

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Республики Мордовия**

**Управление образования Рузаевского муниципального района**

**Республики Мордовия**

**МБОУ "СОШ №8"**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании кафедры  
гуманитарных  
дисциплин

Председатель кафедры

\_\_\_\_\_  
Е.Н. Маркина  
Протокол №1  
от «31» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по учебно-  
воспитательной работе

\_\_\_\_\_  
М.А. Гаврилова

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ "СОШ  
№8" Рузаевского  
муниципального  
района РМ

\_\_\_\_\_  
Т.В. Соколова  
Приказ №650  
от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родная (русская литература)»**

для обучающихся 8 класса

**Рузаевка 2023**

Рабочая программа по **русской родной литературе** для 8 класса составлена на основе образовательной программы МБОУ «СОШ №8» с учётом учебного плана МБОУ «СОШ №8» и на основе ФГОС НОО (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897) – для 5-9 классов., учебника Александровой О.М., Аристовой М.А. и др. «Родная русская литература: 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. — М.: Просвещение, 2021».

**Рабочая программа соответствует виду, миссии, целям и особенностям МБОУ «СОШ №8».**

Индивидуальные особенности обучающихся учитываются педагогом при выборе технологий и методов обучения при подготовке к уроку.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Родная русская литература»**

### **Личностные результаты:**

1. осознание обучающимися российской гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной; понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
2. способность и готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительное отношение к труду;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
5. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности эстетического характера; осознание значимости художественной культуры народов России и стран мира;
6. способность и готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; готовность к совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
7. неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; оценочное отношение к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои

действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

3. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

#### **Познавательные УУД:**

1. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
2. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
3. навыки смыслового чтения.

#### **Коммуникативные УУД**

1. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
2. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
3. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

#### **Предметные результаты:**

1. понимание значимости родной русской литературы для вхождения в культурно-языковое пространство своего народа; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного русского языка на основе изучения выдающихся произведений родной русской литературы;
2. проявление ценностного отношения к родной русской литературе как хранительнице культуры русского народа, ответственности за сохранение национальной культуры, приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации и мира;
3. понимание наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры произведений русских писателей, в том числе современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы;
4. осмысление ключевых для национального сознания культурных и нравственных смыслов, проявляющихся в русском культурном пространстве и на основе многоаспектного диалога с культурами народов России и мира;
5. развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России и всего человечества; понимание их сходства и различий с русскими традициями и укладом; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6. овладение различными способами постижения смыслов, заложенных в произведениях родной русской литературы, и создание собственных текстов, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
7. применение опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и проектной учебной деятельности, в речевом самосовершенствовании; умение формировать и обогащать собственный круг чтения;
8. накопление опыта планирования собственного досугового чтения произведений родной русской литературы, определения и обоснования своих читательских предпочтений; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

### Тематическое планирование с содержанием учебного предмета

На изучение предмета «Родная русская литература» в 8 классе в соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ №8» отводится 0,5 часа в неделю, итого 17 часов за учебный год, что является базовым изучением.

№ п/п	Наименование разделов	Кол- во часов	Элементы содержания	Планируемые предметные результаты с учётом рабочей программы воспитания	
				Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
1.	«Россия – родина моя»	6	<b>Предания старины глубокой.</b> Легендарный герой земли русской Иван Сусанин. <i>П.Н. Полевой, О.А. Ильина- Боратынская, С.Н. Марков.</i> <b>Города земли русской.</b> По Золотому кольцу. <i>Ф. Сологуб, М.А. Кузмин, И.И. Кобзев, С.А. Степанов</i>	выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа;  осмысливать ключевые для русского национального	ориентироваться в информационном и образовательном пространстве. давать смысловой и идейно- эстетический анализ фольклорного и литературного текста самостоятельно и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку

			<p><b>Родные просторы.</b> Волга – русская река. <i>Русская народная песня. Н.А. Некрасов, В.С. Высоцкий, В.В. Розанов</i></p>	<p>сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге</p>	
2.	Русские традиции	4	<p><b>Праздники русского мира.</b> Троица. <i>И. Бунин, С.А. Есенин, Н.И. Рыленков, И.А. Новиков</i></p> <p><b>Тепло родного дома.</b> Родство душ. <i>Ф.А. Абрамов, Т.В. Михеева</i></p>	<p>Осознавать богатство русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей</p>	<p>выделять в произведении элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями; отвечать на проблемный вопрос; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств</p>
3.	Русский характер – русская душа	6	<p><b>«Не до ордена – была бы Родина...»</b> Дети на войне. <i>Э.Н. Веркин.</i></p> <p>Загадки русской души. <i>И.С. Тургенев, Ф. М. Достоевский.</i></p>	<p>Развить представления о русском национальном характере в произведениях о войне; о русском человеке как хранителе</p>	<p>процедурам эстетического и смыслового анализа художественного произведения; аргументированно выражать личное отношение к художественным произведениям;</p>

