

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ «ЮНИТЭР»
РУЗАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Принята на заседании
Педагогического совета
протокол № 4
от « 31 » мая 2023 г.

Утверждаю:

Директор МБУ ДО
«ЦДОД «ЮНИТЭР» РМР

Н.А. Бурдинова
Приказ № 57 от «31» мая 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Растим патриотов России»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень программы: ознакомительный
Возраст обучающихся: 15-17 лет
Срок реализации программы: 1 год (72 часа)
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский

Автор-составитель: Пихиенко О.Ю.,
методист МБУ ДО «ЦДОД «ЮНИТЭР»
Рузаевского муниципального района

Рузаевка, 2023 г.

Структура программы

1. Пояснительная записка.	3
2. Цель и задачи программы.	9
3. Учебный план программы 1 года обучения.	10
4. Содержание учебного плана программы 1 года обучения.	12
5. Планируемые результаты освоения программы 1 года обучения.	20
6. Календарный учебный график программы.	21
7. Формы аттестации, оценочные материалы.	22
8. Рабочая программа воспитания	23
9. Формы обучения, методы, приемы и педагогические технологии.	23
10. Методическое обеспечение программы.	25
11. Материально-техническое оснащение программы.	26
12. Список литературы.	26
13. Приложение 1. Учебно-календарный график группы 1 года обучения.	27
14. Приложение 2. Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.	33
15. Приложение 3. Диагностический материал к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Растим патриотов России»	35

1. Пояснительная записка

В настоящее время в нашей стране возрождается система патриотического воспитания детей и подростков, в котором наряду с традиционными задачами подготовки подрастающего поколения к военной службе, появилась необходимость ориентировать ребят на выбор профессии спасателя, социального работника, пожарного, сотрудника правоохранительных органов.

Патриотизм - одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. У воспитанников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Важную роль в подготовке молодежи к жизни играют готовность к нравственному поведению, идеалы и ценности, в соответствии с которыми они выбирают себе профессию, стиль жизни, строят свое будущее. Военно-патриотическое воспитание является основой для подготовки морально устойчивых, с активной гражданской позицией, физически развитых будущих защитников нашего Отечества.

Содержание программы ориентировано на развитие физической, строевой, медицинской, топографической, туристической подготовки. Формирование гражданственности и патриотизма подрастающего поколения.

Нормативные основания для создания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 02.07.2021);
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022

№629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г. № 069-3242;

- Письмо Минобрнауки РФ от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 "О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ";

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Приказ Министерства образования республики Мордовия от 04.03 2019 г. №211 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в республике Мордовия»;

- Устав МБУ ДО «ЦДОД «ЮНИТЭР» Рузаевского муниципального района. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Растим патриотов России» разработана на основе авторских программ: «Люблю Sama.ru – горжусь Россией», автор-составитель: А.А Логинова, «Родные истоки» автор-составитель: И.Н Парамонова.

Программа «Растим патриотов России» рекомендована к использованию в учреждениях дополнительного образования и в образовательных организациях Рузаевского МР.

Направленность программы - социально-гуманитарная и направлена на

формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина **России** – патриота Родины, способной успешно выполнять гражданские обязанности.

Программа определяет содержание, основные пути развития гражданско-патриотического воспитания обучающихся и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности.

Программа представляет собой определённую систему содержания, форм, методов и приёмов педагогических воздействий.

Программа опирается на принципы социальной активности, индивидуализации, мотивированности, взаимодействия личности и коллектива образовательной и воспитательной среды.

Вид программы: модифицированная.

Организация профориентационной работы на основе сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями

Профориентационная работа с обучающимися имеет социально-экономический характер и должна сегодня по-новому реализовываться в соответствии с вызовами времени. Дополнительное образование самая интегративная составляющая образовательного пространства, обладающая возможностями преемственности, непрерывности и межведомственного взаимодействия. Поэтому координирующая роль в сетевом взаимодействии отведена учреждениям культуры и спорта, военным комиссариатом, воинскими частями, общеобразовательными школами, средствами массовой информации, общественными организациями и объединениями.

Актуальность

В последние годы наблюдается отчуждение подрастающего поколения от отечественной культуры, общественно-исторических ценностей. Одним из характерных проявлений духовной опустошенности и низкой культуры выступило утрачивание патриотизма как одного из духовных ценностей нашего народа. Сегодня материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у людей искажены представления доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Современные дети мало знают о родном городе,

стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю.

Явно недостаточной является и работа с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье. Одной из проблем современного образования является то, что в процессе воспитания утрачена историческая преемственность поколений. Дети лишаются возможности брать пример с людей старшего поколения. Воспитание нравственно-патриотической личности показывает, что самым слабым звеном сегодняшней деятельности является семья. Поэтому, необходимо помочь родителям осознать, что в первую очередь в семье нужно сохранять и передавать русские традиции, ценности созданные предками.

Для решения данной проблемы была разработана программа «Растим патриотов России»

Программа ориентирована на формирование и развитие у подрастающего поколения духовности, нравственности, патриотизма, готовности и способности отдать силы, талант и энергию на благо общества и государства.

Новизна программы

В программе расширена тематика занятий по основным военно-прикладным дисциплинам, что позволит более качественно подготовить юношей по основам военной службы. Программа обеспечивает единство двух компонентов: образовательного и практико-деятельного. Отличительная особенность определяет основной концептуальный замысел программы, позволяющий развивать у обучающихся не только прикладные умения, но и способности к выбору нравственной позиции, к социально-ориентированной деятельности, самореализации и жизненному самоопределению.

