному педагогом	При выборе объекта труда советуется с педагогом	Самостоятельный выбор объекта труда
Объем труда	Выполнено до 50 % работ	Выполнено от 50 до 70 % работ	Выполнено от 70 до 100 % работ
Творчество	Копии чужих работ	Работы с частичным изменением по сравнению с образцом	Работы творческие, оригинальные
Качество	Соответствие заданным условиям предъявления, ошибки	Соответствие заданным условиям второго предъявления	Полное соответствие готового текста. Соответствует заданным условиям с первого предъявления

8. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания дополнительной общеобразовательной программы «Создание сайтов. Web-дизайн» разработана с учетом цели и задач «Программы воспитания муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «ЮНИТЭР» Рузаевского муниципального района на 2023-2024 учебный год», принятой на заседании Педагогического совета от 31 мая 2023 года. Календарный план воспитательной работы представлен в *Приложении 2*.

9. Формы обучения, методы, приемы и педагогические технологии.

Формы организации образовательного процесса: групповая. Работа в группе формирует коллективную ответственность и индивидуальную помощь каждому как со стороны педагога, так и со стороны обучающихся. Групповая форма работы наиболее целесообразна при проведении практических и проектных работ по программе.

Методы и приемы организации образовательного процесса:

Применяются следующие методы обучения:

По источникам и способам передачи информации:

- словесные
- наглядные
- практические
- информационно-коммуникативные

По характеру методов познавательной деятельности:

- методы готовых знаний (словесно-догматический, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный)
- исследовательские методы (проблемный, поисковый, эвристический)

По характеру деятельности обучающихся:

- активные
- пассивные

- творческие

В зависимости от характера дидактических задач:

- методы приобретения ЗУН
- методы повторения
- методы закрепления
- методы контроля
- методы самостоятельной работы

Три основные группы методов обучения:

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;
- методы стимулирования и мотивации учебной деятельности;
- методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.

Приёмы:

- беседа
- дискуссии (круглые столы, дебаты, диспуты)
- игры
- ролевые игры (деловые)
- тренинги (системы упражнений на взаимодействие в группе)
- викторины
- системы последовательных заданий
- проекты
- демонстрация
- упражнение с объяснением и исправлением ошибок
- «делай как я»

Педагогические технологии:

- Технология личностно-ориентированного обучения.
- Технология индивидуализации обучения (адаптивная).
- Групповые педагогические технологии.
- Технология коллективной творческой деятельности .
- Технология исследовательского (проблемного) обучения.

- Игровые технологии.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Информационно-компьютерные технологии.
- Технология развивающего обучения.
- Проектная технология.

10. Методическое обеспечение программы.

Учебные и методические пособия: научная, специальная, методическая литература (см. список литературы).

Дидактический раздаточный материал:

- раздаточные материалы;
- упражнения;
- задания и др.

Информационное обеспечение программы: аудио-, видео-, фото-, интернет-источники.

11. Материально-техническое оснащение программы

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам.

- Материалы и оборудование: ноутбук, таблицы, мультимедийное оборудование; компьютеры по количеству обучающихся, оснащенные операционной системой Windows, MacOSX.

12. Список литературы

Для педагога:

1. Web-дизайн с нуля! (+ CD-ROM) / П.П. Константинов и др. - М.: Лучшие книги, 2009. - 304 с.
2. Абрахам, Никхил Веб-программирование для чайников / Никхил Абрахам. - М.: Вильямс, 2016. - 304 с.
3. Джонсон, Джефф Умный дизайн. Простые приемы разработки

пользовательских интерфейсов / Джефф Джонсон. - М.: Питер, 2012. - 224 с.

4. Дригалкин, В. В. Веб-сайт на 100%. Как создать веб-сайт и сделать его видимым в Интернете / В.В. Дригалкин. - М.: Вильямс, 2010. - 224 с.

5. Дронов, В.А. PHP, MySQL, HTML5 и CSS 3. Разработка современных динамических Web-сайтов / В.А. Дронов. - М.: БХВ-Петербург, 2016. - 506с.

