



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ «ЮНИТЭР»
РУЗАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Принята на заседании
Педагогического совета
протокол № 4
от « 31 » мая 2023 г.

Утверждаю:
Директор МБУ ДО
«ЦДОД «ЮНИТЭР» РМР
Н.А. Бурдинова
Приказ № 57 от «31» мая 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Ботаника и зоология»

Направленность: естественнонаучная
Уровень программы: ознакомительный
Возраст обучающихся: 10-15 лет
Срок реализации программы: 1 год (72 часа)
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский

Автор-составитель:
Местюкова М.Н.,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «ЦДОД «ЮНИТЭР»
Рузаевского муниципального района

Рузаевка, 2023 г.

Структура программы

1. Пояснительная записка _____	3
2. Цель и задачи программы _____	7
3. Учебный план программы 1 года обучения _____	8
4. Содержание учебного плана программы 1 года обучения _____	9
5. Планируемые результаты освоения программы 1 года обучения _____	11
6. Календарный учебный график программы _____	12
7. Формы аттестации, оценочные материалы _____	12
8. Рабочая программа воспитания _____	14
9. Формы обучения, методы, приемы и педагогические технологии _____	14
10. Методическое обеспечение программы _____	16
11. Материально - техническое оснащение программы _____	16
12. Список литературы _____	17
13. Приложение 1. Учебно-календарный график группы 1 года обучения _____	20
14. Приложение 2. Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год _____	23
15. Приложение 3. Диагностический материал к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Ботаника и зоология» _____	25

1. Пояснительная записка

Программа «Ботаника и зоология» разработана для обучающихся 10–15 лет, в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», включает в себя изучение следующих разделов биологии: ботаника, цитология, физиология растений, зоология. В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Программа ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по биологии, экологии, химии, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся. В данной программе рассматриваются не только особенности строения и жизнедеятельности растений и животных, но и их экология, вопросы охраны растительного и животного мира.

Нормативные основания для создания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 02.07.2021);
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Приказ Министерства Просвещения России от 27.07.2022 N629" Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая

разноуровневые программы) от 18.11.2015 г. № 069-3242;

- Письмо Минобрнауки РФ от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 "О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ";

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Приказ Министерства образования республики Мордовия от 04.03 2019 г. №211 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в республике Мордовия»;

- Устав МБУ ДО «ЦДОД «ЮНИТЭР» Рузаевского муниципального района.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Ботаника и зоология» разработана в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Программа «Ботаника и зоология» рекомендована к использованию в учреждениях дополнительного образования и образовательных организациях Рузаевского муниципального района.

Направленность программы «Ботаника и зоология»
естественнонаучная.

Вид программы: модифицированная.

Актуальность программы обусловлена тем, что экологическое образование в современном мире является необходимой составляющей современной культуры. Получение экологических знаний, приобретение экологического опыта, выработка соответствующих умений и знаний, в целом выработка экологического мировоззрения сегодня одна из приоритетных задач развития общества. Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучающихся, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие при определении целей и задач построения программы учтены основные положения Концепции развития дополнительного образования детей.

Новизна программы «Ботаника и зоология» заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта, а погружение учащихся в мир проектирования позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что программа решает основную идею комплексного гармоничного развития детей. Применяемые на занятиях методы обучения и содержательный компонент программы в полной мере отвечают возрастным особенностям детей. Индивидуальный подход позволяет даже в рамках групповой формы занятий раскрыть и развить потенциал каждого обучающегося. Программа обеспечивает достижение углубленного уровня биологических знаний, развития творческих и натуралистических умений и навыков, научного мировоззрения, гуманности, экологической культуры.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих в том, что программа составлена с учетом теории эволюции. Знание экологических законов развития природы и системы

«человек – общество – природа» есть необходимое условие для формирования экологической культуры и практической реализации модели устойчивого развития системы «общество – природа». Изучение начинается с раздела биологии живые организмы и заканчивается рассмотрением высших млекопитающих из раздела зоологии. Изучение представителей животных каждого типа идет в экологическом аспекте, т.е. рассматривается влияние животного на окружающую среду, взаимосвязь организмов и влияние изменений среды на данный организм. Большое внимание уделяется охране природы.

