



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №8

Т.В. Соколова

"25" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности

«Интеллектика»

для 4 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Кручинкина Н.Н.

2022 г.

Пояснительная записка.

Образовательная программа к курсу «Интеллектика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов А.З. Зака «Интеллектика».

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся в возрасте от 7 до 10 лет.

Программа рассчитана на 1 год (4 класс) - 34 часа (1 час в неделю).

Основные задачи курса:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Цель и задачи программы:

Цель: расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Задачи: развитие интеллектуальных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Предполагаемые результаты.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- 1) определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- 2) в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ:

- 1) определять и формулировать цель деятельности с помощью преподавателя.
- 2) проговаривать последовательность действий.
- 3) учиться высказывать своё предположение о возможном варианте решения проблемного задания.
- 4) учиться оценивать результат, выполненного задания.
- 5) учиться давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности одноклассников.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:

- 1) ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
- 2) делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в рабочей тетради (в оглавлении).
- 3) добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от преподавателя.
- 4) перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- 5) перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать различные объекты.

- 6) преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять логические, комбинаторные задачи на основе простейших графических моделей (рисунков, таблиц, схематических рисунков, схем);
- 7) находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

КОММУНИКАТИВНЫЕ:

- 1) слушать и понимать речь других.
- 2) читать и пересказывать текст.
- 3) грамотно формулировать и оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- 4) совместно договариваться о правилах общения и на занятии.
- 5) учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

ПРЕДМЕТНЫЕ:

- 1) описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- 2) выделять существенные признаки предметов;
- 3) сравнивать между собой предметы, явления;
- 4) обобщать, делать несложные выводы;
- 5) классифицировать явления, предметы;

- 6) определять последовательность событий;
- 7) судить о противоположных явлениях;
- 8) давать определения тем или иным понятиям;
- 9) определять отношения между предметами типа;
- 10) выявлять функциональные отношения между понятиями;
- 11) выявлять закономерности и проводить аналогии.

Содержание курса.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика доминирования долговременной и кратковременной памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие внешнего и внутреннего плана речи. Обогащение и активизация словаря учащихся. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Формы и виды контроля.

Игры в парах и малых группах;
Игры-соревнования.

Календарно-тематическое планирование

№	Темы занятий	Кол-во часов	Дата	
			План.	Факт.
1.	Входная диагностика мыслительных способностей.	1		
2.	Игра "Перестановки-1".	1		
3.	"Одинаковое, разное у двух-1".	1		
4.	Игра "Так же, как.."	1		
5.	Игра "Шаги-1".	1		
6.	Игра "Передвижение-1".	1		
7.	"Одинаковое, разное у двух-2".	1		
8.	Игра "Сходство, отличие".	1		
9.	Игра "Прыжки-1"	1		
10.	Игра "Перестановки-2".	1		
11.	"Одинаковое, разное у двух-3".	1		
12.	"Совпадения"	1		
13.	Игра "Шаги-2"	1		
14.	Игра "Передвижения-2".	1		
15.	"Прыжки-2"	1		
16.	Игра "Шаги-3".	1		
17.	Игра "Перестановки-3".	1		
18.	"Одинаковое, разное у трех-1".	1		
19.	Игра "Больше, чем..."	1		
20.	Игра "Прыжки-3"	1		
21.	Игра "Передвижения-3"	1		
22.	"Одинаковое, разное у трех-2"	1		
23.	Игра "Старше, моложе..."	1		
24.	Игра "Шаги, прыжки-1"	1		
25.	Игра "Обмены-1"	1		
26.	"Одинаковое, разное у трех-3"	1		
27.	Игра "Шаги, прыжки-2"	1		
28.	Игра "Обмены-2"	1		
29.	Игра "Шаги, прыжки - 3"	1		
30.	Игра "То ли одно, то ли другое"	1		
31.	Игра "То ли одно, то ли другое"	1		
32.	Игра "Обмены-3"	1		
33.	Игра "Обмены-3"	1		
34.	Итоговое занятие.	1		



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №8

Т.В. Соколова

"25" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности

«Наглядная геометрия»

для 2 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Кручинкина Н.Н.

2022 г.

Пояснительная записка.

Программа курса «Наглядная геометрия» разработана на основе Концепции стандарта второго поколения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

В учебном плане МБОУ «СОШ №8» на изучение курса «Наглядная геометрия» во 2 классе выделяется 1 час в неделю - 34 часа в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Наглядная геометрия» во 2 классе

В начальной школе геометрия служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретённые при её изучении, станут необходимыми для применения в жизни и фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений. Наглядная геометрия в начальных классах представляет собой дополнительный к учебнику математики материал, который может быть использован в сочетании с любым существующим учебником.

Планируемые результаты освоения курса «Наглядная геометрия»

Личностными результатами курса «Наглядная геометрия» является формирование следующих умений:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества);
- в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, делать выбор в пользу действий, соотносящихся с этическими нормами поведения;
- формирование внутренней позиции школьника;
- адекватная мотивация учебной деятельности, включая познавательные мотивы.

Метапредметными результатами освоения данного курса будет:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способствовать конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково – символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно — следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

Предметными результатами освоения данного курса будет:

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления. пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнении алгоритмов;
- приобщение начального опыта применения геометрических знаний для решения учебно – познавательных и учебно – практических задач;
- вычислять периметр геометрических фигур;
- выделять из множества треугольников прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники; строить окружность по заданному радиусу или диаметру;
- выделять из множества геометрических фигур плоские и объёмные;
- распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус, диаметр), шар;

Учащийся научится:

- ✓ описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- ✓ распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- ✓ выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- ✓ использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- ✓ распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- ✓ соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
- ✓ измерять длину отрезка;
- ✓ вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- ✓ оценивать размеры геометрических объектов.