6. Дуванов, А. А. Web-конструирование. Элективный курс / А.А. Дуванов. - М.: БХВ-Петербург, 2006. - 432 с.

Для обучающихся:

1. Web-дизайн с нуля! (+ CD-ROM) / П.П. Константинов и др. - М.: Лучшие книги, 2009. - 304 с.

3. Абрахам, Никхил Веб-программирование для чайников / Никхил Абрахам. - М.: Вильямс, 2016. - 304 с.

4. Джонсон, Джефф Умный дизайн. Простые приемы разработки пользовательских интерфейсов / Джефф Джонсон. - М.: Питер, 2012. - 224 с.

Интернет-источники:

1. <http://dop.edu.ru/home /9>. Единый национальный портал дополнительного образования детей.
2. <http://mordovia.pfdo.ru/the-navigator/navigator>. Портал персонифицированного финансирования дополнительного образования Республики Мордовия. Навигатор в мире дополнительного образования.
3. <http://pedagog13.edurm.ru/> -ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру»
4. <https://mira.edurm.ru/> -Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Мира»
5. <https://kvantorium13.ru/> -Детский Технопарк «Кванториум» г.о. Саранск
6. <http://cdod.edurm.ru/> -Государственной бюджетной организацией

Приложение 1

Учебно-календарный график группы 1 года обучения

№	Дата проведения занятия	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1. Вводное занятие. Правила поведения и ТБ в кабинете информатики и при работе с компьютерами и Интернетом (1 ч.)					
1		Лекция	1	Вводное занятие: знакомство с планом работы объединения, режим работы, т/б, инструменты и материалы, показ образцов готовых моделей	Опрос детей, анализ работ
2. Web-дизайн (10 ч.)					
2		Презентация, лекция	2	«Компьютерные сети. Интернет»	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
3		Комбинированное занятие	2	«Адресация в Интернет».	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
4		Беседа, обсуждение	2	«Общие сведения о дизайне».	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
5		Комбинированное занятие	2	«Основы Web-дизайна»	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
6		Комбинированное занятие	2	«Доступ в Интернет»	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
3. Создание сайтов (48 ч.)					
7		Презентация, лекция	2	«Графический дизайн»	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
8		Беседа, обсуждение	2	Хостинг. Регистрация бесплатного доменного имени.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
9		Беседа, обсуждение	2	Загрузка файлов на Web-сервер	Наблюдение, опрос детей, анализ работ

10		Беседа, обсуждение	2	Синтаксис HTML .Создание HTML-документа	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
11		Беседа, обсуждение	2	Специальные символы; Создание списков в HTML-документе.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
12		Презентация, лекция	2	Цвет. Цветовые схемы. Изображения	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
13		Презентация, лекция	2	Вставка изображений; Фон документа	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
14		Беседа, обсуждение	2	Гиперссылки	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
15		Презентация, лекция	2	Макетирование Web-страниц с помощью таблиц	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
16		Презентация, лекция	2	Задачи: Тэги структурирования таблицы;	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
17		Презентация, лекция	2	Вложенные таблицы;	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
18		Беседа, обсуждение	2	Сложные таблицы	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
19		Презентация, лекция	2	Основы построения таблиц;	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
20		Беседа, обсуждени	2	Подведение итогов: Форматирование данных	Наблюдение, опрос с
21		Беседа, обсуждение	2	Псевдоклассы и псевдоэлементы;	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
22		Беседа, обсуждение	2	Группирование элементов (span и div);	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
23		Беседа, обсуждение	2	CSS-позиционирование;	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
24		Беседа, обсуждение	2	Наслоение с помощью z-index;	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
25		Беседа, обсуждение	2	Блочная модель CSS;	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
26		Демонстрация плакатов, моделей; презентация;	2	Плавающие элементы;	Наблюдение, опрос детей, анализ работ