Педагогическая целесообразность

Реализацию программы предлагается осуществлять на основе следующих принципов: гуманистических начал, многообразия и вариатности форм организации жизнедеятельности и образования детей и подростков; приоритета интересов каждого обучающегося и учета его интеллектуальных и

психофизиологических личностных особенностей; непрерывности образования и воспитания; комплексного подхода, который предполагают скоординированную, целенаправленную работу с использованием различных форм и методов по патриотическому воспитанию юных граждан Российской Федерации; дифференцированного подхода, предполагающего использование особых форм и методов работы с учетом каждой возрастной, социальной, профессиональной и других групп; органического единства военно-патриотического воспитания с практической военной подготовкой, означающего неразрывность слова и дела, конкретной работы по обучению граждан военному делу, формированию у них военно-профессиональных качеств. Эти принципы взаимосвязаны и реализуются в единстве.

Программа «Растим патриотов России» опирается на опыт педагогов, занимающихся патриотическим воспитанием подростков: А.А.Логиновой, Е.Ю.Клеймёновой, М.В.Ленкова, Иванцова А.С., Поднебесной Э.И.

Отличительные особенности

Отличительной особенностью данной программы является то, что она направлена на создание условий для развития ребенка, обеспечивает ценностно - смысловую, нравственную и социальную ориентацию школьников, социальное взаимодействие обучающихся со сверстниками и взрослыми, развивает мотивацию к познанию и творчеству, приобщает детей к общечеловеческим ценностям.

Программа позволяет создать комфортную развивающую среду, оказывающую благотворное воздействие на ребенка, включенного в следующие формы деятельности: учебную, игровую, проектно-исследовательскую, а также совместную деятельность детей и родителей.

При составлении программы особое внимание уделялось региональным особенностям и социальной обстановки. Формирования культуры поведения, творчества и профессионального самоопределения.

Адресат программы.

Данная программа разработана для обучающихся 15-17 лет и построена с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Занятия проводятся в группе, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Объем и сроки освоения программы.

Срок реализации программы - 1 год.

Продолжительность реализации всей программы - 72 часа.

Формы и режим занятий.

Форма обучения – очная. Используются различные формы организации образовательного процесса.

- групповая, организация парной работы;
- фронтальная, обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;
- индивидуальная, обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

Тип занятий – комбинированный. Занятия состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть.

Режим занятий обучающихся соответствует санитарным нормам, установленным для детей возраста 15-17 лет.

1 год обучения – 72 часа: по 2 часа 1 раза в неделю (продолжительность учебного часа – 45 мин).

Состав группы – 12-15 человек.

В случае возникновения форс мажорных обстоятельств, реализация дополнительной (общеразвивающей) программы будет осуществляться с применением электронных и дистанционных образовательных технологий. Реализация дополнительных общеобразовательных программ (дополнительных общеразвивающих программ) с применением электронного и дистанционного

обучения, может осуществляться как для группы, так и для отдельных обучающихся.

2. Цель и задачи программы

Цель программы: Создание благоприятных условий развития детей на основе патриотических, духовно– нравственных социо - культурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Задачи программы

Обучающие:

- дать представление о воинском труде и его значении в жизни государства;
- дать знания в области военной истории России, Уставов Вооруженных Сил, строевой, огневой и других видов военной подготовки;
- дать навыки туристической подготовки, оказания первой доврачебной помощи, правилам ориентирования на местности в различных условиях;

ознакомить с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина.

Развивающие:

- развить двигательные навыки, координацию движений;
- развить дисциплинированность, ответственность, стремление к лидерству;
- развить чувство товарищества и взаимовыручки.

Воспитательные:

- воспитать целеустремлённость, активность в достижении намеченных целей;
- воспитать уважение к ратному труду;
- сформировать потребность в здоровом образе жизни;

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

3. Учебный план программы 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/кон троля
		всего	теория	практ ика	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности	2	2	-	Наблюдение, ответы на вопросы.
2.	Равнение на героев	12	4	8	Текущий контроль. Практическая работа. Тестирование.
3.	Основы обороны государства	6	1	5	Текущий контроль. Практическая работа.
4.	Автомат Калашникова. Неполная разборка и сборка автомата АК – 74	6	2	4	Текущий контроль. Практическая работа.
5.	Туристическая подготовка. «Один за всех и все за одного»	9	2	7	Текущий контроль. Практическая работа.
6.	Человек в чрезвычайных ситуациях. ГО. «Защита»	11	4	7	Текущий контроль. Практическая работа.
7.	Строевая и физическая подготовка	14	4	10	Текущий контроль. Практическая работа.
8.	Основы первой доврачебной помощи	11	4	7	Текущий контроль. Практическая работа.
9.	Итоговое занятие	2	-	2	Творческая

					работа.
	Итого:	72	22	50	

4. Содержание учебного плана программы 1-го года обучения.

Тема 1. Вводное занятие.

Теория: Организационное собрание творческого объединения. Цели и задачи творческого объединения. Знакомство с планом работы. Знакомство с программой. Инструктаж по технике безопасности.

Входная диагностика.

Тема 2. «Равнение на героев».