Учащийся получит возможность научиться:

- ◆ распознавать плоские и кривые поверхности;
- ◆ распознавать плоские и объёмные геометрические фигуры;
- ◆ распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Содержание (34 часа)

Раздел 1. Поверхности. Линии. Точки. – 4 часа

Поверхности. Линии. Точки. (Учащиеся применяют сформированные в первом классе представления о линиях, поверхностях и точках для выполнения различных заданий с геометрическими фигурами: кривая, прямая, луч, ломаная.)

Раздел 2. Углы. Многоугольник. Многогранник. – 30 часов.

Углы. Многоугольники. Многогранники. (Уточняются знания младших школьников об угле, многоугольнике; при знакомстве второклассников с многогранником используются их представления о поверхности, продолжается работа по формированию умения читать графическую информацию, дифференцировать видимые и невидимые линии на изображениях многогранников)

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу учащихся в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность,
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Методы проведения занятий: беседа, игра, самостоятельная работа, творческая работа.

Тематическое планирование
(1 час в неделю, всего 34 часа в год)

№ п/п	Тема		Дата проведения	
			По плану	Фактич.
1	Внешняя и внутренняя, плоская и кривая поверхности.	1		
2	Замкнутые и незамкнутые кривые линии	1		
3	Замкнутые и незамкнутые линии. Ломаная линия. Длина ломаной.	1		
4	Точка, лежащая на прямой и вне прямой. Кривая линия. Луч.	1		
5	Угол. Вершина угла. Его стороны. Обозначение углов.	1		
6	Прямой угол. Вершина угла. Его стороны.	1		
7	Острый, прямой и тупой углы.	1		
8	Острый угол. Имя острого угла. Урок-проект.	1		
9	Тупой угол. Имя тупого угла	1		
10	Построение луча из вершины угла.	1		
11	Построение прямого и острого углов через две точки.	1		
12	Построение с помощью угольника прямых углов, у которых одна сторона совпадает с заданными лучами.	1		
13	Измерение углов. Транспортир.	1		
14	Многоугольники. Условия их построения. Имя многоугольников.	1		
15	Треугольник. Имя треугольника. Условия его построения.	1		
16	Практическая работа по теме: «Лучи. Линии (ломанные и кривые, замкнутые и незамкнутые). Углы.	1		
17	Многоугольники с прямыми углами. Урок-проект.	1		
18	Периметр многоугольника.	1		
19	Четырехугольник. Трапеция. Прямоугольник.	1		
20	Равносторонний прямоугольный четырехугольник-квадрат.	1		
21	Взаимное расположение предметов в пространстве.	1		
22	Решение топологических задач. Подготовка к изучению объемных тел. Пентамино.	1		
23	Многогранники. Грани.	1		
24	Многогранники. Границы плоских поверхностей – ребра.	1		
25	Плоские фигуры и объемные тела.	1		
26	Повторение изученного материала.	1		
27	Куб. Развертка куба. Урок-проект.	1		
28	Каркасная модель куба.	1		
29	Знакомство со свойствами игрального кубика.	1		
30	Куб. видимые невидимые грани.	1		
31	Куб. построение куба на нелинованной бумаге.	1		

32	Решение топологических задач.	1		
33	Многогранники. Видимые и невидимые ломаные линии на поверхности многогранника. Урок-проект.	1		
34	Обобщение изученного материала по теме: «Геометрические тела».	1		



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №8

Т.В. Соколова

"25" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности

«Наглядная геометрия»

для 3 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Кручинкина Н.Н.

2022 г.

Пояснительная записка.

Программа курса «Наглядная геометрия» разработана на основе Концепции стандарта второго поколения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

В учебном плане МБОУ «СОШ №8» на изучение курса «Наглядная геометрия» в 3 классе выделяется 1 час в неделю - 34 часа в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология» в 3 классе

В начальной школе геометрия служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретённые при её изучении, станут необходимыми для применения в жизни и фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений. Наглядная геометрия в начальных классах представляет собой дополнительный к учебнику математики материал, который может быть использован в сочетании с любым существующим учебником.

Планируемые результаты освоения курса «Наглядная геометрия»

Личностными результатами курса «Наглядная геометрия» является формирование следующих умений:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества);
- в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, делать выбор в пользу действий, соотносящихся с этическими нормами поведения;
- формирование внутренней позиции школьника;
- адекватная мотивация учебной деятельности, включая познавательные мотивы.

Метапредметными результатами освоения данного курса будет:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способствовать конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково – символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно — следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

Предметными результатами освоения данного курса будет:

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления. пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнении алгоритмов;
- приобщение начального опыта применения геометрических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умение вычислять периметр геометрических фигур;
- умение выделять из множества треугольников прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;
- умение строить окружность по заданному радиусу или диаметру;

- умение выделять из множества геометрических фигур плоские и объемные;
- умение распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус, диаметр), шар;

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу учащихся в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность,
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Методы проведения занятий: беседа, игра, самостоятельная работа, творческая работа.

Содержание

3-й класс (34 часа)

Содержание курса отвечает требованиям к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Математика», не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению.

Кривые и плоские поверхности. (5 часов)

Продолжается работа, начатая в первом и втором классах.