Адресат программы.

Данная программа разработана для обучающихся 10-15 лет и построена с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Занятия проводятся в группе, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Объем и сроки освоения программы.

Срок реализации программы - 1 год.

Продолжительность реализации всей программы – 72 часа.

Формы и режим занятий.

Форма обучения – очная. Используются различные формы организации образовательного процесса.

- групповая, организация парной работы;
- фронтальная, обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;
- индивидуальная, обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

Тип занятий – комбинированный. Занятия состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть.

Режим занятий обучающихся соответствует санитарным нормам, установленным для детей возраста 10-15 лет.

1 год обучения – 72 часа: по 1 часу 2 раза в неделю (продолжительность учебного часа – 45 мин.).

Состав группы – 12-15 человек.

В случае возникновения форс мажорных обстоятельств, реализация дополнительной (общеразвивающей) программы будет осуществляться с применением электронных и дистанционных образовательных технологий. Реализация дополнительных общеобразовательных программ (дополнительных общеразвивающих программ) с применением электронного и дистанционного обучения, может осуществляться как для группы, так и для отдельных обучающихся.

2. Цель и задачи программы.

Целью данной программы является углубление, расширение и систематизация знаний обучающихся по ботанике и зоологии, развитие у них биологического мышления и интереса к самостоятельному изучению биологических наук.

Задачи:

Обучающие:

- углубление и расширение знаний обучающихся по следующим разделам: ботаника, физиология растений, цитология, зоология;
- формирование навыков пользования микроскопической техникой, гербарным материалом, а также определителями;
- овладение умениями анализировать микроскопические препараты, работать справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
- изучение роли растений и животных в масштабе планеты и жизни человека; развитие интереса к биологии, способствование выбору учащимися путей дальнейшего продолжения биологического или естественно- научного образования.

Развивающие:

- становление как целостной личности, находящейся в гармонии с окружающим миром, способной к волевым действиям для решения биолого- экологических проблем;
- развитие познавательного интереса к окружающему миру;
- развитие аналитического склада ума, умения наблюдать, сравнивать, делать выводы, обобщать полученные знания.

Воспитательные:

- воспитание бережного отношения к окружающему миру природы.

3. Учебный план программы 1 года обучения.

№	Название учебных дисциплин, предметов, модулей	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1	Введение. Живой организм как открытая биологическая	1	1	-	Опрос, кроссворд, игра
2	Особенности растительного организма	14	4	10	Лабораторные работы Биологический диктант
3	Процессы жизнедеятельности растений	14	4	10	Опыт, наблюдение, Лабораторные работы
4	Экология растений и охрана растительного мира	14	2	12	Опыт, наблюдение, Лабораторные работы
5	Мир животных. Систематика животных.	16	6	10	Опыт, наблюдение Вопросы-тесты, схемы-тесты
6	Биологическое разнообразие как основа стабильности биосферы.	12	2	10	Опыт, наблюдение, Лабораторные работы
7	Итоговое занятие	1	1	-	Игра, творческие задания Конкурс рефератов
	Итого:	72	20	52	

4. Содержание учебного плана программы 1-го года обучения.

Тема 1. Вводное занятие. 1ч.

Теория: Ознакомление обучающихся с планом работы творческого объединения, с массовыми мероприятиями. Инструктаж по технике безопасности. Организационное собрание творческого объединения.

Тема 2. Особенности растительного организма. 14 ч.

Теория: Отдельно рассматривается строение наземных (видимых) и подземных органов. Далее рассматривается, как устроено растение.

Раздел включает теоретические и практические занятия по изучению строения органов растения. Заостряется внимание учащихся на видоизмененных органах (корневище, клубень, луковица).