Цель: познакомить детей с Героями Российской Федерации с историей учреждения звания Героя Советского Союза, со сражениями ВОВ, с основными операциями ВОВ и датами их проведения.

Теория:

История учреждения звания Героя Российской Федерации (когда, в связи с чем, первые Герои РФ);

История учреждения звания Героя Советского Союза;

Общая статистика по Героям Советского Союза.

Сражения ВОВ, уметь определять по картам - схемам основные операции ВОВ и даты их проведения.

Практика: Тематические занятия

Героизм женщин в годы Великой Отечественной войны и послевоенное время;

Трижды и дважды Герои Советского Союза;

Города-Герои (в каком году присвоено звание, за какие заслуги);

Герои Советского Союза в послевоенный период;

Герои современной России.

Презентации и мини проекты на тему :

Великие полководцы ВОВ.

Награды периода ВОВ и их статус.

Тема 3. Основы обороны государства.

Цель: познакомить детей с основами обороны государства, Вооруженные силы РФ, с воинской обязанностью и военной службой граждан с государственной и военной символикой.

Теория :

Вопросы и практические задания по следующей тематике:

Основы обороны государства, Вооруженные силы РФ (предназначение, состав, традиции и т.п.);

Воинская обязанность и военная служба граждан (подготовка, прохождение службы по призыву и контракту).

Практика :

Презентации. Доклады.

Государственная и военная символика - история и современность (сущность и значение государственных символов Российской Федерации -Флага Российской Федерации, Герба Российской Федерации, Гимна Российской Федерации, Знамени Победы, Знамен ВС РФ, ВВС РФ, ВМФ РФ и иных видов ВС РФ, Боевых Знамен, Военной Присяги); символика городов-Героев.

Тема 4.Автомат Калашникова. «Неполная разборка и сборка автомата Калашникова».

Цель: познакомить детей с историей создания Автомата Калашникова, с работой частей и механизмов автомата, с мерами безопасности при стрельбе.

Теория :

История создания Автомат Калашникова. Работа частей и механизмов автомата.

Меры безопасности при стрельбе.

Практика:

Порядок разборки: отделить «магазин», проверить нет ли патрона в патроннике (снять автомат с предохранителя, отвести рукоятку затворной рамы

назад, отпустить рукоятку, спустить курок с боевого взвода, при положении автомата под углом 45-60 градусов от поверхности стола), вынуть пенал с принадлежностями, отделить шомпол, крышку ствольной коробки, пружину возвратного механизма, затворную раму с газовым поршнем и затвором, вынуть затвор из затворной рамы. отсоединить газовую трубку со ствольной накладкой. Сборка осуществляется в обратном порядке. (После присоединения крышки ствольной коробки спустить курок с боевого взвода в положении автомата под углом 45-60 градусов от поверхности стола и поставить автомат на предохранитель).

Тема 5. Туристическая подготовка. «Один за всех и все за одного»

Цель: познакомить детей с основами топографии, с движением по азимуту, с работой с компасом.

Теория :

Основы топографии. Движение по азимуту. Работа с компасом.

Практика :

Спасательное многоборье (практическое занятие)

Подача на дальность и точность «Спасательного конца Александра».

Соревнования проводятся на суше в секторе шириной 2,5 м

Физическая выносливость, туристские навыки и должны уметь: преодолевать подъемы и спуски; препятствия, туристскую палатку, ориентироваться на местности различными способами, читать топографическую карту и измерять расстояния по ней разжигать костер;

Техника безопасности в походе.

Хорошая подготовка перед походом – залог безопасности; поведение при движении; поведение на привалах.

Туристское снаряжение: рюкзак, палатка, топор, кань.

Правила использования. Виды рюкзаков, их назначение; виды палаток, их особенности; топоры, правила обращения; котлы, кань, другие виды туристской посуды. Выбор места для костра; разведение костра- колодца;

разведение костра-шалаша. Выбор места для бивака; составные части лагеря – палатка, костровое место, мусорная яма, сидушки.

Организация места для стоянки, установка палаток, разведение костра.

Однодневный туристский поход.

Подготовка похода (маршрут, картографический материал, раскладка продуктов, подбор снаряжения).

Проведение похода в окрестностях посёлка; отработка вопросов использования туристского снаряжения, разведения костров, установки бивака.

Тема 6. Человек в чрезвычайных ситуациях. ГО. «Защита».

Цель: познакомить детей с порядком действия в условиях стихийных бедствий, производственных и бытовых аварий, с мерами безопасности при перевозках на всех видах транспорта, при действиях на воде, с безопасным поведением в быту, на улице, в транспорте, с личной безопасностью при террористических актах, с безопасностью и защитой человека в чрезвычайных ситуациях с безопасным поведением при военных действиях.

Теория:

Порядок действий в условиях стихийных бедствий, производственных и бытовых аварий, меры безопасности при перевозках на всех видах транспорта, при действиях на воде.

«Гражданин и общество» - морально-нравственные нормы, криминальный риск и право (безопасное поведение в быту, на улице, в транспорте, личная безопасность, террористические акты);

«Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях» (стихийные бедствия, катастрофы, аварии, экологическая безопасность, безопасное поведение при военных действиях).

Практика:

Просмотр видеофильмов: Тушение пожаров различными способами.