			<p>О ваших ровесниках.  <i>Б.Л. Васильев,</i>  <i>Г.Н. Щербакова.</i>          Лишь слову жизнь дана.  <i>Дон-Аминадо,</i>  <i>И.Ф. Анненский</i></p>	<p>национального сознания;          трудной поре взросления; о языке русской поэзии</p>	<p>создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода</p>
<b>4.</b>	<b>Систематизация, обобщение</b>	<b>1</b>		<p>владению основными способами обработки информации и её последующей презентации</p>	<p>самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;          самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации</p>
	<b>ИТОГО</b>	<b>17</b>			

### Календарно-тематическое планирование

	Наименование тем	Кол- во часов	Дата план.	Дата факт.
<b>РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (6 ч.)</b>				
<b>Преданья старины глубокой (2 ч.)</b>				
1.	Легендарный герой земли русской Иван Сусанин. <b>П. Полевой.</b> «Избранник Божий» (главы из романа)	1		
2.	Образ героя земли русской. <b>С. Н. Марков.</b> «Сусанин». <b>О. А. Ильина.</b> «Во время грозного и злого поединка...»	1		
<b>Города земли русской (2 ч.)</b>				
3.	По Золотому кольцу. <b>Ф. К. Сологуб.</b> «Сквозь туман едва заметный...» <b>М.А. Кузмин.</b> «Я знаю вас не понаслышке...»	1		
4.	<b>И. И. Кобзев.</b> «Поездка в Суздаль». <b>В. А. Степанов.</b> «Золотое кольцо»	1		
<b>Родные просторы (2 ч.)</b>				
5.	Волга – русская река. «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!...» (русская народная песня). <b>Н. А. Некрасов.</b> «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»). <b>В. С. Высоцкий.</b> «Песня о Волге»	1		
6.	<b>В. В. Розанов.</b> «Русский Нил» (фрагмент)	1		
<b>РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (4 ч.)</b>				
<b>Праздники русского мира (2 ч.)</b>				
7.	Троица. <b>И. А. Бунин.</b> «Троица». <b>С. А. Есенин.</b> «Троицыно утро, утренний канон...», <b>Н. И. Рыленков.</b> «Возможно ль высказать без слов...»	1		
8.	<b>И. А. Новиков.</b> «Троицкая кукушка»	1		
<b>Тепло родного дома (2 ч.)</b>				
9.	Родство душ. <b>Ф. А. Абрамов.</b> «Валенки»	1		
10.	<b>Т. В. Михеева.</b> «Не предавай меня!» (главы из повести)	1		
<b>РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (6 ч.)</b>				
<b>Не до ордена – была бы Родина (1 ч.)</b>				
11.	Дети на войне. <b>Э. Н. Веркин.</b> «Облачный полк» (главы)	1		

<b>Загадки русской души (2 ч.)</b>			
12.	Сеятель твой и хранитель. <b>И. С. Тургенев.</b> «Сфинкс»	1	
13.	<b>Ф. М. Достоевский.</b> «Мужик Марей»	1	
<b>О ваших ровесниках (2 ч.)</b>			
14.	Пора взросления. <b>Б. Л. Васильев.</b> «Завтра была война» (главы)	1	
15.	<b>Г. Н. Щербакова.</b> «Вам и не снилось» (главы)	1	
<b>Лишь слову жизнь дана (1 ч.)</b>			
16.	<b>Язык поэзии.</b> Дон Аминадо. «Наука стихосложения». <b>И. Ф. Анненский.</b> «Третий мучительный сонет»	1	
<b>Обобщение и систематизация (1 ч.)</b>			
17.	<b>Итоговый урок.</b>	1	



## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Родная русская литература. 8 класс» О.М. Александровой и др. (М.: Просвещение, 2021)

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Родная русская литература. 8 класс. Учебник. Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher> Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/14/5/>  
<http://www.edu.ru/modules.php?>

Каталог образовательных ресурсов по литературе <http://litera.edu.ru/>

– Коллекция: русская и зарубежная литература для школы <http://lit.1september.ru/>

– Электронная версия газеты «Литература». Сайт для учителей «Я иду на урок литературы» <http://olympiads.mccme.ru/turlom/>