

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ «ЮНИТЭР»  
РУЗАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Принята на заседании  
Педагогического совета  
протокол № 4  
от « 31 » мая 2023 г.

Утверждаю:

Директор МБУ ДО

«ЦДОД «ЮНИТЭР» РМР

Н.А. Бурдинова

Приказ № 57 от «31» мая 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
**«С чего начинается Родина»**

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень программы: ознакомительный

Возраст обучающихся: 10-15 лет

Срок реализации программы: 1 год (72 часа)

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Автор-составитель: Пихиенко О.Ю.,  
методист МБУ ДО «ЦДОД «ЮНИТЭР»  
Рузаевского муниципального района

Рузаевка, 2023 г.

## Структура программы

1. Пояснительная записка.	3
2. Цель и задачи программы.	8
3. Учебный план программы 1 года обучения.	9
4. Содержание учебного плана программы 1 года обучения.	10
5. Планируемые результаты освоения программы 1 года обучения.	13
6. Календарный учебный график программы.	14
7. Формы аттестации, оценочные материалы.	14
8. Рабочая программа воспитания	15
9. Формы обучения, методы, приемы и педагогические технологии.	16
10. Методическое обеспечение программы.	17
11. Материально-техническое оснащение программы.	17
12. Список литературы.	18
13. Приложение 1. Учебно-календарный график группы 1 года обучения.	20
14. Приложение 2. Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.	25
15. Приложение 3. Диагностический материал к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «С чего начинается Родина »	28

## 1. Пояснительная записка

*Любовь к родному краю, к родной культуре, к родному селу или городу, к родителям, к родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своей школе; постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит к своей стране...*

*Д.Лихачёв*

В последние десятилетия в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере общих для всех граждан страны духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры как важнейшего фактора формирования чувства патриотизма. Стала всё более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания.

Изучение родного края способствует воспитанию патриотического чувства, дает возможность привлечь к поисково-исследовательской работе. Обучение путем открытий – актуальная проблема нашего времени. Программа имеет две черты: исследовательскую активность обучающихся и самостоятельное приобретение знаний. В ее основе развитие личности ребенка посредством знакомства с историей родного края.

Даная программа творческого объединения развивает у обучающихся чувства любви к Родине через осознание основных ценностей — семья, родной город, край, страна. Чем сознательнее ребёнок усвоит определённую систему историко-

обществоведческих знаний (на данном этапе – на уровне представлений), тем быстрее он займёт необходимую каждому человеку лично-гражданскую позицию, тем более ответственно и осознанно он будет принимать решения.

Программа «С чего начинается Родина» направлена на то, чтобы ценности личности обучающихся формировались в семейно-воспитательном коллективе, неформальных отношениях среди сверстников, через средства массовой информации, через искусство и т. д. Патриотическое развитие и воспитание будет обеспечено всем укладом жизни в творческом объединении, чтобы сплотить детей на высоких духовных идеалах, привить любовь к своей малой Родине, стремление воспитать гордость за великую историю нашей страны, уважение к государственным символам Российской Федерации – Флагу, Гербу, Гимну.

**Нормативные основания** для создания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 02.07.2021);

- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г. № 069-3242;

- Письмо Минобрнауки РФ от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 "О

направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ";

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Приказ Министерства образования республики Мордовия от 04.03 2019 г. №211 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в республике Мордовия»;

- Устав МБУ ДО «ЦДОД «ЮНИТЭР» Рузаевского муниципального района.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «С чего начинается Родина» разработана на основе авторских программ: «Люблю Sama.ru – горжусь Россией», автор-составитель: А.А Логинова, «Родные истоки» автор-составитель: И.Н Парамонова.

Программа «С чего начинается Родина» рекомендована к использованию в учреждениях дополнительного образования и образовательных организациях Рузаевского муниципального района.

**Направленность программы** - социально-гуманитарная.

**Вид программы:** модифицированная.

**Актуальность создания программы**

Изучение истории родной земли, истинной истории нашего Отечества, его трудовых и культурных традиций, устоев народа остается важнейшим направлением в воспитании чувства любви к малой и большой Родине. Жить достойно, пользуясь заслуженным уважением окружающих хочет каждый человек. Это возможно, если уважаешь себя и своих соседей, знаешь биографии уважаемых людей села, стремишься быть похожим на них.