Кроме этого в данном разделе рассматриваются жизненные формы и продолжительность жизни растений.

Практика: В данном разделе предусмотрена работа над проектом, в ходе которого учащиеся представляют тот или иной орган растения, раскрывают его особенности строения и функции.

Тема 3. Процессы жизнедеятельности растений. 14 ч.

Теория: Данный раздела начинается с изучения ключевой темы «Фотосинтез». Далее рассматриваются такие процессы как дыхание, минеральное питание, размножение, рост. Кроме этого предусмотрено изучение особенностей раздражимости и движения растений.

Практика: Предусмотрено проведение практических работ.

Тема 4. Экология растений и охрана растительного мира. 14 ч.

Теория: В данном разделе растения рассматриваются не как отдельно взятые живые организмы, а совместно с другими живыми организмами (растениями, животными), а также с факторами неживой природы.

Практика: Учащиеся более подробно знакомятся с различными экологическими группами растений, учатся по внешнему виду определять их принадлежность к той или иной экологической группе.

Тема 5. Мир животных. Систематика животных. 16 ч.

Теория: В данном разделе животные рассматриваются совместно с другими живыми организмами, а также с факторами неживой природы. Учащиеся изучат среды обитания и приспособленности животных. Характеристика беспозвоночных и позвоночных животных по ключевым признакам.

Практика: Выяснение многообразия одноклеточных и многоклеточных животных. Изучение развития животных и приспособлений к условиям их обитания. Основы работы с определителями животных.

Более подробно обучающиеся знакомятся с различными группами животных, учатся по внешнему виду определять их принадлежность к той или иной группе.

Тема 6. Биологическое разнообразие как основа стабильности биосферы .12 ч.

Теория: Биологическое разнообразие как основа стабильности биосферы. Естественные и искусственные причины вымирания видов растений и животных. Антропогенный фактор. Виды растений и животных под угрозой исчезновения. Редкие и исчезающие виды растений и животных. Красная книга редких и исчезающих видов растений и животных. Пути сохранения биологического разнообразия. Виды охраняемых природных территорий.

Практика: Работа с Красной книгой Республики Мордовия. Выяснение причин исчезновения видов растений и животных Республики Мордовия.

Тема 7. Итоговое занятие. 1 ч.

Теория: Подведение итогов работы кружка за год. Поддержать интерес обучающихся к дальнейшему обучению в творческом объединении.

Практика: Конкурс рисунков, поделок, защита мини-проектов. Экскурсия на природу.

В течение года для обучающихся проводятся экскурсии, обучающиеся принимают активное участие в массовых мероприятиях, выставках муниципального и республиканского уровня.

5. Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате освоения программы должны быть достигнуты следующие результаты:

Предметные результаты:

обучающиеся будут знать:

- виды ситуаций, способы формулировки проблемы, проблемных вопросов;

обучающиеся будут уметь:

- определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта;
- пользоваться различными источниками информации.

Метапредметные результаты:

у обучающихся будут развиты:

- планирование своих действий; построение рассуждений об объекте; установление аналогий;
- навыки культуры общения и поведения в социуме;
- осуществление расширенного поиска информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; фиксирование информации с помощью инструментов ИКТ.

Личностные результаты:

у обучающихся будут сформированы: качества личности

(дисциплинированность; сила воли).

6. Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01.09.2023 г.	31.05.2024 г.	36	72	72, 2 часа в неделю	2 раза в неделю по 1 часу

Конкретизация данных по режиму, формам занятий и по очередности прохождения тематических модулей представлена в учебно-календарном графике (*Приложение 1*).

7. Формы аттестации, оценочные материалы.

Аттестация обучающихся проводится согласно локальному акту «Положение об аттестации обучающихся детских творческих объединений МБУ ДО «ЦДОД «ЮНИТЭР» и осуществляется в следующих формах: опрос, тестирование, творческое задание, выставка.