Пересечение фигур. (22 часа)

Формируются представления о пересечении фигур на плоскости и в пространстве; совершенствуются умения читать графическую информацию и конструировать геометрические фигуры.

Шар. Сфера, Круг. Окружность. (7 часов)

Вводятся представления о круге как сечении шара, о связи круга с окружностью как его границей, о взаимном расположении окружности и круга на плоскости.

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Плоские и кривые поверхности.			
2	Плоские и кривые поверхности.			
3	Видимые и невидимые поверхности геометрических тел.			
4	Видимые и невидимые элементы многогранника.			
5	Многогранник и его элементы.			
6	Пересечение геометрических фигур.			
7	Пересечение геометрических фигур.			
8	Чтение графической информации, определение плоской фигуры, являющейся пересечением граней многогранника.			
9	Чтение графической информации, определение плоской фигуры, являющейся пересечением граней многогранника.			
10	Чтение графической информации, определение плоской фигуры, являющейся пересечением граней многогранника.			
11	Чтение графической информации, определение плоской фигуры, являющейся пересечением граней многогранника.			
12	Плоская фигура как пересечение многогранников.			
13	Случаи пересечения прямой и куба.			
14	Чтение графической информации.			
15	Чтение графической информации.			
16	Пересечение лучей.			
17	Пересечение геометрических фигур, многогранник и его элементы.			
18	Пересечение геометрических фигур, многогранник и его элементы.			
19	Чтение графической информации.			
20	Чтение графической информации.			
21	Пересечение отрезков.			
22	Пересечение углов.			
23	Деление многоугольника на треугольники с помощью отрезков.			
24	Деление многоугольника на части с помощью ломаной.			
25	Чтение графической информации и нахождение пересечения геометрических фигур на плоскости.			
26	Чтение графической информации и построение пересечения геометрических фигур на плоскости.			
27	Составление из данного многоугольника фигуры одинаковой площади.			
28	Шар. Круг как сечение шара.			
29	Окружность как граница круга.			
30	Взаимное расположение окружности и круга.			
31	Радиус окружности.			
32	Структура объекта.			
33	Построение окружностей по определённым условиям.			
34	Построение окружностей по определённым условиям.			



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №8

Т.В. Соколова

"25" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности

«Наглядная геометрия»

для 4 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Кручинкина Н.Н.

2022 г.

Пояснительная записка

Программа курса «Наглядная геометрия» разработана на основе Концепции стандарта второго поколения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

В учебном плане МБОУ «СОШ №8» на изучение курса «Наглядная геометрия» в 3 классе выделяется 1 час в неделю - 34 часа в год.

Планируемые предметные результаты освоения курса «Наглядная геометрия»

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнении алгоритмов;
- приобщение начального опыта применения геометрических знаний для решения учебно – познавательных и учебно – практических задач;
- вычислять периметр геометрических фигур;
- выделять из множества треугольников прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;
строить окружность по заданному радиусу или диаметру;
- выделять из множества геометрических фигур плоские и объёмные;
- распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус, диаметр), шар;
- **Личностные результаты:**
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты:

- Ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».
- Ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки $1 \rightarrow 1 \downarrow$ и др., указывающие направление движения.
- Проводить линии по заданному маршруту (алгоритму).
- Выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже.
- Анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции.
- Составлять фигуры из частей. Определять место заданной детали в конструкции.
- Выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии.
- Анализировать предложенные возможные варианты верного решения.
- Моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток.
- Осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.

Предметные результаты:

- Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелка $1 \rightarrow 1 \downarrow$, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

- Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.
- Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции.
- Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.
- Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части.
- Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.
- Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.
- Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).
- Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из разверток: цилиндр, куб, конус, четырёхугольная пирамида, параллелепипед, усеченный конус.
- **Универсальные учебные действия:**
- Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.
- Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- Анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.
- Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения.
- Использовать критерии для обоснования своего суждения.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов.

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать плоские и кривые поверхности;
- распознавать плоские и объёмные геометрические фигуры;
- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Поверхности. Линии. Точки.– 4 часа

Поверхности. Линии. Точки. (Учащиеся применяют сформированные в первом классе представления о линиях, поверхностях и точках для выполнения различных заданий с геометрическими фигурами: кривая, прямая, луч, ломаная.)

Раздел 2. Углы. Многоугольник. Многогранник. – 30 часов.

Углы. Многоугольники. Многогранники. (Уточняются знания младших школьников об угле, многоугольнике; при знакомстве второклассников с многогранником используются их представления о поверхности, продолжается работа по формированию умения читать графическую информацию, дифференцировать видимые и невидимые линии на изображениях многогранников)