Стержнем деятельности творческого объединения «С чего начинается Родина» является формирование у детей морально-психологических качеств, определенных понятием ПАТРИОТ.

Патриот – это человек, который горячо любит свою Родину, учится и трудится на ее благо, приумножает ее богатства.

Программа ориентирована на то, чтобы подростки почувствовали себя частью народа огромной и богатой страны, что они – граждане России, россияне. Содержание программы основывается на принципах: последовательности, гуманизации, системности, культуросообразности.

Большое значение в формировании духовно богатой и гармонично развитой личности с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями имеет работа творческого объединения «С чего начинается Родина» по патриотическому воспитанию.

**Новизна данной программы** состоит в системном подходе к содержанию изучаемого материала, в том, что создается модель воспитательной и образовательной среды в условиях дополнительного образования, развивающей личность воспитанников как субъекта культуры и духовности.

В современном обществе необходимо радикальное изменение ценностных ориентаций, при которых каждый ребенок мог бы ощутить себя звеном в цепи исторической преемственности. Программа реализуется через интеграцию образовательных областей и направлена на личностно - ориентированный подход к каждому.

Интеграция позволяет по мере необходимости оказывать индивидуальную работу воспитанникам, занимающимся по данному направлению, что благотворно влияет на всестороннее развитие ребенка.

**Педагогическая целесообразность** программы состоит в том, что работа базируется на краеведческом материале, включение в содержание программы блока тем по духовно-нравственному направлению.

Программа предусматривает применение в образовательном процессе современных педагогических технологий, способствующих сохранению здоровья

учащихся, активизации познавательной деятельности, креативности мышления, формирования личностных качеств. Программа «С чего начинается Родина» опирается на опыт педагогов, занимающихся патриотическим воспитанием подростков: А.А.Логиновой, Е.Ю.Клеймёновой, М.В.Ленкова, Иванцова А.С., Поднебесной Э.И.

**Отличительные особенности программы** в том, что занятия направлены на повышение уровня военно-патриотического воспитания обучающихся, она должна оказать воздействие на взгляды и мнения подростков и развитие их творческой деятельности. Учитывая большое влияние на воспитание патриотизма на конкретных исторических примерах, в содержание программы внесён региональный компонент. Кроме того, добавлены элементы педагогической антропологии, направленные на сохранение здоровья обучающихся.

#### **Адресат программы.**

Данная программа разработана для обучающихся 10-15 лет и построена с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Занятия проводятся в группе, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

#### **Объем и сроки освоения программы.**

Срок реализации программы - 1 год.

Продолжительность реализации всей программы - 72 часа.

#### **Формы и режим занятий.**

Форма обучения – очная. Используются различные формы организации образовательного процесса.

- групповая, организация парной работы;
- фронтальная, обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;
- индивидуальная, обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

Тип занятий – комбинированный. Занятия состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть.

Режим занятий обучающихся соответствует санитарным нормам, установленным для детей возраста 10-15 лет.

1 год обучения – 72 часа: по 1 часу 2 раза в неделю (продолжительность учебного часа – 45 мин).

Состав группы – 12-15 человек.

В случае возникновения форс мажорных обстоятельств, реализация дополнительной (общеразвивающей) программы будет осуществляться с применением электронных и дистанционных образовательных технологий. Реализация дополнительных общеобразовательных программ (дополнительных общеразвивающих программ) с применением электронного и дистанционного обучения, может осуществляться как для группы, так и для отдельных обучающихся.

## **2.Цель и задачи программы**

**Цель:** воспитать компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

Формирование любви к родной стране, родному краю, интереса к прошлому и настоящему;

формирование бережного отношения к природе и всему живому.

Знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн).

#### **Развивающие:**

Развитие нравственных чувств: чувств, связанных с самоконтролем, самодисциплиной; способность подчиняться заданным извне и добровольно выработанным для себя правилам поведения: стыда, совести, доброты, отзывчивости, сочувствия, сопереживания.

Развитие эмоционально-ценностного отношения к семье, дому, улице, краю, стране.



### **Воспитательные:**

Воспитание чувства гордости за своих соотечественников.

Воспитание гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории, культуры края, сохранения традиции.