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их познавательных способностей.	Тест.
Текущий контроль		
В течение всего учебного	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей	Педагогическое

года	к восприятию нового материала. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	наблюдение.
Промежуточный контроль		
В конце полугодия	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определении результатов обучения.	Тестирование.
Итоговый контроль		
В конце учебного года	Определение изменения уровня развития детей, их познавательных способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования общеобразовательной программы и ее методов обучения.	Защита творческого проекта.

Анализ полученных результатов позволяет педагогу подобрать необходимые способы оказания помощи отдельным обучающимся и разработать адекватные задания и методики обучения и воспитания.

Критерии оценки усвоения программного материала

Критерии	Уровни		
	Низкий	Средний	Высокий
Интерес	Работает только под контролем, в любой момент может бросить начатое дело	Работает с ошибками, но дело до конца доводит самостоятельно	Работает с интересом, ровно, систематически, самостоятельно
Знания и умения	До 50 % усвоения данного материала	От 50-70% усвоения материала	От 70-100% возможный (достижимый) уровень знаний и умений
Активность	Работает по алгоритму, предложенному педагогом	При выборе объекта труда советуется с педагогом	Самостоятельный выбор объекта труда
Объем труда	Выполнено до 50 % работ	Выполнено от 50 до 70 % работ	Выполнено от 70 до 100 % работ

Творчество	Копии чужих работ	Работы с частичным изменением по сравнению с образцом	Работы творческие, оригинальные
Качество	Соответствие заданным условиям предъявления, ошибки	Соответствие заданным условиям второго предъявления	Полное соответствие готового текста. Соответствует заданным условиям с первого предъявления

8. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания дополнительной общеобразовательной программы «Ботаника и зоология» разработана с учетом цели и задач «Программы воспитания муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «ЮНИТЭР» Рузаевского муниципального района на 2023-2024 учебный год», принятой на заседании Педагогического совета от 31 мая 2023 года. Календарный план воспитательной работы представлен в ***Приложении 2***.

9. Формы обучения, методы, приемы и педагогические технологии.

Формы организации образовательного процесса: групповая. Работа в группе формирует коллективную ответственность и индивидуальную помощь каждому как со стороны педагога, так и со стороны обучающихся. Групповая форма работы наиболее целесообразна при проведении практических и проектных работ по программе.

Методы и приемы организации образовательного процесса:

Применяются следующие методы обучения:

По источникам и способам передачи информации:

- словесные
- наглядные
- практические

- информационно-коммуникативные

По характеру методов познавательной деятельности:

- методы готовых знаний (словесно-догматический, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный)
- исследовательские методы (проблемный, поисковый, эвристический)

По характеру деятельности обучающихся:

- активные
- пассивные
- творческие

В зависимости от характера дидактических задач:

- методы приобретения ЗУН
- методы повторения
- методы закрепления
- методы контроля
- методы самостоятельной работы

Три основные группы методов обучения:

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;
- методы стимулирования и мотивации учебной деятельности;
- методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.

Приёмы:

- беседа
- дискуссии (круглые столы, дебаты, диспуты)
- игры
- ролевые игры (деловые)
- тренинги (системы упражнений на взаимодействие в группе)
- викторины
- системы последовательных заданий

- проекты
- демонстрация
- упражнение с объяснением и исправлением ошибок
- «делай как я»

Педагогические технологии:

- Технология личностно-ориентированного обучения.
- Технология индивидуализации обучения (адаптивная).
- Групповые педагогические технологии.
- Технология коллективной творческой деятельности .
- Технология исследовательского (проблемного) обучения.
- Игровые технологии.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Информационно-компьютерные технологии.
- Технология развивающего обучения.
- Проектная технология.

9. Методическое обеспечение программы.

Учебные и методические пособия: научная, специальная, методическая литература (см. список литературы).

Дидактический раздаточный материал:

- раздаточные материалы;
- упражнения;
- задания и др.

Информационное обеспечение программы: аудио-, видео-, фото-, интернет-источники.

10. Материально-техническое оснащение программы

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам.