Презентации. Доклады на темы: Средства защиты от отравляющих и радиоактивных веществ, определение уровня радиоактивного заражения, оказание самопомощь и взаимопомощь, первой медицинской помощи при травмах, ожогах, ранениях, эвакуирование пострадавших различными способами (из завалов, с верхних этажей разрушенных и горящих зданий и т.п.).

Пожарная безопасность. «Пожарная эстафета».

Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия.

Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние «человеческого фактора» на причины возникновения пожаров.

Практическое занятие;

1. Эстафета состоит из четырех этапов.

2. Каждый участник команды в эстафетном беге имеет право бежать только один этап. (Форма одежды на эстафете - спортивный костюм или спортивные брюки и майка с длинным рукавом)

3. Эстафетой служит пожарный ствол. От зол разрешается переносить в руках, за поясом на ремне.

4. Последний участник команды должен пересечь линию финиша со стволом.

5. Состав участников эстафеты - 5 человек. Участник со стволом стоит перед линией старта по сигналу старта.

1 этап - участник стартует с лестницей, палкой.

2 этап - участник, приняв эстафету (ствол), преодолевает забор.

В момент приземления участника, после преодоления забора, поджигается горючая жидкость в противне

3 этап - участник, приняв ствол, подбегает к рукавам, берет юс и преодолевает бревно, затем подбегает к разветвлению, присоединяет к нему рукавную линию и прокладывает ее.

4 этап - на четвертом этапе 2 участника стоят одетые в боевую одежду, приняв эстафету, подбегают к кошме, берут ее подносят к противню тушат

горящую жидкость. Оставлять кошму в противне после ликвидации горения жидкости запрещается.

Финиш - участник 4 этапа пересек со стволом линию финиша, горение в противне и около него полностью отсутствует.

Примечание. Обеспечивают материально-техническую базу руководство эстафетой начальники районных пожарных частей.

Тема 7. Строевая и физическая подготовка..

Цель: познакомить детей со спортивными подвижными играми. Познакомить детей с элементами строевых приемов согласно строевому уставу Вооруженных Сил России.

Теория :

Определение физической и психологической подготовленности посредством спортивных игр.

Строевые приемы и движение без оружия. Строевая стойка, повороты на месте и в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.

Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строй отделения. Развернутый строй, походный строй.

Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.

Меры безопасности при занятиях прикладной физической подготовкой.

Практика:

Элементы строевой подготовки:

1. Выход отделения, рапорт командира отделения судье и ответ конармейцев отделения на приветствие судьи

2. Выполнение команд «Равняйся!» «Смирно», «Вольно».

3. Повороты на месте.

4. Размыкание отделения от середины и смыкание к середине.

5. Построение отделения из одношеренжного строя в двухшеренжный и обратно.

6. Перестроение отделений из одношеренжного строя в колонну по два.

7. Повороты отделения в движении направо, налево, кругом при движении в колонну по два.

8. Перестроение отделения в движении из колонны по два в колонну по одному и обратно.

9. Отдание воинского приветствия.

11 Прохождение с песней.

12. Одиночная подготовка командира отделения и одного юнармейца по выбору командира.

Оценка одиночной подготовки включает:

- выход из строя, подход к начальнику и доклад;
- повороты на месте, в движении;
- отдание воинского приветствия начальнику в движении;
- постановка в строй;
- строевой шаг.

13. Дисциплина строя.

14. Строевой шаг отделения.

15. Действия командира.

- Кросс на дистанции два километра;
- Подтягивание на перекладине (мальчики);

- Подъем туловища из положения лежа на спине за одну минуту (девочки). Понятие ОФП. Функции ОФП.

Освоение навыков физической подготовки: бег по прямой, бег приставными шагами, бег с высоко поднятыми коленями, челночный бег, кувырki вперед и назад, приседания на месте, прыжки вверх.

Тема 8. Основы первой доврачебной помощи.

Цель: познакомить обучающихся с основами первой доврачебной помощи.

Теория:

Способы остановки кровотечения.

Понятие сильного кровотечения, виды кровотечений: артериальное, венозное, смешанное; их различия и способы остановки. Обучение пальцевому прижатию артерии на плече, бедре, шее, обучение технике наложения жгута, использованию подручных средств (одежды, бинтов, платков, ремней и т.д.) для остановки кровотечения. Обучение технике наложения давящей повязки Раны и их классификация.

Виды ран в зависимости от способа их получения и особенности первой помощи при них; глубокая, скальпированная, проникающая раны, особенности первой помощи при таких ранах.

Общие правила наложения повязок.

Назначение повязок, общие принципы наложения фиксирующих повязок. Обучение наложению фиксирующих повязок на различные части тела: конечность, голову, грудь, отдельные суставы.

Асептика и антисептика.

Понятия асептика и антисептика; способы обработки ран, борьба с инфекцией, признаки воспаления.

Практика:

Оказание первой помощи при переломах, вывихах, растяжениях и ушибах. Причины и признаки закрытых повреждений опорно-двигательного аппарата: ушибов, растяжений, вывихов, переломов. Порядок оказания помощи при таких травмах, способы обездвиживания повреждённой части тела. Обучение способам иммобилизации повреждённой части тела с помощью подручных средств и шин из картона. Первая помощь при ожогах, отморожениях.

Понятие о травмирующем факторе высоких или низких температур, глубине поражения тканей в зависимости от силы и времени воздействия фактора (степенях ожога или отморожения), порядке первой помощи и её особенностях в зависимости от степени поражения.