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Кол- во часов	Дата проведения	
			По плану	Фактич.
1	Внешняя и внутренняя, плоская и кривая поверхности.	1		
2	Замкнутые и незамкнутые кривые линии	1		
3	Ломаная линия. Длина ломаной.	1		
4	Точка, лежащая на прямой и вне прямой. Кривая линия. Луч.	1		
5	Угол. Вершина угла. Его стороны. Обозначение углов.	1		
6	Прямой угол. Вершина угла. Его стороны.	1		
7	Острый, прямой и тупой углы.	1		
8	Острый угол. Имя острого угла. Урок-проект.	1		
9	Тупой угол. Имя тупого угла	1		
10	Построение луча из вершины угла.	1		
11	Построение прямого и острого углов через две точки.	1		
12	Построение с помощью угольника прямых углов, у которых одна сторона совпадает с заданными лучами.	1		
13	Измерение углов. Транспортир.	1		
14	Многоугольники. Условия их построения. Имя многоугольников.	1		
15	Треугольник. Имя треугольника. Условия его построения.	1		
16	Практическая работа по теме: «Лучи. Линии (ломанные и кривые, замкнутые и незамкнутые). Углы.	1		
17	Многоугольники с прямыми углами. Урок-проект.	1		
18	Периметр многоугольника.	1		
19	Четырехугольник. Трапеция. Прямоугольник.	1		
20	Равносторонний прямоугольный четырехугольник-квадрат.	1		
21	Взаимное расположение предметов в пространстве.	1		
22	Решение топологических задач. Подготовка к изучению объемных тел. Пентамино.	1		
23	Многогранники. Грани.	1		
24	Многогранники. Границы плоских поверхностей – ребра.	1		
25	Плоские фигуры и объемные тела.	1		
26	Повторение изученного материала.	1		

27	Куб. Развертка куба. Урок-проект.	1		
28	Каркасная модель куба.	1		
29	Знакомство со свойствами игрального кубика.	1		
30	Куб. видимые невидимые грани.	1		
31	Куб. построение куба на нелинованной бумаге.	1		
32	Решение топологических задач.	1		
33	Многогранники. Видимые и невидимые ломаные линии на поверхности многогранника.	1		
34	Урок-проект. Обобщение	1		



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №8

Т.В. Соколова

"25" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности

«Развивайка»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Кручинкина Н.Н.

2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа «Развивайка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы», с использованием методического пособия Развивающие задания: тесты, игры упражнения: 1 класс\ сост. Языканова Е.В..

Программа разработана как дополнение к общеобразовательным курсам «Математика», «Русский язык», «Окружающий мир» в начальной школе.

Программа внеурочной деятельности «Развивайка» рассчитана на один год:
1 класс (дети 6,5 – 7 лет) - 33 ч (1 ч в неделю) .

Курс «Развивающие игры» призван решать следующие задачи:

- 1) формирование у детей общеинтеллектуальных умений, повышение творческо-поисковой активности детей,
- 2) развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации, элементов логического мышления,
- 3) организация мыслительной деятельности, формирование творческого мышления,
- 4) обучение навыкам работы с текстом, обучение навыкам самоконтроля, проведение эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития,
- 5) сглаживание и сокращение адаптационного периода,
- 6) создание комфортной обстановки для раскрытия умственных способностей детей;
- 7) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 8) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 9) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 10) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 11) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 12) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 13) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Воспитательные цели этих занятий:

- 1) развить стремление узнавать новое,
- 2) рассмотреть потенциальные возможности каждого ребёнка с тем, чтобы с первых лет пребывания в школе обеспечить развитие его способностей и интересов,
- 3) зажечь и не дать потухнуть огоньку

Цель и задачи программы

Цель: диагностика, развитие и коррекция познавательных процессов младших школьников.

Задачи программы:

обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
 - углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей;
- развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
 - развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
 - развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
 - развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
 - развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
 - развитие речи и словарного запаса учащихся;
 - развитие быстроты реакции;
- воспитательные:
- формирование положительной мотивации к учению;
 - формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
 - формирование умения работать в группе.
- Курс развивающих занятий нацелен на интеллектуально-личностно-деятельностное развитие младших школьников.

Предполагаемые результаты.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

Сравнение и оценивание выполнения своей работы, устойчивый познавательный интерес к новым видам деятельности, адекватного понимания причин успешности/неуспешности в ходе выполнения заданий.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учиться работать по предложенному учителем плану, Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом, Составление плана решения проблемы совместно с учителем, В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Ориентация на листе в клеточку
Продолжение узора по приведённому образцу
Деление слов на группы, нахождение лишнего

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Умение работать в паре, малых группах, выполнять различные роли (лидера, исполнителя)

Умение договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности, Задавать вопросы

Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владение монологической, диалогической формами речи.

ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;

- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Содержание курса

Курс представляет собой сборник игр и упражнений тренировочного характера, воздействующих непосредственно на психические качества ребёнка: память, внимание, наблюдательность, быстроту реакции, мышление, развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

Именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу. Приступая к каждому заданию, учитель получает возможность выяснить в какой мере ребёнок нуждается в тренировке памяти, внимания, мышления, чему нужно уделить больше времени и сил. Если в начале учебного года выполнение многих заданий вызывает у детей трудности, так как на уроках они не встречались с заданиями такого типа, то в конце года учащиеся работают самостоятельно. Занятия построены так, что один вид деятельности сменяется другим — это позволяет сделать работу динамичной и менее утомительной. В целом факультативный курс «Развивающие игры» будет способствовать интеллектуально-логическому развитию младших школьников: развитию умений использовать знания для описания и моделирования пространственных отношений, формированию способности к продолжительной умственной деятельности и интереса к умственному труду, развитию элементов логического мышления, стремлению использовать полученные знания в повседневной жизни.

Курс включает в себя следующие направления:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- развитие памяти (расширение объема, формирования навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- формирование учебной мотивации;
- развитие личностной сферы.

