

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ «ЮНИТЭР»
РУЗАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Принята на заседании
Педагогического совета
протокол № 4
от « 31 » мая 2023 г.

Утверждаю:
Директор МБУ ДО
«ЦДОД «ЮНИТЭР» РМР
Н.А. Бурдинова
Приказ № 57 от «31» мая 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Растительный и животный мир Мордовии»

Направленность: туристко-краеведческая
Уровень программы: ознакомительный
Возраст обучающихся: 10-15 лет
Срок реализации программы: 1 год (72 часа)
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский

Автор-составитель: Пихиенко О.Ю.,
методист МБУ ДО «ЦДОД «ЮНИТЭР»
Рузаевского муниципального района

Рузаевка, 2023 г.

Структура программы

1. Пояснительная записка.	3
2. Цель и задачи программы.	7
3. Учебный план программы 1 года обучения.	8
4. Содержание учебного плана программы 1 года обучения.	9
5. Планируемые результаты освоения программы 1 года обучения.	11
6. Календарный учебный график программы.	12
7. Формы аттестации, оценочные материалы.	13
8. Рабочая программа воспитания.	13
9. Формы обучения, методы, приемы и педагогические технологии.	14
10. Методическое обеспечение программы.	16
11. Материально-техническое оснащение программы.	17
12. Список литературы.	17
13. Приложение 1. Учебно-календарный график группы 1 года обучения.	18
14. Приложение 2. Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.	20
15. Приложение 3. Диагностический материал к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Растительный и животный мир Мордовии»	23

1. Пояснительная записка

Ты вспомнишь не страну большую,
Какую ты изъездил и узнал,
Ты вспомнишь Родину такую,
Какой ее ты в детстве увидал.

К. Симонов

В настоящее время резко возрос интерес к экологическому воспитанию школьников. На первое место в организации воспитания и социализации обучающихся ставится «формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты». Изучение природы - это важная сторона деятельности человека. Экология, биология, химия позволяют проводить исследования природы силами школьников.

Программа «Растительный и животный мир Мордовии» включает в себя климатические, природные, экологические, исторические и экономические особенности региона, таким образом, осуществляется интегрированная связь с такими предметами как биология, география, история.

Нормативные основания для создания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 02.07.2021);
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г. № 069-3242;

- Письмо Минобрнауки РФ от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 "О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ";

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Приказ Министерства образования республики Мордовия от 04.03 2019 г. №211 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в республике Мордовия»;

- Устав МБУ ДО «ЦДОД «ЮНИТЭР» Рузаевского муниципального района.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Растительный и животный мир Мордовии» разработана на основе Программы туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество», утверждена Заместителем Министра образования РФ Е. Е. Чепурных и председателем Союза краеведов России С.О.Шмидтом 2008 год.

Программа «Растительный и животный мир Мордовии» рекомендована к использованию в учреждениях дополнительного образования и в образовательных организациях Рузаевского МР.

Направленность программы – туристско-краеведческая.

Вид программы: модифицированная.

Актуальность программы. В возрасте 10 – 15 лет дети проявляют активный интерес к миру природы. Мир растений и животных может служить для них неисчерпаемым источником новых открытий, поражающих воображение и подталкивающих к более углубленному знакомству с нашими соседями по планете Земля. Проблема взаимоотношений человека, природы и общества стояла на всех этапах развития человечества, но особой остроты достигла на пороге 3 тысячелетия. Анализ подлинных причин экологического кризиса убеждает нас в том, что главное противоречие не между человеком и природой, а между культурой и деятельностью в природе. Поэтому основная задача сегодня - достижение экологической грамотности всего населения страны, и, прежде всего, наших детей.

Новизна программы. Программу отличает своевременность предлагаемого материала. Сочетание теоретического и практического курса обеспечивает широкие возможности в выборе методов работы, что, несомненно, будет способствовать творческому и интеллектуальному развитию ребят. В целом, программа может вызвать повышенный интерес к предмету и профессиям, связанным с биологией.