Реанимация: способы искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

Представление о клинической смерти, её причинах, признаках, смысл и содержание реанимационных мероприятий, порядок действий при их проведении.

Отработка проверки признаков клинической смерти и сердечно-легочной реанимации на роботе-тренажёре и других обучающихся в одиночку, парах и тройках.

Тема 9. Итоговое занятие.

Повторение ранее изученного материала, обобщение и реализация полученных знаний в практической деятельности.

Практика:

Подведение итогов: Защита проектов.

5. Планируемые результаты освоения программы

1 года обучения.

В результате освоения программы должны быть достигнуты следующие результаты:

Предметные результаты:

обучающиеся будут знать:

- основу теории военно-исторической подготовки, основы военной службы;
- правила поведения на природе;
- элементарные основы формирования двигательных действий и развития

физических качеств.

обучающиеся будут уметь:

- жить в природной среде, владеть строевой подготовкой, уметь разбирать и собирать автомат, стрелять из ПВ и АК-74, владеть приемами самообороны;

- владеть начальными навыками по прикладным видам спорта;

- выполнять комплексные ОРУ на развитии основных физических качеств;

- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений.

Метапредметные результаты:

у обучающихся будут развиты:

- творческие способности, детской самостоятельности и самодеятельности.

- продуктивное- проектное мышление, творческого потенциала личности;

- способности осознанно строить речевое высказывание.

Личностные результаты:

у обучающихся будут сформированы:

- способности сравнивать, анализировать, обобщать и переносить информацию;

- умения планировать, контролировать в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы решения;

- гражданское отношение к Отечеству;

- интерес к изучению истории, родословной своей семьи, жизни родных и близких, верно служивших и служащих сегодня Родине, знание своих корней.

6. Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01.09.2023 г.	31.05.2024 г.	36	72	72, 2 часа в неделю	1 раза в неделю по 2 часа

Конкретизация данных по режиму, формам занятий и по очередности прохождения тематических модулей представлена в учебно-календарном графике (*Приложение 1*).

7. Формы аттестации, оценочные материалы.

Аттестация обучающихся проводится согласно локальному акту «Положение об аттестации обучающихся детских творческих объединений МБУ ДО «ЦДОД «ЮНИТЭР» и осуществляется в следующих формах: опрос, тестирование, творческое задание, выставка.

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их познавательных способностей.	Тест.
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение.
Промежуточный контроль		
В конце полугодия	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определении результатов обучения.	Тестирование.
Итоговый контроль		
В конце учебного года	Определение изменения уровня развития детей, их познавательных способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования общеобразовательной программы и ее методов обучения.	Защита творческого проекта.

Анализ полученных результатов позволяет педагогу подобрать необходимые способы оказания помощи отдельным обучающимся и разработать адекватные задания и методики обучения и воспитания.

Критерии оценки усвоения программного материала

Критерии	Уровни
----------	--------

	Низкий	Средний	Высокий
Интерес	Работает только под контролем, в любой момент может бросить начатое дело	Работает с ошибками, но дело до конца доводит самостоятельно	Работает с интересом, ровно, систематически, самостоятельно
Знания и умения	До 50 % усвоения данного материала	От 50-70% усвоения материала	От 70-100% возможный (достижимый) уровень знаний и умений
Активность	Работает по алгоритму, предложенному педагогом	При выборе объекта труда советуется с педагогом	Самостоятельный выбор объекта труда
Объем труда	Выполнено до 50 % работ	Выполнено от 50 до 70 % работ	Выполнено от 70 до 100 % работ
Творчество	Копии чужих работ	Работы с частичным изменением по сравнению с образцом	Работы творческие, оригинальные
Качество	Соответствие заданным условиям предъявления, ошибки	Соответствие заданным условиям второго предъявления	Полное соответствие готового текста. Соответствует заданным условиям с первого предъявления

8. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания дополнительной общеобразовательной программы «*Растим патриотов России*» разработана с учетом цели и задач «Программы воспитания муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «ЮНИТЭР» Рузаевского муниципального района на 2023-2024 учебный год», принятой на заседании Педагогического совета от 31 мая 2023 года. Календарный план воспитательной работы представлен в *Приложении 2*.

9. Формы обучения, методы, приемы и педагогические технологии.

Формы организации образовательного процесса: групповая. Работа в группе формирует коллективную ответственность и индивидуальную помощь каждому как со стороны педагога, так и со стороны обучающихся. Групповая форма работы наиболее целесообразна при проведении практических и проектных работ по программе.

Методы и приемы организации образовательного процесса:

Применяются следующие методы обучения:

Основным методом проведения занятий является групповой метод, который позволяет создать на занятии соревновательный дух, стимулирует работоспособность обучающихся и позволяет добиться повышения качества изучаемого материала. Ведущими методами обучения по данной программе являются: репродуктивный; словесный; метод упражнений; метод наглядности; соревновательный; коллективно-творческий.

Приёмы:

- наблюдения;
 - проигрывание ситуаций;
 - рассматривание художественных картин, фотографий;
 - рассказы и беседы педагога;
 - моделирование различных ситуаций;
 - интегрированные занятия;
 - викторины;
 - мозговой штурм;
 - групповая дискуссия;
 - просмотр видеороликов.
 - виртуальные экскурсии;
 - создание и защита проектов;
 - проведение самостоятельно занятий по патриотическому воспитанию в младших классах;
 - теоретические занятия;
 - практические занятия.
- Игровая технология, которая объединяет достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Их основная цель – обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, умений, навыков. Основным механизмом реализации

являются методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность.