Курс развивающих занятий нацелен на решение задач и интеллектуально-личностно-деятельностное развитие младших школьников.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом, основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза,

сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Формы и виды контроля

- Игры в парах и малых группах
- Тестирование
- Игры-соревнования
- Викторины
- Практические работы

Календарно – тематическое планирование

№	Темы занятий	Кол-во часов	Дата	
			План.	Факт.
1.	Знакомство с содержанием курса. Пространственно-ориентированные задания. Рисование по точкам.	1		
2.	Воспроизведение повторяющегося узора. Мозаика. Разгадывание загадок.	1		
3.	Графические диктанты. Игра «Продолжи узор». Рисование по точкам.	1		
4.	Графические диктанты. Рисование по клеточкам. Разгадывание загадок.	1		
5.	Подбор слов по аналогии. Игра «Исключи лишнее». Решение логических задач.	1		
6.	Рисование фигуры по клеточкам по приведённому образцу. Продолжение закономерности.	1		
7.	Графические диктанты. Игра «Дорисуй девятое».	1		
8.	Продолжение логического ряда. Игра «Восстанови порядок». Рисование по точкам.	1		
9.	Нахождение лишнего слова. Разгадывание загадок. Игра «Дорисуй девятое».	1		
10.	Продолжение цепочки слов. Игры «Внимательный художник», «Сложи рисунок»	1		
11.	Графические диктанты. Рисование по точкам. Игра «Сложи квадрат».	1		
12.	Подбор общего названия для группы предметов. Игра «Шифровальщик».	1		
13.	Подбор антонимов и синонимов. Рисование по точкам.	1		
14.	Разгадывание загадок. Рисование по клеточкам подобной фигуры. Мозаика.	1		
15.	Разгадывание ребусов. Игры «Шифровальщик», «Найди отличия».	1		
16.	Логические задачи. Рисование подобных фигур на клетчатой бумаге.	1		
17.	Нахождение закономерностей в узоре, продолжение узора. Разгадывание загадок.	1		
18.	Нахождение слов в таблице среди букв. Логические задачи. Рисование по точкам.	1		
19.	Нахождение общего названия для группы предметов. Рисование по клеткам подобной фигуры.	1		
20.	Решение логических задач. Разгадывание ребусов. Мозаика.	1		
21.	Нахождение лишнего слова. Рисование подобной фигуры. Игра «Найди отличия».	1		

22.	Нахождение недостающей фигуры. Разгадывание загадок. Игра «Сложи квадрат».	1		
23.	Графические диктанты. Игра «Продолжи узор». Логические задания со спичками.	1		
24.	Тренировка внимания. Игра «Что изменилось?» Раскрашивание картинки в соответствии с заданием.	1		
25.	Игры на развитие памяти. Логические задачи, ребусы. Рисование по точкам.	1		
26.	Тренировка внимания. Игра «Найди отличия». Графические диктанты.	1		
27.	Нахождение слов среди букв в таблице. Игра «Наоборот» (слова-антонимы). Мозаика.	1		
28.	Игры на развитие логического мышления. Игра «Составь слово». Раскрашивание картинки в соответствии с заданием.	1		
29.	Игры на внимание: «Что изменилось?», «Шифровальщик». Рисование подобной фигуры.	1		
30.	Разгадывание ребусов. Логические задания со спичками. Рисование по точкам.	1		
31.	Логические задачи. Игры на развитие фонематического слуха. Графические диктанты.	1		
32.	Тренировка внимания: нахождение чисел в таблице. Игра «Что изменилось?». Рисование подобной фигуры.	1		
33.	Игры на внимание и на развитие логического мышления.	1		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Федняя общеобразовательная школа №8»
Рузаевского муниципального района



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №8

Г.В. Соколова
Приказ от "25" августа 2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная
программа
внеурочной деятельности
«Кем быть?»**

Направление - занятия, направленные на удовлетворение
профориентационных интересов и потребностей обучающихся
Уровень – начальное общее образование
Возраст обучающихся – 8-10 лет
Срок реализации - 3 года

Автор-составитель:

Шестопалова Н.И., председатель
МО учителей начальных
классов

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для начальной школы (2-4 классы) «Кем быть?» составлена на основании комплексной программы профориентационной работы для начальной школы.

Данный курс является первой ступенькой в профориентационной работе.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребёнка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребёнка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учёба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам.

Перед младшим школьником не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Представления о профессиях ребёнка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка.

В школах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и системно. В то время как именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения обучающихся, оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений о мире труда и профессий.

Решение данных проблем позволит оптимизировать учебный процесс, направленный на профориентационное образование, сделает учёбу в школе единым преемственным образовательным процессом.

Что же такое профориентационная работа для начальной школы?

Профориентационное воспитание в начальной школе – это создание среды, которая будет способствовать воспитанию у ребёнка личностных качеств, определяющих способность делать осознанный выбор в ситуациях самоопределения. Однако профессиональное самоопределение – это не просто выбор профессии, а своеобразный творческий процесс развития личности, начинающийся с раннего возраста.

Цели: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем; формирование ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе.

Задачи:

- создать условия для эффективного профессионального развития учащихся;
- сформировать у младших школьников представление о многообразии профессий в современном мире;
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.
- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Каждое занятие внеурочной деятельности имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои

способности применительно к рассматриваемой профессии. Программа внеурочной деятельности «Кем быть?» построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся. Новизна курса состоит в том, что он соединяет в себе сведения из разных предметных областей психологии, литературы, истории, экологии, социологии, ОБЖ, художественного труда.

Ведущая деятельность: поисковая, исследовательская, творческая, игровая.

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Курс занятий построен таким образом, что предоставляет обучающимся возможность тренировать различные виды своих способностей.

В данной программе игровая мотивация превалирует, перерастая в учебную. Ребёнок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Формы занятий

игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, конференции, элементы тренинга, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний.

Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся. Развитие творческих способностей немислимо без творческой деятельности.

Место курса в учебном плане

На реализацию рабочей программы курса «Кем быть?» во 2-4 классах – отводится по 17 часов во втором полугодии (1 раз в неделю). Общий объём составляет 51 час.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Кем быть?»

В ходе реализации программы курса обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по курсу «Кем быть?» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3. Коммуникативные УУД:

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы:

положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;

осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;

умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;

принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;

действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;

контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);

оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Познавательные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;

осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;

осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме;

сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;

обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);

дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;

осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;

вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;

планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.

участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты:

Знает:

Основные сферы профессиональной деятельности человека;

Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;

Предприятия и учреждения населенного пункта, района;

Основные приемы выполнения учебных проектов.

Умеет:

Оперировать основными понятиями и категориями;

Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;

Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

Содержание рабочей программы

2 класс

«Путешествие в мир профессий»

(17 часов)

Мастерская удивительных профессий. Многообразие мира профессий. Появление новых и исчезновение старых.

Разные дома. Практическое занятие.

Дачный домик. Практическое занятие.

Моя профессия. Игра-викторина.

Дидактическая игра: «Доскажи словечко», загадки. Игра: «Волшебный мешок» (определить на ощупь инструменты). Итог.

Профессия «Врач». Дидактическая игра. «Назови профессии», «Кто трудится в больнице».

Больница. Сюжетно-ролевая игра.

Доктор «Айболит». Игра

«Кто нас лечит». Место, нахождение кабинета врача. Знакомство с основным оборудованием врача. Для чего нужны лекарства.

Мы идем в магазин. Беседа с игровыми элементами.

«Парикмахерская». Сюжетно-ролевая игра.

«Все работы хороши – выбирай на вкус!».

Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла».

Профессия «Строитель». Дидактическая игра.

Строительный поединок. Игра-соревнование.

«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?»

3 класс

«У меня растут года...»

(17 часов)

Что такое профессия. Вводное слово о профессиях. Речь труда в жизни человека.

У кого мастерок, у кого молоток. История происхождения орудия труда. Знакомство с понятием «инструмента».

Истоки трудолюбия. Игровой час.

Домашний помощник. Игра-конкурс.

Мир профессий. Викторина.

Угадай профессию. Занятие с элементами игры.
Какие бывают профессии. Занятие с элементами игры. Вступительное слово о профессиях. Стихи о профессиях. Пословицы о профессиях. Конкурс угадай профессию.
Куда уходят поезда. Занятие с элементами игры.
Моя профессия. КВН.
Наши друзья - книги. Экскурсия в библиотеку. Знакомство с профессиями людей, которые создают книги (наборщик, печатник, переплетчик).
Откуда сахар пришел. Растения, из которых получают сахар. Обработка свеклы.
Игра «Назови профессию» (агроном, тракторист, шофер, химик, сахарный завод).
«Турнир профессионалов». Конкурс-игра.
Все профессии нужны, все профессии важны.
Стройка. Экскурсия. Виды строительных профессий.
Операция «Трудовой десант». Практикум.
Уход за цветами . Практика.
Кулинарный поединок. Шоу-программа.

4 класс

«Труд в почете любой, мир профессий большой» (17 часов)

Любимое дело мое - счастье в будущем.
По дорогам идут машины. История возникновения профессии шофера.
Все работы хороши. Игра-конкурс.
О профессии продавца. Знакомство с профессией продавец.
О профессии библиотекаря
Праздник в Городе Мастеров. КВН.
Работники издательства типографии. Сюжетно-ролевая игра «Редакция газеты».
Как проходят вести. Экскурсия на почту. Знакомство с профессией почтальона. Из истории (как передавались новости в древности). Изобретения в области связи. Современные профессии связи (почтальон, сортировщик почты).
Веселые мастерские. Столярная мастерская. Знакомство с инструментами (пила, топор, молоток, рубанок, стамеска).
Путешествие в Город Мастеров. Профориентационная игра. Путешествие по 5 районам. Каждый соответствует одной из профессиональных сфер (человек - человек, человек - техника, человек - природа, человек - художественный образ, человек - знаковая система).
Строительные специальности. С чего начинает работу хороший специалист (с плана или проекта).
«Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй». Игровой вечер.
Вступление. Чтение стихов: «У меня растут года...».
Знакомство с профессиями прошлого. Конкурс — праздник. Стихи о труде. Рассказ о рабочих профессиях. Знакомство с профессией плотника.
«Человек трудом прекрасен» . Игра-соревнование.
«Умешь сам - научи другого». Практикум.
«Чей участок лучше?». Практикум.
«Кулинарный поединок». Практикум.

2

Тематическое планирование

2 класс

«Путешествие в мир профессий»

№	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности
1-2	Мастерская удивительных профессий «Все работы хороши»	2	Занятие с элементами игры
3	«Разные дома»	1	Конструирование
4	«Дачный домик»	1	Аппликация
5	«Моя профессия»	1	Игра-викторина
6	«Профессия «Врач»	1	Занятие с элементами игры, приглашение врача
7	«Больница»	1	Сюжетно-ролевая игра
8	Доктор «Айболит»	1	Сюжетно-ролевые игры, просмотр мультфильма
9	«Кто нас лечит»	1	Экскурсия в медицинский пункт
10	«Мы идем в магазин»	1	Сюжетно-ролевая игра
11	«Парикмахерская»	1	Сюжетно-ролевая игра
12	«Все работы хороши – выбирай на вкус!»	1	Сюжетно-ролевая игра
13- 14	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	2	Работа с текстами, инсценировка
15	Профессия «Строитель»	1	Дидактическая игра
16	Строительный поединок	1	Игра-соревнование
17	«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?»	1	Инсценировка стихотворения Александра Кравченко «Честный ответ», мультимедиа.