Воспитание толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям;

Воспитание уважения к труду;

### **3. Учебный план программы 1 года обучения**

№п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теор.	Практ.	
1.	Вводное занятие.	1	1	-	Анкетирование
2.	«Страницы истории»	8	4	4	Тестирование
3.	«Я и мой город»	13	3	10	Работа с карточками
4.	«История России и нашей малой Родины»	12	4	8	Работа с карточками
5.	«Неделя патриотического воспитания»	12	2	10	Тестирование
6.	«По следам воинской славы»	12	4	8	Творческая работа
7.	«Закон и ты»	12	4	8	Тестирование
8.	Итоговое занятие Мини-проект	2	-	2	Анкетирование
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>22</b>	<b>50</b>	

#### 4. Содержание учебного плана программы 1-го года обучения.

##### **Тема 1. Вводное занятие.**

**Теория:** Знакомство с программой. Правила поведения во время занятий, экскурсий.

##### **Тема2. «Страницы истории».**

Сегодня, как никогда, важен выбор средств обучения и воспитания, приобщения детей и подростков к миру духовных ценностей истории и культуры.

##### **Теория:**

Изучение истории родной земли, истории нашего Отечества, боевых, трудовых и культурных традиций, устоев народа было и остается важнейшим направлением в воспитании у детей и подростков патриотизма, чувства любви к нашей великой Отчизне, к малой и большой Родине.

##### **Практика:**

Изучение истории малой Родины (родного края), микрорайона, учебного заведения и т.д.

Изучение жизни и подвигов воинов, военачальников, полководцев, юных защитников Отечества, деятельности ученых и конструкторов, писателей и поэтов, композиторов и музыкантов, режиссеров и актеров, художников (мастеров культуры и искусств), религиозных деятелей (в том числе и земляков).

Увековечение памяти российских и советских воинов.

##### **Тема3. «Я и мой город».**

На данном этапе воспитания обучающихся, считаю, что не только изучение истории важно для детей, но и их социализация, умение рассуждать на поставленные темы, создавать проекты развития, осуществлять свои мечты, связывать своё будущее со своей малой Родиной, родным городом.

##### **Теория:**

- изучение истории своего города

-экскурсии по улицам города, к историческим памятникам, а также в старейшую школу города СОШ №9;

- совместную работу с представителями школьной библиотеки и детской библиотекой.

***Практика :***

-создание проектов «Город моей мечты»;  
- исследовательские работы о волонтерах школы, оформление стенда «По следам Чемпионата» и т.д.

**Тема 4. «История России и нашей малой Родины».**

***Теория:***

В данной теме обучающиеся будут знакомиться с историей создания военной армии России, с реформами Петра-1 через презентации.

***Практика:***

Просмотр фильмов, создание своих презентаций ребята изучат и познакомятся с великими полководцами, великими сражениями, которые принесли славу России, а также встретятся с воинами-интернационалистами, служившими в Чечне и Афганистане.

**Тема5. «Неделя патриотического воспитания».**

***Теория:***

Изучение истории праздника «День Защитника Отечества».

***Практика:***

Данная тема включает в себя в основном практические занятия: поздравление, посещение ветеранов тыла, детей войны, мероприятия ко Дню защитника Отечества проведение военно-спортивной эстафеты и т.д.

**Тема 6. «По следам воинской славы».**

***Теория:***

В данной тема обучающимся предстоит узнать о георгиевской ленте, ее истории. Здесь будут рассмотрены исторические документы с российского сайта «Герои Великой Победы» и другие сайты, содержащие материал о героях Мордовии.

***Практика:***

Изучение и сбор материала о сражениях на полуострове Крым. Изучение материалов о знаменитых сражениях ВОВ. Изучение партизанского движения во время ВОВ. Изучение подвигов героев-комсомольцев, героев-пионеров.

Изучение материала о детях войны нашего города. Подготовка к мероприятию в музее- дети войны. Проведение мероприятий , посвященных Победе в ВОВ.

### **Тема 7. «Закон и ты».**

#### ***Теория:***

Тема «преступление и подросток» актуальна на сегодняшний день, так как, к сожалению, не каждый подросток, осознает о совершаемых им противоправных деяниях, которые ведут к тяжелым и трудно исправимым последствиям .

Познакомить обучающихся с правилами, регулирующими жизнь человеческого общества.

#### ***Практика:***

-объяснить обучающимся особенности юридической ответственности несовершеннолетних;

-научить подростков предвидеть возможные последствия невинных, казалось бы, шалостей;

-воспитать чувство ответственности за свои поступки;

-воспитать уважительное отношение к закону.