- Технология дифференцируемого обучения, которая ставит своей целью создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей воспитанников. Механизмом реализации являются методы индивидуального обучения.
- Технология личностно-ориентированного обучения – организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному и ответственному участнику образовательного процесса. Это формирование целостной, свободной, раскрепощенной личности, осознающей свое достоинство и уважающей достоинство и свободу других людей.
- Информационные технологии – все технологии, использующие 19 специальные технические информационные средства: компьютер, аудио-, видео-, теле - средства обучения.
- Здоровьесберегающие технологии – создание комплексной стратегии улучшения здоровья обучающихся, разработка системы мер по сохранению здоровья детей во время обучения и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть обучающийся.

10. Методическое обеспечение программы.

Учебные и методические пособия: научная, специальная, методическая литература (см. список литературы).

Дидактический раздаточный материал:

Виды дидактических материалов:

- картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, диафильмы, слайды, диапозитивы, транспаранты, фотоматериалы и др.);
- звуковой (аудиозаписи, радиопередачи);
- смешанный (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);

-дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.).

-обучающие прикладные программы в электронном виде (CD, дискеты);

-учебники, учебные пособия, журналы, книги;

-тематические подборки материалов, текстов песен, стихов, сценариев, игр.

- раздаточные материалы;

- упражнения;

- задания и др.

Информационное обеспечение программы: аудио-, видео-, фото-, интернет-источники.

11. Материально-техническое оснащение программы

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам.

Материалы и оборудование:

-спортивный зал для проведения тренировок по ОФП, СФП, спортивных игр, спортивный инвентарь, спортивная форма.

12.

Список литературы

Для педагога:

1. Бачевский В.И. Система военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан: Учебно-методическое пособие по разделу "Основы военной службы". - М.: ООО "Редакция журнала "Военные знания", 2010. - 186 с.

2. Валеев Р.А., Зайцев А.А., Зайцева В.Ф. Военно-патриотическая работа с подростками в молодежных организациях России // Проблемы воспитания

- патриотизма. - Вологда: ВИРО, 2014. – 147 с.
3. Военно-патриотическое воспитание молодежи (проблемы и опыт): Сборник/сост. Ю.И. Дерюгин. - М.: Патриот, 1991. – 213 с.
 4. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность/ Авт.-сост. Т. А.Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 122 с.
 5. Ефремова Г И. Патриотическое воспитание школьников // Воспитание школьников - 2012 №8 - с.17
 6. Касимова Т.А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т.А. Касимова, Д.Е. Яковлев. - М.: Айрис-пресс, 2013. - с. 64
 7. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. - М., 2010. – с. 346.
 8. Николаев, Г. Г. Воспитание гражданских качеств подростков в детских общественных объединениях. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2004. – 134 с.
 9. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий/ Авт.-сост. И. А.Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006. – 169 с.

Для обучающихся:

1. Воронин А.В. Боевые традиции Вооруженных Сил. Символы воинской чести. [Текст] . - М.: "Армпресс", 2001. - 95с.
2. Коледа С.И. Выживание. [Текст] -Мн.: ООО "Лазурек", 1996. - 464с.
3. Кузнецов В.И. Особенности военной службы. [Текст] - М.: "Армпресс", 2000. - 95с.
4. Марков М.Ю. Воинская обязанность. Военнослужащий ~ защитник своего Отечества. [Текст] - М.: "Армпресс", 2000. - 96с.

5. Михайлов Г.И. Символы России и Вооруженных Сил. [Текст] - М.: "Армпресс", 2000.- 87с.

Интернет-ресурсы:

1. Что такое патриотическое воспитание, цели и задачи.: [Электронный ресурс]. URL: <https://vospitanie.guru/patrioticheskoe/chto-takoe>. (Дата обращения: 18.07.2021).
2. Патриотическое воспитание детей школьного возраста. [Электронный ресурс]. URL: <https://detki.guru/vospitanie/duhovno-nravstvennoe/patrioticheskoe-vospitanie-shkolnikov.html> (Дата обращения: 18.07.2021).
3. Из опыта работы классного руководителя. Патриотическое воспитание школьников: [Электронный ресурс]. URL: <https://ped-kopilka.ru/blogs/lyudmila-vasilevna-bitkova/iz-opyta-raboty-patrioticheskoe-vospitanie-shkolnikov.html> (Дата обращения: 18.07.2021).
4. Социальная сеть работников образования nsportal.ru: [Электронный ресурс]. URL: <http://nsportal.ru>. (Дата обращения: 18.07.2021).
5. Сайт «Педагогическая академия» www.pedakademy.ru 6. Единый национальный портал дополнительного образования детей <http://dop.edu.ru/home/9>
6. Единый национальный портал дополнительного образования детей <http://dop.edu.ru/home/9>
7. Портал персонифицированного финансирования дополнительного образования Республики Мордовия. Навигатор в мире дополнительного образования : <https://mordovia.pfdo.ru/app/the-navigator/navigator>