3

3 класс

« У меня растут года...»

№	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности
1	«Что такое профессия»	1	игровые программы, проект
2	«У кого мастерок, у кого молоток»	1	беседа с элементами, игры, конкурс
3	«Истоки трудолюбия»	1	игровой час
4	«Домашний помощник»	1	игра-конкурс, сочинение
5	«Мир профессии»	1	викторина, ролевая игра
6	«Угадай профессии»	1	занятие с элементами игры
7	«Какие бывают профессии»	1	занятие с элементами игры
8	«Куда уходят поезда»	1	занятие с элементами игры
9	«Моя профессия»	1	КВН, проект
10	«Наши друзья-книги»	1	экскурсия в библиотеку
11	«Откуда сахар пришел»	1	презентация, беседа
12	«Турнир профессионалов»	1	конкурс-игра
13	«Все профессии нужны, все профессии важны»	1	конкурс-игра
14	«Строим дом»	1	экскурсия, конструирование

15	Операция «Трудовой десант»	1	практикум
16	«Уход за цветами»	1	практикум
17	«Кулинарный поединок»	1	шоу-программ, проект

4

4 класс

«Труд в почете любой, мир профессий большой»

№	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности
1	«Любое дело - моё счастье в будущем»	1	классный час, презентация, работа в группах
2	«По дорогам идут машины»	1	беседы - тренинг
3	«Все работы хороши»	1	игра-конкурс
4	«О профессии продавца»	1	беседа-тренинг
5	«О профессии библиотекаря»	1	беседа с элементами игры
6	«Праздник в городе Мастеров»	1	КВН
7	«Работники издательства и типографии»	1	экскурсия в типографию, ролевая игра
8	«Как приходят вести»	1	экскурсия на почту
9	«Веселые мастерские»	1	Игра - состязание
10	«Путешествие в Город Мастеров»	1	профорientации - игра
11	«Строительные специальности»	1	практикум, защита проекта
12	«Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй»	1	игровой вечер
13	«Знакомство с промышленными профессиями»	1	конкурс-праздник
14	«Человек трудом красен»	1	игра-соревнование
15	«Успеешь сам - научи другого»	1	практикум
16	«Чей участок лучше»	1	практикум
17	«Кулинарный поединок»	1	практикум



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ №8

Т.В. Соколова

"25" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности

«Уроки здоровья»

для 2 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Шестопалова Н.И.

2022 г.

Пояснительная записка.

Программа курса «Уроки здоровья» разработана на основе Концепции стандарта третьего поколения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей и направлена на комплексное и последовательное развитие у обучающихся начальных классов умений и навыков здорового образа жизни.

В учебном плане МБОУ «СОШ №8» на изучение курса «Уроки здоровья» во 2 классе выделяется 1 час в неделю - 34 часа в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Уроки здоровья» во2 классе

Здоровый физически, психически, нравственно, адекватно оценивающий свое место и предназначение в жизни выпускник начальной школы.

Личностными результатами программы является формирование следующих умений

- Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД

- Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на занятии.
- Учить высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всех учащихся.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных и схематических рисунков).

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания из различных источников, ориентированные на линии развития средствами предмета.

Коммуникативные УУД

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности

- осознание обучающимися необходимости заботы о своем здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всех его проявлениях.

Содержание (34 часа)

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению “Уроки здоровья!” разбита на семь разделов:

- “Наша школа”: личная гигиена, значение утренней гимнастики для организма(4 ч)
- “Здоровое питание”: основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи, кулинарные традиции современности и прошлого (5 ч)
- “Бережём здоровье”: влияние окружающей среды на здоровье человека, чередование труда и отдыха, профилактика нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата (7 ч)
- “Я в школе и дома”: социально-одобряемые нормы и правила поведения обучающихся в образовательном учреждении, гигиена одежды, правила хорошего тона(6 ч)
- “Чтоб забыть про докторов”: закаливание организма(4 ч)
- “Я и мое ближайшее окружение”: развитие познавательных процессов, значимые взрослые, вредные привычки, настроение в школе и дома(4 ч)
- “Вы порадуйтесь за нас – перешли в другой мы класс”: первая доврачебная помощь в летний период, опасности летнего периода, подведение итогов работы за год (4 ч)

Данное содержание программы отражает социальную, психологическую и соматическую характеристику здоровья.

Календарно-тематическое планирование

Тематическое планирование
(1 час в неделю, всего 34 часа в год)

№ п/п	Тема		Дата проведения	
			По плану	Фактич.
1	Наши знания о здоровом образе жизни (ЗОЖ)	1		
2	В городе Здоровейске.	1		
3	Мой организм – целая планета.	1		
4	“Что для здоровья хорошо, а что бывает плохо?”	1		
5	Основные правила правильного питания.	1		
6	Этикет. Культура питания.	1		
7	Из чего варят каши? Как сделать кашу вкусной?	1		
8	Море для моего здоровья.	1		
9	Пирамида здорового питания	1		
10	Сон – лучшее лекарство. Как сделать сон полезным?	1		
11	Как закаляться? Обтирание и обливание.	1		
12	День здоровья	1		
13	Что такое иммунитет?	1		
14	Как сохранять и укреплять свое здоровье?	1		
15	Правила безопасности при занятиях спортом.	1		
16	Азбука здоровья	1		
17	Я и мои одноклассники	1		
18	Почему устают глаза?	1		
19	Сколиоз. Как его предотвратить?	1		
20	Игры и травмы.	1		
21	Переутомление и утомление	1		
22	“Умники и умницы”	1		
23	Почему мы болеем?	1		
24	Кто и как защищает нас от болезней?	1		