-формирование отрицательного отношения к вредным привычкам (курению, алкоголю, наркотикам), воспитание у обучающихся ответственности за свое здоровье.

### **Тема 8 .Итоговое занятие.**

#### ***Практика:***

Предоставление возможности обучающимся представить итоговые работы в творческом объединении за год. Обучающиеся представят итоговые работы в творческом объединении за год.

## **5. Планируемые результаты освоения программы 1 года обучения.**

В результате освоения программы должны быть достигнуты следующие результаты:

### **Предметные результаты:**

#### обучающиеся будут знать:

- основу теории военно-исторической подготовки, основы военной службы
- правила поведения на природе.
- роль физической культуры и спорта в формировании ЗОЖ.
- элементарные основы формирования двигательных действий и развития физических качеств.

#### обучающиеся будут уметь:

- подбирать личное и групповое обмундирование и снаряжение.
- владеть начальными навыками по прикладным видам спорта.
- выполнять комплексы ОРУ на развитие основных физических качеств.
- осуществлять наблюдение за своим физическим развитием и физической подготовленностью.
- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений.

### **Метапредметные результаты:**

у обучающихся будут развиты:

- нравственные чувства: чувства, связанных с самоконтролем, самодисциплиной; способность подчиняться заданным извне и добровольно выработанным для себя правилам поведения: стыда, совести, доброты, отзывчивости, сочувствия, сопереживания,
- эмоционально-ценностного отношения к семье, дому, улице, краю, стране.

### **Личностные результаты:**

у обучающихся будут сформированы:

- любовь к родной стране, родному краю, интереса к прошлому и настоящему;

-гражданственно-патриотическое отношение и чувства сопричастности: к семье, городу, стране; к природе родного края; к культурному наследию своего народа.

## 6.Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Год обучения (уровень )	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01.09.2023 г.	31.05.2024 г.	36	72	72, 2 часа в неделю	2 раза в неделю по 1 часу

Конкретизация данных по режиму, формам занятий и по очередности прохождения тематических модулей представлена в учебно-календарном графике (*Приложение 1*).

## 7. Формы аттестации, оценочные материалы.

Аттестация обучающихся проводится согласно локальному акту «Положение об аттестации обучающихся детских творческих объединений МБУ ДО «ЦДОД «ЮНИТЭР» и осуществляется в следующих формах: опрос, тестирование, творческое задание, выставка.

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их познавательных способностей.	Тест.
Текущий контроль		
В течение всего учебного	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию	Педагогическое наблюдение.

года	нового материала. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	
<b>Промежуточный контроль</b>		
В конце полугодия	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определении результатов обучения.	Тестирование.
<b>Итоговый контроль</b>		
В конце учебного года	Определение изменения уровня развития детей, их познавательных способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования общеобразовательной программы и ее методов обучения.	Защита творческого проекта.

Анализ полученных результатов позволяет педагогу подобрать необходимые способы оказания помощи отдельным обучающимся и разработать адекватные задания и методики обучения и воспитания.

#### Критерии оценки усвоения программного материала

Критерии	Уровни		
	Низкий	Средний	Высокий
Интерес	Работает только под контролем, в любой момент может бросить начатое дело	Работает с ошибками, но дело до конца доводит самостоятельно	Работает с интересом, ровно, систематически, самостоятельно
Знания и умения	До 50 % усвоения данного материала	От 50-70% усвоения материала	От 70-100% возможный (достижимый) уровень знаний и умений
Активность	Работает по алгоритму, предложенному педагогом	При выборе объекта труда советуется с педагогом	Самостоятельный выбор объекта труда
Объем труда	Выполнено до 50 % работ	Выполнено от 50 до 70 % работ	Выполнено от 70 до 100 % работ
Творчество	Копии чужих	Работы с	Работы творческие,

	работ	частичным изменением по сравнению с образцом	оригинальные
Качество	Соответствие заданным условиям предъявления, ошибки	Соответствие заданным условиям со второго предъявления	Полное соответствие готового текста. Соответствует заданным условиям с первого предъявления

## **8. Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания дополнительной общеобразовательной программы «С чего начинается Родина» разработана с учетом цели и задач «Программы воспитания муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «ЮНИТЭР» Рузаевского муниципального района на 2023-2024 учебный год», принятой на заседании Педагогического совета от 31 мая 2023 года. Календарный план воспитательной работы представлен в *Приложении 2*.