Педагогическая целесообразность программы. Обучающиеся узнают много нового и интересного о животном мире Земли и мерах по его охране; участвуют в природоохранных мероприятиях, в результате формируется активная жизненная позиция формируется общая культура, происходит социальная адаптация учащихся в обществе.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих программ. Программа охватывает большой круг естественно научных исследований. Программа опирается на практическую деятельность обучающихся, учитывает региональные экологические особенности. Программа направлена на воспитание поколения, которому будет не безразлично всё происходящее на нашей планете, в нашей стране в родном селе, в школе, в семье.

Адресат программы.

Данная программа разработана для обучающихся 10-15 лет и построена с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Занятия проводятся в группе, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Объем и сроки освоения программы.

Срок реализации программы - 1 год.

Продолжительность реализации всей программы - 72 часа.

Формы и режим занятий.

Форма обучения – очная. Используются различные формы организации образовательного процесса.

- групповая, организация парной работы;
- фронтальная, обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;
- индивидуальная, обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

Тип занятий – комбинированный. Занятия состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть.

Режим занятий обучающихся соответствует санитарным нормам, установленным для детей возраста 10-15 лет.

1 год обучения – 72 часа: по 1 часу 2 раза в неделю (продолжительность учебного часа – 45 мин).

Состав группы – 12-15 человек.

В случае возникновения форс мажорных обстоятельств, реализация дополнительной (общеразвивающей) программы будет осуществляться с применением электронных и дистанционных образовательных технологий. Реализация дополнительных общеобразовательных программ (дополнительных общеразвивающих программ) с применением электронного и дистанционного обучения, может осуществляться как для группы, так и для отдельных обучающихся.

2. Цель и задачи программы

Цель: формирование экологического сознания и мышления на основе активной жизненной позиции, углубление экологических знаний обучающихся, формирование экологической культуры обучающихся.

Задачи программы:

Обучающие:

- изучение многообразия растительного и животного мира, городских и сельских экосистем, охраняемых растений и животных;
- углубление интереса к биологии и экологии, развитие устойчивых потребностей в новых биологических и экологических знаниях;
- популяризация у школьников биологических и экологических знаний, ведение здорового образа жизни;
- умение ведения научно-исследовательской работы; различать лекарственные растения, ядовитые растения, съедобные и несъедобные грибы; давать оценку состояния природной среды в микрорайоне.

Развивающие:

- развитие навыков исследовательской деятельности обучающихся;
- развитие интереса к экологической работе, изучение и знание истории родного города, района, мордовского края;
- развитие практических навыков у обучающихся во время экскурсий;
- развить образное мышление и творческие способности обучающихся;

- развивать интеллектуальный потенциал личности.

Воспитательные:

- воспитывать чувство патриотизма, любви и бережного отношения к природе родного края;
- понимание своей значимости в решении экологических проблем;
- воспитывать гражданственность и ответственность за сохранение природы нашей страны.

3. Учебный план программы 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теории	Практики	
1.	Введение в программу	1	1	-	Входной контроль ЗУН обучающихся (анкетирование)
2.	Природа родного края и разнообразие растительного мира Республики Мордовия.	21	7	14	Промежуточная аттестация Тестирование
3.	Разнообразие животного мира Республики Мордовия	18	6	12	Текущая проверка ЗУН обучающихся
4.	Экологическая обстановка и охрана природы Республики Мордовия	18	6	12	Текущая проверка ЗУН обучающихся
5.	Проектно-исследовательская работа	12	2	10	Промежуточная аттестация Тестирование
6.	Итоговое занятие	2	-	2	Защита проектов
Итого:		72	22	50	

4. Содержание учебного плана программы 1-го года обучения.

Тема 1. Водное занятие.

Теория:

Организационное заседание творческого объединения, особенности работы, план на учебный год. Техника безопасности. Знакомство с режимом работы творческого объединения, с ТБ во время занятий, экскурсий в творческом объединении. Беседа на тему: «Инструктаж по ТБ»

Тема 2. Разнообразие растительного мира Республики Мордовия.

Теория:

Прошлое и настоящее Республики Мордовия. Географическое положение. Изучение разнообразия флоры Республики Мордовия и села Татарская Пишля. Зональность территории. Виды лесов. Лекарственные растения. Ядовитые растения. Грибы. Съедобные и несъедобные грибы...