Учебно-календарный график группы 1 года обучения

№	Дата проведения занятия	Форма проведения занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма контроля
1. Вводное занятие (2 ч.)					
1		Беседа	1	Вводное занятие: знакомство с планом работы объединения, режим работы, т/б.	Наблюдение, ответы на вопросы.
2. Равнение на героев (12 ч.)					
2		Комбинированное занятие	2	История учреждения звания Героя Российской Федерации. История учреждения звания Героя Советского Союза.	Текущий контроль.
3		Комбинированное занятие	2	Героизм женщин в годы Великой Отечественной войны и послевоенное время	Текущий контроль.
4		Презентация . Беседа	2	Герои современной России.	Текущий контроль.
5		Работа в группах	2	Основные операции ВОВ и даты их проведения.	Текущий контроль.
6		Тестовые задания	2	Великие полководцы ВОВ.	Текущий контроль.
7		Презентация . Беседа	2	Основы обороны государства, Вооруженные силы РФ (предназначение, состав, традиции ит.п.);	Текущий контроль.
3. Основы обороны государства (6 ч.)					
8		Беседа	2	Воинская обязанность и военная служба граждан (подготовка, прохождение службы по	Текущий контроль.

				призыву и контракту).	
9		Тестовые задания	2	Государственная и военная символика - история и современность (сущность и значение государственных символов Российской Федерации-Флага Российской Федерации.	Тестирование
10		Комбинированное занятие	2	Символика городов-Героев.	Ответы на вопросы
4. Автомат Калашникова. Неполная разборка и сборка автомата АК – 74 (6 ч.)					
11		Комбинированное занятие	2	История создания Автомат Калашникова	Текущий контроль.
12		Практикум по стрельбе	2	Работа частей и механизмов автомата.	Текущий контроль.
13		Презентация	2	Меры безопасности при стрельбе.	Практическая работа
5. Туристическая подготовка. «Один за всех и все за одного» (9 ч.)					
14		Комбинированное занятие	2	Основы топографии. Физическая выносливость, туристские навыки.	Ответы на вопросы
15		Практическое занятие	2	Движение по азимуту. Работа с компасом.	Практическая работа
16		Практическое занятие	2	Техника безопасности в походе.	Ответы на вопросы
17		Практическое занятие	2	Туристское снаряжение: рюкзак, палатка, топор, канны.	Практическая работа
18		Практическое занятие	1	Выбор места для костра; разведение костра-колодца	Практическая работа
6. Человек в чрезвычайных ситуациях. ГО. «Защита» (11 ч.)					
19		Практическое занятие	2	Порядок действий в условиях стихийных бедствий, производственных и бытовых аварий.	Текущий контроль.
20		Практическое занятие	2	Меры безопасности при перевозках на всех видах транспорта, при	Текущий контроль.

				действиях наводе.	
21		Учения	2	Эвакуирование пострадавших различными способами (из завалов, верхних этажей разрушенных горящих зданий ит.п.).	Практическая работа
22		Беседа	2	Гражданин и общество, морально-нравственные нормы.	Текущий контроль.
23		Комбинированное занятие	2	Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях» (стихийные бедствия, катастрофы, аварии).	Текущий контроль.
24		Комбинированное занятие	1	Экологическая безопасность, безопасное поведение при военных действиях).	Текущий контроль.
7. Строевая и физическая подготовка (14 ч.)					
25		Комбинированное занятие	2	Определение физической и психологической подготовленности посредством спортивных игр.	Практическая работа
26		Соревнования	2	Сдача нормативов по физической подготовке (спортивный городок).	Практическая работа
27		Строевая подготовка	2	Строевые приемы и движение без оружия.	Практическая работа
28		Строевая подготовка	2	Строительные отделения. Развернутый строй, походный строй.	Практическая работа
29		Строевая подготовка	2	Элементы строевой подготовки согласно строевому уставу Вооруженных Сил России.	Практическая работа
30		Беседа	2	Понятие ОФП.	Беседа
31		Беседа	2.	Функции ОФП	Функции ОФП
8. Основы первой доврачебной помощи (11 ч.)					
32		Практикум по оказанию ПМП	2	Общие правила наложения повязок.	Практическая работа
33		Практикум по оказанию	2	Оказание первой помощи при переломах, вывихах,	Практическая работа

		ПМП		растяжениях и ушибах.	
34		Практикум по оказанию ПМП	2	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.	Практическая работа
35		Практикум по оказанию ПМП	2	Последовательность оказания первой медицинской помощи при ранении.	Практическая работа
36		Комбинированное занятие	2	Понятие об асептике и антисептике.	Текущий контроль.
37		Практикум по оказанию ПМП	1	Способы иммобилизации и переноска пострадавшего.	Текущий контроль.
9.Итоговое занятие(2 ч.)					
38		Защита проектов.	2	Чему мы научились за год.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ

Приложение 2

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

сентябрь							
Модуль «Профессиональное самоопределение»		«ЮНИТЭР» – территория здоровья»		Модуль «Я – гражданин России»		Модуль «Тропинками природы»	
Мероприятие	Дата	Мероприятие	Дата	Мероприятие	Дата	Мероприятие	Дата
Мероприятие «День открытых дверей»	09.23	Разъяснительная профилактическая беседа: «Профилактика ДТП»	09.23	Викторина на тему: «Мой край родной-Мордовия моя!»	09.23	Акция «Живи, родник!»	09.23
октябрь							
Беседа на тему: «Нужные профессии на селе».	10.23	Конкурс рисунков: «Водитель сохрани мне жизнь!»	10.23	Участие в акции «Почта добра» (Акция к Международному Дню пожилых людей)	10.23	Экологическая викторина: «В гостях у Осени!»	10.23
ноябрь							
Беседа на тему: «Нужные профессии в городе».	11.23	Разъяснительная профилактическая беседа: «Профилактика гриппа и	11.23	Мероприятие, посвященное Дню матери в России	11.23	Тематическое занятие «Синичкин день»	11.23