27		Комбинированное занятие	2	Прозрачность элементов;	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
28		Демонстрация плакатов, моделей; презентация;	2	CSS списки; CSS меню;	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
29		Проектирование, творческие задания,	2	Фон; Цвет; Свойства для текста Граница, скруглённые углы; Трансформация; Градиенты	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
30		Демонстрация плакатов, моделей; презентация;	2	«Принципы макетирования Web-страницы»	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
4.Проектная деятельность (12 ч.)					
31		Проектирование, творческие задания,	2	«Способы макетирования Web-страниц»	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
32		Проектирование, творческие задания,	2	«Создание макета страниц с помощью блоков»	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
33		Проектирование, творческие задания,	2	«Системы управления сайтом (CMS)»	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
34		Проектирование, творческие задания,	2	«Тестирование сайта»	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
35		Беседа, обсуждение	2	«Системы управления сайтом (CMS)»	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
36		Комбинированное занятие	2	Творческая работа «Создание сайта на CMSJoomla! и размещение его на бесплатном хостинге»	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
5.Итоговое занятие (1 ч.)					
37		Презентация, лекция	1	Заключительное занятие.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

сентябрь							
Модуль «Профессиональное самоопределение»		«ЮНИТЭР» – территория здоровья»		Модуль «Я – гражданин России»		Модуль «Тропинками природы»	
Мероприятие	Дата	Мероприятие	Дата	Мероприятие	Дата	Мероприятие	Дата
Мероприятие «День открытых дверей»		Беседа по основам безопасности	09.23	Урок толерантности «Мы вместе, хотя такие разные!»	09.23	Акция «Живи, родник!»	09.23
октябрь							
Информационная беседа с обучающимися «Портрет профессионала»	10.23	Конкурсная программа «День здоровья»	10. 23	Участие в акции «Почта добра» (Акция к Международному Дню пожилых людей)	10. 23	Викторина и выставка рисунков, посвященные Всемирному Дню защиты животных	10. 23
ноябрь							
Экскурсия в библиотеку «День народного единства»	11.23	Игровая программа с подвижными играми «Чтобы болезни не поддались, надо правильно питаться»	11.23	Мероприятие, посвященное Дню матери в России	11.23	Тематическое занятие «Синичкин день»	11.23
декабрь							
Викторина «Путешествие в мир профессий»		Профилактическое мероприятие по ЗОЖ «К здоровью – наперегонки!»	12.23	Мероприятие, посвященное Дню героев Отечества	12.23	Мастер-класс «Изготовление экокормушек»	12.23
январь							
Беседа о профессиях в честь Дня российской печати (писатель, журналист)		Беседа по профилактике вредных привычек	01.24	Мероприятие, посвященное Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	01.24	Акция «Покормите птиц!»	в течение месяца
февраль							
Беседа «Есть такая	02.24	Квест-игра «День		Мероприятие,	02.24	Мероприятие «Наши	02.24

профессия – Родину защищать!»		науки»		посвященное Дню защитника Отечества		пернатые друзья»	
март							
«Профессия моей мамы»	03.24	Мероприятие, посвященное Международному Дню борьбы с наркоманией	03.24	Мероприятие, посвященное Международному женскому Дню.	03.24	Конкурс поделок и рисунков «Экология. Дети. Творчество»	03.24
апрель							
Мероприятие, посвященное Дню пожарной охраны	04.24	Игровая программа «Береги своё здоровье!»	04.24	Беседа «Необъятные просторы вселенной», посвященная Дню космонавтики.	04.24	Интерактивная игра «День Земли», акция по развешиванию скворечников	04.24
май							
Познавательная программа «Калейдоскоп профессий»		Подвижные игры на свежем воздухе	05.24	Урок Победы. Акция милосердия «Как живёшь ветеран?»	05.24	Экологический Квест «В содружестве с природой»	05.24

**Диагностический материал к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Создание сайтов. Web-дизайн»**

Тест

1. Пример кода: `h1 { color: blue }.`

В приведенном выше примере `color: blue` – определение правило. `h1` является

–

- a. Селектором
- b. Определением
- c. Значением
- d. Свойством

Ответ: a

2. Какой из следующих элементов используется в качестве структурного контейнера для элементов формы?

- a. `<hr>`
- b. `<frame>`
- c. `<button>`
- d. `<fieldset>`
- e. `<label>`

Ответ: d

3. Какая из следующих спецификаций правильная для определения цветового стиля?