Изучение разнообразия флоры лугов Мордовии. Растения эндемики. Основные виды с\х культур. Меры по охране исчезающих видов растений.

Практика:

Видовой состав растительности своей местности.

Экологическая игра: «Что где растет?».

Основные с\х культуры Мордовии, села Тат-Пишля.

Викторина: «Овощи у нас на столе».

Изучение Красной книги Мордовии

Конференция «Уникальные природные достопримечательности села Тат-Пишля».

Тема 3. Разнообразие животного мира Республики Мордовия.

Теория:

Фауна Республики Мордовия и села Татарская Пишля.

Водоемы Республики Мордовия, их обитатели. Редкие и исчезающие виды обитателей водоемов. Полуводные животные Республики Мордовия. Редкие и исчезающие животные Республики Мордовия. Птицы. Редкие и исчезающие виды птиц. Животные биоценозов Мордовии.

Практика:

Викторина «Угадай, кто живет в воде»

Учёт птиц в зимнее время. Определение видов животных и птиц по отпечаткам на снегу. Изготовление кормушек для зимующих птиц.

Видовой состав животного мира своей местности. Развитие животноводства в Республики Мордовия.

Викторина: «Кто живет у нас в стойле?».

Тема 4. Экологическая обстановка и охрана природы Республики Мордовия.

Теория:

Нормативно-правовые документы по охране животных в Республики Мордовия. Нормативно-правовые аспекты природопользования на территории Республики Мордовия. Система заповедников и других особо охраняемых природных объектов. Мордовский государственный заповедник имени П. Г. Смидовича. Национальный парк «Смольный». Памятники природы Республики Мордовия. Красная Книга Республики Мордовия. Правила поведения в природе. Изображение природы Мордовии в произведениях художников и поэтов. Оценка состояния природной среды в микрорайоне.

Практика:

Изучение нормативно-правовых документов по охране природы и рациональному использованию природных ресурсов.

Создание памятки для населения «Правила поведения в лесу в весеннее летнее время года»

Разработка памятки «Экологические правила поведения в лесу», Театрализованное представление на экологическую тему. Сказка «Карлсон на крыше школы».

Приспособленность растительности и животных организмов к совместному обитанию, меры по восстановлению численности и воспроизводству исчезающих видов животных.

Оценка состояния природной среды в микрорайоне.

Тема 5. Научно– исследовательская и проектная работа.

Теория:

Развитие навыков экологического познания, анализа и сопоставления источников.

Практика:

Творческие индивидуальные задания: «Составить цепи питания различных экологических групп животных». Работа по изготовлению муляжей грибов.

Цепи питания различных экологических групп животных.

Составление гербария лекарственных растений. Определение экологического состояния леса методом биоиндикации. Написание исследовательской работы.

Тема 6. Итоговое занятие.

Теория:

Подведение итогов работы кружка, исследовательской работы обучающихся за год.

Защита проектов обучающихся. Экскурсия в лес:

«Лес – как растительное сообщество»

5. Планируемые результаты освоения программы

1 года обучения.

В результате освоения программы должны быть достигнуты следующие результаты:

Предметные результаты:

обучающиеся будут знать:

Многообразие растительного и животного мира, городских и сельских экосистем, охраняемых растений и животных, основные правила безопасного поведения в природных условиях; понимание своей значимости в решении экологических проблем; ответственное отношение к природе; популяризацию у школьников и взрослых биологических и экологических знаний, как вести здоровый образ жизни.

обучающиеся будут уметь:

Вести учет птиц в зимнее время. Определять виды животных и птиц по отпечаткам на снегу. Уметь организовывать птичьи столовые. Уметь вести научно-исследовательскую работу.

Метапредметные результаты:

у обучающихся будут развиты:

- Навыки исследовательской деятельности обучающихся;
- интерес к экологической работе, изучение и знание истории родного города, района, мордовского края;
- практические навыки у обучающихся во время экскурсий;
- образное мышления и творческие способностей обучающихся.