## **9. Формы обучения, методы, приемы и педагогические технологии.**

Формы организации образовательного процесса: групповая. Работа в группе формирует коллективную ответственность и индивидуальную помощь каждому как со стороны педагога, так и со стороны обучающихся. Групповая форма работы наиболее целесообразна при проведении практических и проектных работ по программе.

Методы и приемы организации образовательного процесса:

Применяются следующие методы обучения:

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский.

Приёмы:

Педагогические приемы: сотрудничество, позволяющее педагогу и обучающемуся быть партнерами в увлекательном процессе образования.



### Педагогические технологии:

- Личностно-ориентированное обучение (Якиманская И.С.);
- Технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов);
- Коллективный способ обучения.
- Педагогика сотрудничества («проникающая технология»);
- Технология КТД;
- Проблемное обучение;
- Игровые технологии;

## **10. Методическое обеспечение программы.**

Учебные и методические пособия: научная, специальная, методическая литература (см. список литературы).

В качестве **дидактического материала** могут быть использованы наборы плакатов, схем; портреты участников Великой Отечественной и др. войн, великих полководцев; наборы открыток; тематические книги и журналы; репродукции картин и фотоальбомы.

Информационное обеспечение программы: аудио-, видео-, фото-, интернет-источники.

## **11. Материально-техническое оснащение программы**

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам.

Материалы и оборудование:

-оборудование, необходимое для реализации программы: компьютер, проектор, экран, цифровой фотоаппарат.

## **12. Список литературы**

**Для педагога:**

1. Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселева Т.В. Я – гражданин России! - М.: «ВАКО», 2016. -155 с.
2. Имя на карте города. /Сост. И.Ф. Цыплаков. Новосибирское книжное изд-во, 2010. – 272 с.
3. История Отечества в литературе XIX в. Хрестоматия для учителя. /Сост. А.В. Шестаков. М.: Просвещение, 2006. – 240 с.
4. Можейко И.Я., Сивова Н.А., Соболева Н.А. Наглядное пособие. Государственная символика России. История и современность. М.: ЦНСО, 2013.
5. Перевезенцев С. Россия. Великая судьба. М.: «Белый город», 2016.-431 с.
6. Помнит вся Россия. Страницы родной истории в родной поэзии. /Сост. В. Рождественский. Л.: изд-во «Детская литература» 2009.-197 с.
7. Романовский В.К. Символы российской государственности. Герб. Флаг. Гимн. Пособие для учителя. М.: «Торгово-изд. дом «Русское слово – РС», 2012. – 96 с.

**для обучающихся:**

1. Атлас «Люби и знай свой край». М., 2013.
2. Пчелов Е.В. Государственные символы России – герб, флаг, гимн: Учебное пособие. М.: «ТИД «Русское слово – РС», 2012. – 136 с.
3. Серия книг «История России». – М: «Белый город», 2016.
4. Моя Родина – Россия. Государственные символы России./ Сост. Ю.А. Алексеев, М.Н

**Интернет-ресурсы:**

- <http://standart.edu.ru> [Сайт Федерального Государственного образовательного стандарта];
- <http://school-collection.edu.ru> [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов];
- <http://pedsovet.su> [Сайт сообщества взаимопомощи учителей]
- <http://festival.1september.ru> [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»];

<http://bibliofond.ru> [Электронная библиотека «Библиофонд»];

<http://www.examen.ru> [Сайт «Экзамен.ru»];

<http://nsportal.ru> [Портал проекта для одаренных детей «Алые паруса»];

<http://videouroki.net> [Портал «Видеоуроки в сети Интернет»];

<https://mordovia.pfdo.ru/app/the-navigator/navigator> - Портал

персонифицированного финансирования дополнительного образования  
Республики Мордовия. Навигатор в мире дополнительного образования

<http://dop.edu.ru/home/9> - Единый национальный портал дополнительного  
образования детей