- a. `H1 { color: FF-00-88 }`
- b. `H1 { color: red }`
- c. `H1 { font-color: red }`
- d. `H1 { color: rgb(#D46A11) }`
- e. `H1 { color: 66.7%/66.7%/73.3% }`

• Ответ: b

4. Сервис валидации W3CCSS представляет собой бесплатный сервис созданный консорциумом WordWideWeb, которая проверяет каскадные таблицы стилей (CSS) на наличие ошибок, опечаток или неправильного использования.

Ссылаясь на вышеуказанную информацию, которую одной из следующих особенностей сервис валидации CSS предоставляет.

- . предлагает исправления для кроссбраузерной совместимости
 - a b. говорит вам, какие спецификации вашего CSS-файла не соответствует спецификации CSS
- c. определяет потенциальные риски юзабилити
- d. меняет вашу CSS-спецификацию на основе соответствия требованиям
- e. позволяет загрузить исправленную версию вашего CSS-файла

Ответ: b

5. Пример кода:

```
<select name="options">
  <option value="1" selected>One</option>
  <option value="2">Two</option>
  <option value="3">Three</option>
  <option value="4">Four</option>
</select>
```

Что будет отправлено с формы как значение "options"-элемента, если форма отправляется без изменений?

- a. Null
- b. SELECTED
- c. 1
- d. One
- e. "Three"

Ответ: c

6. Пример кода: H1 {color: black;}.

Этот CSS-код определяет цвет "black" для всех элементов <h1>. Что надо добавить в таблицу стилей, чтобы определить цвет "white" только для элемента <h1> с атрибутом class="w1"

Выберите один ответ:

- a. h1.w1 {color: white;}
- b. h1.black {color: white;}
- c. h1 {color: black; color: white;}
- d. h1 {color: white;}
- e. h1#w1 {color: white;}

Ответ: a

7. Возможности CSS?

Выберите по крайней мере один ответ:

- a. Управление представлением данных для различных сред, устройств
- b. Изменение HTML-кода веб-страницы
- c. Управление визуальным представлением контента
- d. Изменение содержания контента

Ответ: a c

8. Какой тег определяет переход на следующую строку?

- a.

- b. <a>
- c. <div>
- d.

Ответ: a

9. Что является основным недостатком использования кэш-браузера?

- a. Данные могут быть не обновляемыми.
- b. Вызывают повторение операции.
- c. Увеличивает время загрузки.
- d. Нельзя использовать шифрование. Некоторые интернет-провайдеры не поддерживают его.

Ответ: a

10. С помощью какой цветовой модели представлен цвет в шестнадцатеричном виде

- a. CMYK т.е. цвет определяется четверкой: C – голубым, M – пурпурным, Y – желтым, K – черным.
- b. Gradient
- c. RGB т.е. цвет определяется тройкой: R – красный, G – зеленый, B – синий
- d. Web-safe
- e. HSB т.е. цвет определяется тройкой: H – оттенок, S – насыщенность, B – яркость

Ответ: c

11. Какие способы верстки Web-страниц есть?

- a. блочные
- b. табличные
- c. иерархические
- d. реляционные

Ответ: a, b

12. Какие действия возможны над селекторами в CSS?

- a. Создание псевдоселекторов
- b. Комбинирование классов, псевдоклассов, классов и идентификаторов
- c. Позиционирование селекторов
- d. Комбинирование классов, псевдоклассов и идентификаторов
- e. Группировка селекторов

Ответ: b, d, e

13. Веб-страница однозначно определяется

- a. изображениями
- b. содержанием
- c. css-файлом
- d. адресом url
- e. веб-сервером

Ответ: d

14. Какие теги из перечисленных ниже определяют элементы-контейнеры?

- a.
- b. <div>
- c. <a>

- d.

Ответ: b

15. Пример кода: `.important {background: yellow}`.

В приведенном выше стилевом определении к какому элементу необходимо добавить "!important" для того что бы цвет при визуализации был желтым

- a. имени
- b. имени класса
- c. идентификатору
- d. свойству стиля
- e. типу
- f. тегу
- g. значению стилевого свойства

Ответ: g