Личностные результаты:

у обучающихся будут сформированы:

- Правила безопасного поведения в природных условиях;
- понимание своей значимости в решении экологических проблем;
- ответственное отношение к природе.

6. Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01.09.2023 г.	31.05.2024 г.	36	72	72, 2 часа в неделю	1 раза в неделю по 2 часа

Конкретизация данных по режиму, формам занятий и по очередности прохождения тематических модулей представлена в учебно-календарном графике (*Приложение 1*).

7. Формы аттестации, оценочные материалы.

Аттестация обучающихся проводится согласно локальному акту «Положение об аттестации обучающихся детских творческих объединений МБУ ДО «ЦДОД «ЮНИТЭР» и осуществляется в следующих формах: опрос, тестирование, творческое задание, выставка.

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их познавательных способностей.	Тест.
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение.
Промежуточный контроль		
В конце полугодия	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определении результатов обучения.	Тестирование.
Итоговый контроль		
В конце учебного года	Определение изменения уровня развития детей, их познавательных способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования общеобразовательной программы и ее методов обучения.	Защита творческого проекта.

Анализ полученных результатов позволяет педагогу подобрать необходимые способы оказания помощи отдельным обучающимся и разработать адекватные задания и методики обучения и воспитания.

Критерии оценки усвоения программного материала

Критерии	Уровни		
	Низкий	Средний	Высокий
Интерес	Работает только под контролем, в любой момент может бросить начатое дело	Работает с ошибками, но дело до конца доводит самостоятельно	Работает с интересом, ровно, систематически, самостоятельно
Знания и умения	До 50 % усвоения данного материала	От 50-70% усвоения материала	От 70-100% возможный (достижимый) уровень знаний и умений
Активность	Работает по	При выборе объекта	Самостоятельный

	алгоритму, предложенному педагогом	труда советуется с педагогом	выбор объекта труда
Объем труда	Выполнено до 50 % работ	Выполнено от 50 до 70 % работ	Выполнено от 70 до 100 % работ
Творчество	Копии чужих работ	Работы с частичным изменением по сравнению с образцом	Работы творческие, оригинальные
Качество	Соответствие заданным условиям предъявления, ошибки	Соответствие заданным условиям со второго предъявления	Полное соответствие готового текста. Соответствует заданным условиям с первого предъявления

8. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания дополнительной общеобразовательной программы «*Растительный и животный мир Мордовии*» разработана с учетом цели и задач «Программы воспитания муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «ЮНИТЭР» Рузаевского муниципального района на 2023-2024 учебный год», принятой на заседании Педагогического совета от 31 мая 2023 года. Календарный план воспитательной работы представлен в *Приложении 2*.

9. Формы обучения, методы, приемы и педагогические технологии.

Формы организации образовательного процесса: групповая. Работа в группе формирует коллективную ответственность и индивидуальную помощь каждому как со стороны педагога, так и со стороны обучающихся. Групповая форма работы наиболее целесообразна при проведении практических и проектных работ по программе.

Методы и приемы организации образовательного процесса:

Применяются следующие методы обучения:

Словесные методы обучения:

- *рассказ педагога* – создавать яркие, точные представления о строении, функциях организма, правилах гигиены, законах природы и т.д.;

- *рассказы детей* – совершенствовать знания, умения отражать сложившиеся представления, повышать степень обобщенности знаний;
- *беседа* – уточнение, коррекция знаний, их обобщение, систематизация; развитие умения участвовать в диалоге, слушать и слышать, удерживать внимание, сосредотачивать умственные силы;
- *чтение художественного произведения* – расширять, обогащать знания детей, формировать способность к восприятию, пониманию.

Наглядные методы обучения:

- *наблюдение* – формирование основного содержания знаний детей об органах, их функциях, гигиене; развитие наглядно-образной, наглядно-действенной форм мышления, речи.
 - *рассматривание* - картин, таблиц, муляжей, репродукций, схем.
 - *демонстрация* – слайды, диафильмы, кинофильмы.

Практические методы обучения:

- *упражнения* – многократное повторение умственных и практических действий.