## Приложение 1

### Учебно-календарный график группы 1 года обучения

№	Дата проведения занятия	Форма проведения занятия	Количество во часов	Тема занятия	Форма контроля
<b>1. Вводное занятие (1 ч.)</b>					
1		Беседа	1	Вводное занятие: знакомство с планом работы объединения, режим работы, т/б.	Опрос детей, анализ работ
<b>2. Страницы истории (8 ч.)</b>					
2		Презентация	2	Изучение истории родной земли.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
3		Квест	2	Изучение трудовых и культурных традиций, устоев народа. Увековечение памяти российских и советских воинов.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
4		Дискуссия	1	Изучение истории малой Родины (родного края), микрорайона, учебного заведения и т.д.;	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
5		Викторина	1	Изучение жизни и подвигов воинов,	Наблюдение,

				военачальников, полководцев, юных защитников Отечества.	опрос детей, анализ работ
6		Работа в группах	1	Изучение деятельности ученых и конструкторов, писателей и поэтов.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
7		Самостоятельная работа	1	Изучение деятельности композиторов и музыкантов, режиссеров и актеров. Изучение деятельности художников (мастеров культуры и искусств), религиозных деятелей (в том числе и земляков).	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
<b>3. Я и мой город (13 ч.)</b>					
8		Интерактивная лекция	1	Изучение истории своего города.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
9		Самостоятельная работа	1	Изучение статей, брошюр, книг о своем городе. «Листая истории страницы»	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
10		Интерактивная лекция	1	Изучение статей о нашем городе, об открытии предприятий, новых школ. «Город моей судьбы», «История нашей школы»	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
11		Конкурс творческих работ	1	Сбора материалов о героях войны и труда «Герои среди нас»	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
12		Презентация	1	Составление планов для проектов «Мир и война глазами детей»	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
13		Самостоятельная работа	1	Обработка собранного материала. составление рассказов. «Учителя-ветераны нашей школы»	Наблюдение, опрос детей, анализ работ

14		Конкурс творческих работ	1	Составление рассказов по собранному материалу, оформление проектов.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
15		Просмотр кинофильмов	1	«И мужество, как знамя пронесли»-просмотр кинофильмов.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
16		Викторина	1	Изучение материалов о Памятниках Великой Отечественной войны, посвященные Курской битве.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
17		Самостоятельная работа	1	Изучение материалов о Курской битве и ее героях на официальных сайтах-архивах.	Тестирование, анализ работ
18		Защита проектов	1	Оформление материалов о героях. Курской битвы.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
19		Презентация	2	Изучение государственных наград. Составление презентаций о наградах государства.	Тестирование, анализ работ
<b>4. История России и нашей малой Родины (12 ч.)</b>					
20		Интерактивная лекция	1	Изучение Реформ Петра- I.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
21		Работа в группах	1	Изучение документации, посвященной 305 лет со Дня первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра- I над шведами у мыса Гангут(9.08.1714)	Тестирование, анализ работ
22		Дискуссия	1	Изучение и сбор сведений о 311 лет со Дня победы под Полтавой (10.07.1709)	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
23		Самостоятел	1	Изучение и сбор	Наблюдение,

		ьная работа		материала о победе у мыса Синоп (1.12.1853). Адмирал Нахимов	опрос детей, анализ работ
24		Дискуссия	1	Изучение и обсуждение фильмов, посвященных юбилейным датам истории.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
25		Самостоятел ьная работа	1	Разработка материалов для выставки о исторических событиях.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
26		Квест	1	Изучение материалов о Блокадном Ленинграде.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
27		Интерактивн ая лекция	1	Изучение и сбор материала о дедах и прадедах, принимавших участие в битвах под Ленинградом.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
28		Интерактивн ая лекция	2	Изучение материала о земляках, принимавших участие в Афганистане.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
29		Презентация	2	Изучение материала о земляках, принимавших участие в Чеченской войне.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
<b>5. Неделя патриотического воспитания (12 ч.)</b>					
30		Соревнован ия	1	Подготовка к эстафете «Спасти бойца»	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
31		Конкурс творческих работ	1	Изучение стихов и песен о ВОВ.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
32		Устный журнал	2	Проведение устного журнала, по собранным материалам учащихся.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
33		КТД	2	Подготовка и проведение мероприятия о «Сталинградской битве».	Наблюдение, опрос детей, анализ работ