25	День здоровья	1		
26	Копилка витаминов. Здоровое питание	1		
27	Такой разный мир людей. Эмоции и чувства.	1		
28	Вредные привычки	1		
29	Тренинг “Добрым быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным”	1		
30	Игра “Что? Как? Почему?”	1		
31	Летние опасности.	1		
32	Как избежать отравлений?	1		
33	Первая помощь при отравлениях.	1		
34	Наши успехи и достижения.	1		



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №8

Т.В. Соколова

"25" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности

«Я – патриот России»

для 2 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Шестопалова Н.И.

2022 г.

Пояснительная записка.

Программа курса «Я - патриот России» опирается на опыт педагогов, занимающихся вопросами духовно-нравственного и патриотического воспитания: В.А. Горский, А.А.Тимофеев, Д.В. Смирнов; и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности.

В учебном плане МБОУ «СОШ №8» на изучение курса «Я - патриот России» во 2 классе выделяется 1 час в неделю - 34 часа в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Я - патриот России» во 2 классе

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Я - патриот России» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);
- способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей;
- совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- использование речи для регуляции своего действия;

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования. Иметь представление о понятиях: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, право, свобода, обязанность, ответственность.
- перерабатывать полученную информацию, делать выводы;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;
- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения;
- извлекать необходимую информацию из материалов ГИБДД и других информационных источников;
- знание наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.
- устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УУД:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Личностные УУД:

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- осознание ответственности за общее благополучие;
- развитие этических чувств;

- установка на здоровый образ жизни;
- самооценка.
- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Содержание (34 часа)

1. «Я и я» (5ч)

Я – ученик и мой портфель. «Кто я? Какой я? Что такое личность?» Правила поведения в школе, мой сосед по парте. Подумай о других.

Формы реализации: игры на развитие произвольных процессов, беседы.

2. «Я и семья» (5ч)

Моя любимая мамочка. Об отце говорю с уважением. Мама, папа, я – дружная семья. Здесь живет моя семья. Конкурсы рисунков «Моя семья».

Формы реализации: проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, конкурсы.

3. «Я и культура» (4ч)

Родной край в древности. Поэты и писатели нашего города. Экскурсия в музей. Что посеешь, то и пожнешь.

Формы реализации: посещение районной библиотеки, заочные путешествия.

4. «Я и школа» (9ч).

Мои права и обязанности. Обязанности ученика в школе. Я люблю свою школу. Самый уютный класс. По каким правилам мы живем в школе? Укрась территорию своей школы. Формы реализации: проект благоустройства своими руками территории школы.

Соблюдение Правил дорожного движения – залог безопасности пешеходов.

Сигналы светофора и дорожные знаки. Практическое занятие (экскурсии, настольные игры).

Формы реализации: экскурсии по посёлку, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций.

5. «Я и мое Отечество» (7ч)

Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг). Мы и наши права. Мой любимый город.

След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Герои Советского союза – наши земляки. Маленькие герои большой войны. Герои нашего времени.

Формы реализации: конкурсы рисунков. Творческие проекты, презентации

6. «Я и планета» (4ч)

Знай и люби свой край, экология нашего города. День добрых волшебников. Уж тает снег, бегут ручьи.

Формы реализации: акции благотворительности, милосердия, конкурс рисунков «Птицы - наши друзья»

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема		Дата проведения	
			По плану	Фактич.
1	Я – ученик и мой портфель.	1		
2	«Кто я? Какой я? Что такое личность?»	1		
3	«Кто я? Какой я? Что такое личность?»	1		
4	Правила поведения в школе, мой сосед по парте.	1		
5	Подумай о других.	1		
6	Моя любимая мамочка.	1		
7	Об отце говорю с уважением.	1		
8	Мама, папа, я – дружная семья.	1		
9	Здесь живет моя семья.	1		
10	Конкурсы рисунков «Моя семья».	1		
11	Родной край в древности.	1		
12	Поэты и писатели нашего города.	1		
13	Экскурсия в музей.	1		
14	Что посеешь, то и пожнешь.	1		
15	Мои права и обязанности.	1		
16	Обязанности ученика в школе.	1		
17	Я люблю свою школу.	1		
18	Самый уютный класс.	1		
19	По каким правилам мы живем в школе?	1		
20	Укрась территорию своей школы.	1		
21	Проект благоустройства своими руками территории школы.	1		
22	Соблюдение Правил дорожного движения – залог безопасности пешеходов.	1		
23	Сигналы светофора и дорожные знаки.	1		

24	Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг).	1		
25	Мы и наши права.	1		
26	Мой любимый город.	1		
27	След Великой Отечественной войны в жизни родного края.	1		
28	Герои Советского союза – наши земляки.	1		
29	Маленькие герои большой войны.	1		
30	Герои нашего времени.	1		
31	Знай и люби свой край, экология нашего города.	1		
32	День добрых волшебников.	1		
33	Уж тает снег, бегут ручьи.	1		
34	Конкурс рисунков «Птицы - наши друзья»	1		