Приёмы:

- беседа
- дискуссии (круглые столы, дебаты, диспуты)
- игры
- ролевые игры (деловые)
- тренинги (системы упражнений на взаимодействие в группе)
- викторины
- системы последовательных заданий
- проекты
- демонстрация
- упражнение с объяснением и исправлением ошибок
- «делай как я»

Педагогические технологии:

- Личностно-ориентированное обучение
- Технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов);
- Коллективный способ обучения.
- Педагогика сотрудничества («проникающая технология»);
- Технология КТД;
- Проблемное обучение;
- Игровые технологии;
- Технологии развивающего обучения;

10. Методическое обеспечение программы.

Учебные и методические пособия: научная, специальная, методическая литература (см. список литературы).

Дидактический раздаточный материал:

- раздаточные материалы;
- упражнения;
- задания и др.

Информационное обеспечение программы: аудио-, видео-, фото-, интернет-источники.

11. Материально-техническое оснащение программы

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам.

Материалы и оборудование:

-оборудование, необходимое для реализации программы: компьютер, проектор, экран, цифровой фотоаппарат.

12.Список литературы:

Для педагога:

1. География Республики Мордовия: Учеб.пособие / А. А. Ямашкин, В. В. Руженков, Ал. А. Ямашкин. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2004. – 168 с.;
2. Горцев В.И.Природа Мордовии. Саранск: Мордов. кн. изд-во,1958.124 с.;
3. Исследовательская работа школьников//Научно-методический и информационно-публицистический журнал/ Под ред. Обухова А...М.: Народное образование, 2006.-238с.
4. Основы профильного обучения и предпрофильной подготовки: Учебно-методическое пособие для учителей/Под ред. А.П.Тряпицыной. _СПб.: КАРО, 2005.- 128с.
5. Проблемы самопознания и развития творческих возможностей учащихся: Спецкурс.- Ставрополь: СКИПКРО,2003.-48с.
6. Харитонов Н.П. Правила выполнения школьниками исследовательских работ//Биология: Прил.к газете «Первое сентября» - 2000.- №26.-с.14-15.

Для детей и родителей

1. География Республики Мордовия: Учеб.пособие / А. А. Ямашкин, В. В. Руженков, Ал. А. Ямашкин. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2004. – 168 с.;
2. Горцев В.И .Природа Мордовии. Саранск: Мордов. кн. изд-во,1958.124 с.;
3. Исследовательская работа школьников//Научно-методический и информационно-публицистический журнал/ Под ред. Обухова А...М.: Народное образование, 2006.-238с.

Интернет ресурсы:

<http://plant.geoman.ru/>[Библиотека «Жизнь растений'»]

<http://gribe.ru/>[Грибы]

<http://www.biodat.ru/db/rbp/index.htm> [Красная Книга России]

<http://lekrast.ru/>[Лекарственные растения]

<http://www.floralworld.ru/>[Цветочный мир. Энциклопедия Растений]

персонафицированного финансирования дополнительного образования Республики Мордовия. Навигатор в мире дополнительного образования

- Единый национальный портал дополнительного образования детей

Приложение 1

Учебно-календарный график группы 1 года обучения

№	Дата проведения занятия	Форма проведения занятия	Количество во часов	Тема занятия	Форма контроля
1. Вводное занятие (1 ч.)					
1		Беседа	1	Вводное занятие: знакомство с планом работы объединения, режим работы, т/б.	Опрос детей, анализ работ
2. Природа родного края и разнообразие растительного мира Республики Мордовия (21 ч.)					
2		Презентация	2	Прошлое и настоящее Республики Мордовия. Географическое положение.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
3		Дискуссия	2	Экологическая обстановка в Республике Мордовия и Рузаевском районе.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
4		Виртуальная экскурсия	2	Растения лесов.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
5		Виртуальная экскурсия	2	Растения лугов.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
6		Беседа	2	Основные виды с\х культур.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
7		Викторина	2	Редкие и исчезающие растения Мордовии.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ

8		Беседа	2	Лекарственные растения.	
9		Презентация	2	Видовой состав растительности своей местности.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
10		Игра	2	Экологическая игра: «Что где растет?».	Наблюдение, анализ работ
11		Викторина	3	Викторина: «Овощи у нас на столе», «Витаминная тарелка», «Целебное лукошко»	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
3.Разнообразие животного мира Республики Мордовия(18 ч.)					
12		Презентация	2	Водоёмы Республики Мордовия, их обитатели.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
13		Презентация	2	Птицы Республики Мордовия	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
14		Презентация	2	Млекопитающие Республики Мордовия	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
15		Беседа	2	Разнообразие животного мира Республики Мордовия	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
16		Работа в группах	2	Видовой состав животного мира своей местности.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
17		Работа по карточкам	2	Редкие и исчезающие виды обитателей водоемов.	Опрос детей, анализ работ
18		Викторина	2	Викторина: «Кто живет у нас в стойле?».	Опрос детей, анализ работ
19		Викторина	2	Редкие и исчезающие виды птиц.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
20		Викторина	2	Викторина «Угадай, кто живет в воде»	Опрос детей, анализ работ
4.Экологическая обстановка и охрана природы Республики Мордовия(18 ч.)					

21		Лекция	2	Нормативно-правовые аспекты природопользования на территории Республики Мордовия.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
22		Работа в группах	2	Заповедники Республики Мордовия	Опрос детей, анализ работ
23		Самостоятельная работа	2	Оценка состояния природной среды в микрорайоне.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
24		Презентация	2	Мордовский государственный заповедник имени П. Г. Смидовича.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
25		Дискуссия	2	Национальный парк «Смольный».	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
26		Дискуссия	2	Памятники природы Республики Мордовия. Красная Книга Республики Мордовия. Правила поведения в природе.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
27		Презентация	2	Изображение природы Мордовии в произведениях художников и поэтов.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
28		КТД	2	Представление на экологическую тему. Сказка «Карлсон на крыше школы».	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
29		Самостоятельная работа	2	Памятка для населения «Правила поведения в лесу в весеннее летнее время года»	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
5. Проектно-исследовательская работа (12 ч.)					
30		Презентация	2	Цепи питания различных экологических групп животных.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
31		Практическая работа	2	Изготовление муляжей грибов.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
32		Практическая	2	Составление гербария	Наблюдение,

		я работа		лекарственных растений.	опрос детей, анализ работ
33		Практическая работа	2	Составление и изготовление гербария листьев древесных растений.	Опрос детей, анализ работ
34		Практическая работа	2	Разработка экоснаков.	Опрос детей, анализ работ
35		Практическая работа	2	Определение экологического состояния леса методом биоиндикации.	Наблюдение, анализ работ
6. Итоговое занятие(2 ч.)					
36		Экскурсия.	2	Экскурсия в лес: «Лес – как растительное сообщество». Защита проектов.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ

Приложение 2

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

сентябрь							
Модуль «Профессиональное самоопределение»		«ЮНИТЭР» – территория здоровья»		Модуль «Я – гражданин России»		Модуль «Тропинками природы»	
Мероприятие	Дата	Мероприятие	Дата	Мероприятие	Дата	Мероприятие	Дата
Мероприятие «День открытых дверей»		Разъяснительная профилактическая беседа: «Профилактика ДТП»	09.23	Викторина на тему: «Мой край родной- Мордовия моя!»	09.23	Акция «Живи, родник!»	09.23
октябрь							
Беседа на тему: «Нужные профессии на селе».	10.23	Конкурс рисунков: «Водитель сохрани мне жизнь!»	10. 23	Участие в акции «Почта добра» (Акция к Международному Дню пожилых)	10. 23	Экологическая викторина : «В гостях у Осени!»	10. 23