34		Мозговой штурм	2	Изучение истории праздника «День Защитника Отечества».	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
35		Соревнования. Эстафета.	2	Проведение мероприятия, посвященного «Дню Защитника Отечества».	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
36		Просмотр фильмов о ВОВ.	2	Изучение, просмотр, обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне.	Тестирование, анализ работ
<b>6. По следам воинской славы (12 ч.)</b>					
37		Викторина	1	Изучение страниц истории о Великой Отечественной войне.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
38		Дискуссия	1	Изучение истории развития России -77 лет без войны.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
39		Мозговой штурм	1	Изучение материала о Героях Советского союза.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
40		Самостоятельная работа	1	Изучение официальных сайтов с материалом о погибших воинах.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
41		Беседа	1	Изучение и сбор материала о сражениях на полуострове Крым.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
42		Дискуссия	1	Изучение материалов о знаменитых сражениях ВОВ.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
43		Дискуссия	1	Изучение партизанского движения во время ВОВ.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
44		Работа в группах	1	Изучение подвигов героев-комсомольцев.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
45		Самостоятельная работа	1	Изучение биографий героев-пионеров.	Наблюдение,

					опрос детей, анализ работ
46		Викторина	1	Изучение исторических материалов о героях тыла.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
47		КТД	1	Изучение материала о детях войны нашего города. Подготовка к мероприятию в музее-дети войны.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
48		Квест	1	Проведение мероприятий, посвященных Победе в ВОВ.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
<b>7. Закон и ты (12 ч.)</b>					
49		Беседа	1	Изучение документов о законе, проступке и преступлении	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
50		Интерактивная лекция	1	Изучение материала на тему: «Чем отличается проступок и правонарушения»	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
51		Презентация	1	Изучение документов о законодательстве для детей до 14 лет	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
52		Круглый стол с сотрудниками и правопорядка	1	Встреча с представителями правопорядка	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
53		Самостоятельная работа	1	Занятие-планирование. Выбор тем проектов «Закон и ты»	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
54		Работа в группах	1	Изучение материалов, собранных учащимися к проектам.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
55		Круглый стол	1	Проведение круглого стола «Законопослушный гражданин»	Наблюдение, опрос детей, анализ работ



56		Самостоятельная работа	1	Изучение материала к защите проектов	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
57		Работа в группах	2	Систематизация материала, подготовка к защите.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
58		Презентация	2	Защита проектов	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
<b>8. Итоговое занятие (2 ч.)</b>					
59		Защита мини-проектов.	2	Подведение итогов работы кружка за год.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ

## Приложение 2

### Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

<b>сентябрь</b>							
Модуль «Профессиональное самоопределение»		«ЮНИТЭР» – территория здоровья»		Модуль «Я – гражданин России»		Модуль «Тропинками природы»	
Мероприятие	Дата	Мероприятие	Дата	Мероприятие	Дата	Мероприятие	Дата
Мероприятие «День открытых дверей»		Разъяснительная профилактическая беседа: «Профилактика ДТП»	09.23	Викторина на тему: «Мой край родной-Мордовия моя!»	09.23	Акция «Живи, родник!»	09.23
<b>октябрь</b>							
Беседа на тему: «Нужные профессии на селе».	10.23	Конкурс рисунков: «Водитель сохрани мне жизнь!»	10. 23	Участие в акции «Почта добра» (Акция к Международн	10. 23	Экологическая викторина : «В гостях у Осени!»	10. 23

				ому Дню пожилых людей)			
<b>ноябрь</b>							
Беседа на тему: «Нужные профессии в городе».	11.23	Разъяснительная профилактическая беседа: «Профилактика гриппа и простудных заболеваний»	11.23	Мероприятие, посвященное Дню матери в России	11.23	Тематическое занятие «Синичкин день»	11.23
<b>декабрь</b>							
«Как много профессий на свете»- виртуальная экскурсия.		Разъяснительная профилактическая беседа: «Безопасность детей зимой»	12.23	Мероприятие, посвященное Дню героев Отечества	12.23	«Птичья столовая»- изготовление кормушек для зимующих птиц и подкормка в зимний период	12.23
<b>январь</b>							
Игра-викторина : «Профессии нашего города»		Разъяснительная профилактическая беседа: «Профилактика травматизма в быту»	01.24	Тематическое занятие посвященное блокаде Ленинграда : «Блокадный Ленинград»	01.24	Акция «Покормите птиц!»	в течение месяца
<b>февраль</b>							
Беседа «Есть такая профессия – Родину защищать!»	02.24	Беседа по правилам поведения при угрозе и осуществление террористическ		Мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества	02.24	Экологическая викторина : «По страницам Красной	02.24