		простудных заболеваний»					
декабрь							
«Как много профессий на свете»- виртуальная экскурсия.		Разъяснительная профилактическая беседа: «Безопасность детей зимой»	12.23	Мероприятие, посвященное Дню героев Отечества	12.23	«Птичья столовая»- изготовление кормушек для зимующих птиц и подкормка в зимний период	12.23
январь							
Игра-викторина : «Профессии нашего города»		Разъяснительная профилактическая беседа: «Профилактика травматизма в быту»	01.24	Тематическое занятие посвященное блокаде Ленинграда : «Блокадный Ленинград»	01.24	Акция «Покормите птиц!»	в течение месяца
февраль							
Беседа «Есть такая профессия – Родину защищать!»	02.24	Беседа по правилам поведения при угрозе и осуществление террористического акта на тему: «Твои действия при обнаружении подозрительных предметов»		Мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества	02.24	Экологическая викторина : «По страницам Красной Книги»	02.24
март							
Выставка рисунков : «Кем я буду когда вырасту!»	03.24	Беседа по безопасности на воде и льду: «Осторожно-ледоход!»	03.24	Мероприятие, посвящённое Международному женскому Дню.	03.24	Конкурс поделок и рисунков «Экология. Дети. Творчество»	03.24
апрель							
Беседа на тему: «Профессии наших родителей»	04.24	Тематическое занятие посвященное Всемирному Дню Здоровья:	04.24	Беседа «Необъятные просторы вселенной», посвященная	04.24	Интерактивная игра «День Земли», акция по	04.24

		«Тропинками здоровья»		Дню космонавтики		развешиванию скворечников	
май							
Познавательная программа «Калейдоскоп профессий»		Беседа по безопасности на воде в летний период: «Безопасное лето»	05.24	Урок Победы. Акция милосердия «Как живёшь ветеран?"	05.24	Экологический Квест «В содружестве с природой»	05.24

**Диагностический материал к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Растим патриотов России»**

1. Какой из перечисленных видов стрелкового оружия стоит на вооружении в армии РФ?

А). Пистолет-автомат Фёдорова.

Б). Автомат Калашникова.

В). Пистолет-пулемёт Шпагина.

- Для чего предназначен АК?

А). Для стрельбы по мишеням.

Б). Для охоты.

В). Для уничтожения живой силы противника.

2. Какой из перечисленных видов оружия применяется вместе с автоматом для ведения рукопашного боя?

А). Штык- нож.

Б). Кортик.

В). Кинжал.

3. Какой из перечисленных видов стрелкового оружия стоит на вооружении в армии РФ?

А). Пистолет-автомат Фёдорова.

Б). Автомат Калашникова.

В). Пистолет-пулемёт Шпагина.

4. Под обороной государства понимается:

а) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов от агрессии со стороны других государств;

б) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите и вооруженная защита Российской Федерации, целостности и

неприкосновенности ее территории;

в) система военных реформ, направленных на совершенствование Вооруженных Сил государства для подготовки их к вооруженной защите от агрессии.

5. Боевые традиции — это:

а) определенные правила и требования к несению службы и выполнению боевых задач;

б) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с образцовым выполнением боевых задач и несением воинской службы;

в) специальные нормы, предъявляемые к психологическим и нравственным качествам военнослужащего в период прохождения во время воинской службы.

6. Из приведенных волевых качеств определите те, которые наиболее необходимы для выполнения воинского долга:

а) решительность, выдержка, настойчивость в преодолении препятствий и трудностей, которые возникают в процессе военной службы и мешают ей;

б) агрессивность, настороженность, терпимость к себе и сослуживцам;

в) терпимость по отношению к старшим по званию, лояльность по отношению к сослуживцам, непримиримость к неуставным взаимоотношениям.

7. Из приведенного перечня наград выберите те, которые являются государственными наградами Российской Федерации:

а) звание Героя Российской Федерации, ордена, медали, ведомственные знаки отличия Российской Федерации, почетные звания Российской Федерации;

б) звание Героя Российской Федерации, ордена, медали, знаки отличия Российской Федерации, наградные знаки Министерства

обороны Российской Федерации;

в) звание Героя Российской Федерации, ордена, медали, знаки отличия Российской Федерации, почетные звания Российской Федерации.

8. Под воинской обязанностью понимается:

а) прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах;

б) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных

Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности;

в) долг граждан нести службу в Вооруженных Силах только в период военного положения и в военное время.

9. Какое приспособление служит для наводки автомата при стрельбе по целям на различные расстояния?

А). Ствол со ствольной коробкой и прикладом.

Б). Затворная рама с газовым поршнем.

В). Прицельное приспособление (прицел и мушка).

10. Под обороной государства понимается:

а) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов от агрессии со стороны других государств;

б) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите и вооруженная защита Российской Федерации, целостности и неприкосновенности ее территории;

в) система военных реформ, направленных на совершенствование Вооруженных Сил государства для подготовки их к вооруженной защите от агрессии.