				людей)			
ноябрь							
Беседа на тему: «Нужные профессии в городе».	11.23	Разъяснительная профилактическая беседа: «Профилактика гриппа и простудных заболеваний»	11.23	Мероприятие, посвященное Дню матери в России	11.23	Тематическое занятие «Синичкин день»	11.23
декабрь							
«Как много профессий на свете»- виртуальная экскурсия.		Разъяснительная профилактическая беседа: «Безопасность детей зимой»	12.23	Мероприятие, посвященное Дню героев Отечества	12.23	«Птичья столовая»- изготовление кормушек для зимующих птиц и подкормка в зимний период	12.23
январь							
Игра-викторина : «Профессии нашего города»		Разъяснительная профилактическая беседа: «Профилактика травматизма в быту»	01.24	Тематическое занятие посвященное блокаде Ленинграда : «Блокадный Ленинград»	01.24	Акция «Покормите птиц!»	в течение месяца
февраль							
Беседа «Есть такая профессия – Родину защищать!»	02.24	Беседа по правилам поведения при угрозе и осуществление террористического акта на тему: «Твои действия при обнаружение подозрительных предметов»		Мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества	02.24	Экологическая викторина : «По страницам Красной Книги»	02.24
март							
Выставка рисунков : «Кем я буду когда вырасту!»	03.24	Беседа по безопасности на воде и льду: «Осторожно-ледоход!»	03.24	Мероприятие, посвящённое Международному женскому Дню.	03.24	Конкурс поделок и рисунков «Экология. Дети. Творчество»	03.24

апрель							
Беседа на тему: «Профессии наших родителей»	04.24	Тематическое занятие посвященное Всемирному Дню Здоровья: «Тропинками здоровья»	04.24	Беседа «Необъятные просторы вселенной», посвященная Дню космонавтики	04.24	Интерактивная игра «День Земли», акция по развешиванию скворечников	04.24
май							
Познавательная программа «Калейдоскоп профессий»		Беседа по безопасности на воде в летний период: «Безопасное лето»	05.24	Урок Победы. Акция милосердия «Как живёшь ветеран?»	05.24	Экологический Квест «В содружестве с природой»	05.24

Приложение 3

Диагностический материал к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Растительный и животный мир Мордовии»

Вопрос 1. Кто является автором термина «экология»:

- а) Э. Геккель
- б) Р. Декарт
- в) Ф. Ницше
- г) З. Фрейд

Вопрос 2. Что такое природный ритм:

- 1) рождение детенышей у животных;
- + 2) повторение во времени какого-либо явления;
- 3) стихийное бедствие в виде града.

Вопрос 3. Назови ежегодные природные ритмы:

- 1) весна, лето, осень и зима;
- 2) выпадение града;
- 3) прилет и отлет перелетных птиц;

4) восход и заход солнца.

Вопрос 4. Назови признаки весны:

- 1) таяние снега;
- 2) появление первых грибов;
- 3) замерзание водоема;
- 4) синицы прилетели к жилью;
- 5) прилетели грачи и скворцы;
- 6) отлет ласточек.

Вопрос 5. Отметить основные факторы, вызывающие загрязнение питьевой воды:

- 1) большое количество промышленных сбросов;
- 2) отравление воды веществами, загрязняющими воздух и вымываемыми из него дождевой водой, в итоге стекающей в водоемы;
- 3) пребывание воды в очистных резервуарах и сооружениях;
- 4) недостаточное развитие канализационной и водосточной сети;
- 5) просачивание в водоемы вредных веществ, используемых в сельском хозяйстве.

Вопрос 6. Где находятся основные запасы пресной воды:

- 1) в ледниках;
- 2) в реках;
- 3) полярных снегах и айсбергах;
- 4) в море и в океане;
- 5) в озерах.

Вопрос 7. Вырубка лесов приводит к:

- 1) нарушению кислородного режима;
- 2) появлению полянок для прогулок;
- 3) улучшению климата территории.

Вопрос 8. Что не относится к физическим загрязнителям окружающей природной среды?

- a) шум

- б) вибрация
- в) электромагнитные излучения
- + г) радиоактивные выбросы

Вопрос 9. Чем должна отделяться жилая застройка от промышленного предприятия?

- + а) санитарно-защитной зоной
- б) забором
- в) живой изгородью
- г) зоной переброса факела

Вопрос 10. Определи группы и раскрась цветом:

- хищные животные – красным;
- травоядные животные – оранжевым;
- птицы - желтым; насекомые – зеленым;
- рыбы – синим.