		ого акта на тему: «Твои действия при обнаружение подозрительных предметов»				Книги»	
<b>март</b>							
Выставка рисунков : «Кем я буду когда вырасту!»	03.24	Беседа по безопасности на воде и льду: «Осторожно-ледоход!»	03.24	Мероприятие, посвящённое Международному женскому Дню.	03.24	Конкурс поделок и рисунков «Экология. Дети. Творчество»	03.24
<b>апрель</b>							
Беседа на тему: «Профессии наших родителей»	04.24	Тематическое занятие посвященное Всемирному Дню Здоровья: «Тропинками здоровья»	04.24	Беседа «Необъятные просторы вселенной», посвященная Дню космонавтики	04.24	Интерактивная игра «День Земли», акция по развешиванию скворечников	04.24
<b>май</b>							
Познавательная программа «Калейдоскоп профессий»		Беседа по безопасности на воде в летний период: «Безопасное лето»	05.24	Урок Победы. Акция милосердия «Как живёшь ветеран?»	05.24	Экологический Квест «В содружестве с природой»	05.24

**Диагностический материал к дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе «С чего начинается Родина»**

**1. Какой из перечисленных видов стрелкового оружия стоит на вооружении в армии РФ?**

А). Пистолет-автомат Фёдорова. Б). Автомат Калашникова. В). Пистолет-пулемёт Шпагина.

**2. Для чего предназначен АК?**

А). Для стрельбы по мишеням. Б). Для охоты. В). Для уничтожения живой силы противника.

**3. Какой из перечисленных видов оружия применяется вместе с автоматом для ведения рукопашного боя?**

А). Штык-нож. Б). Кортик. В). Кинжал.

**4. Какова последовательность оказания первой медицинской помощи при ушибах:**

а) на место ушиба наложить холод и тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение;

б) на место ушиба приложить теплую грелку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение;

в) на место ушиба нанести йодную сетку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение.

**5. При возникновении пожара ты наберешь номер телефона «01» и расскажешь:**

а) как тебе страшно;

б) как начался пожар;

в) что горит, адрес, фамилию, свой телефон.

**6. Что такое землетрясение?**

а) подземные удары и колебания поверхности Земли;

- б) область возникновения подземного удара;
- в) проекция центра очага землетрясения на земную поверхность.

**7. Чем можно растереть отмороженный участок кожи?**

- а) Снегом
- б) носовым платком, тыльной стороной перчатки или варежки**
- в) шарфом или шапкой

**8. Какая задача при подготовке и проведении туристского похода является главной:**

- а) обеспечение безопасности;**
- б) выполнение целей и задач похода;
- в) полное прохождение маршрута.

**9. В солнечный полдень тень указывает направление на:**

- а) восток;
- б) юг;
- в) запад;
- г) север.**

**10. Каким должно быть место разведения костра:**

- а) место разведения костра должно быть не далее 10 метров от водного источника;
- б) место разведения костра необходимо очистить от травы, листьев, неглубокого снега;**
- в) в ненастную погоду надо разводить костер под деревом, крона которого должна превышать основание костра на 6 метров.

**11. Вы попали под завал в результате землетрясения, нога была придавлена упавшей конструкцией, но освобождена: шевелить пальцами и ступней ноги можете. В помещении есть немного свободного пространства, но выход заблокирован. Какова очередность ваших действий:**

- а) окажете себе первую помощь, установите подпорки под конструкции над вами, найдете теплые вещи или одеяло, чтобы укрыться, будете кричать, звать на помощь, стучать металлическими предметами по трубам, плитам;**

б) окажете себе первую помощь и начнете разгребать завал в сторону выхода из помещения;

в) установите подпорки под конструкции над вами, попробуете подойти к оконному проему, если найдете спички, попытаетесь развести небольшой костер, чтобы согреться и осмотреться вокруг.

**12. Во время прохождения лавиноопасного участка в горах вы с группой туристов увидели внезапный сход снежной лавины. Опасность попадания в лавину велика. Ваши действия:**

а) разделитесь на несколько групп, каждая из которых начнет самостоятельно спускаться в долину;

**б) быстро начнете организованный выход из лавиноопасного участка;**

в) укроетесь за скалой или ее выступом, ляжете и прижметесь к земле, закрыв голову руками;

г) при помощи веревок закрепитесь за большие камни.