Материалы и оборудование:

- Ноутбук
- Программные продукты
- Интерактивная панель (доска)
- Набор химической посуды
- Микроскоп световой
- Гербарный пресс (гербарная сетка)
- Гербарная папка
- Бинокль
- Комплект определителей и атласов живых организмов
- Муляжи живых организмов " Млекопитающие"
- Муляжи живых организмов " Птицы"
- Муляжи живых организмов "Рыбы, земноводные и пресмыкающиеся"
- Цифровой USB-микроскоп
- Лаборатория "Исследование почвы"
- Принтер
- Набор микроскопических препаратов «Ботаника и Зоология"
- Компас
- Лупа Лабораторная
- Чашка Петри
- Весы аналитические электронные
- Спиртовка лабораторная

11. Список литературы

Для педагога:

1. Большаков, В.Н. Экология / В.Н. Большаков, В.В. Качак, В.Г. Коберниченко и др. / Под. ред. Г.В. Тягумова, Ю.Г. Ярошенко. – М.: Логос, 2005. – 504 с.
2. Бродский, А.К. Общая экология / А.К.Бродский. – М.:Издательский центр «Академия», 2007. - 256 с.

3. Денисов, В.В. Экология города / В.В. Денисов, А.С. Курбатова, И.А. Денисова, В.Л. Бондаренко, В.А. Грачев, В.А. Гутенев, Б.А. Нагнибеда / Под. ред. В.В. Денисова. – М.: ИКЦ «Март», Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2008. – 832 с.
4. Коробкин, В.И. Экология в вопросах и ответах: учеб.пособие /В.И.Коробкин, Л.В.Передельский. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 378с.
5. Лукьянчиков, Н.Н. Природная рента и охрана окружающей среды: Учебник / Н.Н.Лукьянчиков. – М.: Из-во ЮНИТИ, 2004. – 176с.
6. Николайкин, Н. И. Экология / Н.И.Николайкин, Н. Е.Николайкина, О.П.Мелехова. – М.: Изд-во МГУИЭ, 2005. — 504 с.
7. Новиков, Ю.В. Экология, окружающая среда и человек /Ю.В.Новиков. – М.: Изд. ФАИР-Пресс, 2003. – 560с.
8. Цветков, П.А. Лесная экология /П.А.Цветков. – Красноярск: СибГТУ, 2008. – 220с.

Для обучающихся:

1. Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология / Н. Грин, У. Стаут, Д. Тейлор, под ред. Р. Сопера. – М.: Мир, 2007. – Т. 1. – 368 с.
2. Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология / Н. Грин, У. Стаут, Д. Тейлор, под ред. Р. Сопера. – М.: Мир, 2009. – Т. 2. – 325 с.
3. Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология / Н. Грин, У. Стаут, Д. Тейлор, под ред. Р. Сопера. – М.: Мир, 2006. – Т. 3. – 325 с.
4. Кемп П., Армс К. Введение в биологию / П. Кемп, К. Армс. – М.: Мир, 2008. – 671 с.
5. Лысов П.К., Акифьев А.П., Добротина Н.А. Биология с основами экологии: Учебник/ П.К.Лысов, А.П.Акифьев, Н.А.Добротина- М.: Высшая школа., 2007.- 655 с.

Интернет- ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru/collection> Газета «Биология» и сайт для учителей «Я иду на урок биологии»

<http://college.ru/biology> В помощь учителю биологии: образовательный сайт ИЕСЭН НГПУ

<http://fns.nspu.ru/resurs/nat> Внешкольная экология. Программа «Школьная экологическая инициатива»

<http://www.eco.nw.ru> Вся биология: научно-образовательный портал

<http://www.sbio.info> В помощь моим ученикам: сайт учителя биологии А.П. Позднякова

<http://www.biolog188.narod.ru> Государственный Дарвиновский музей

<http://www.darwin.museum.ru> Живые существа: электронная иллюстрированная энциклопедия

<http://pedagog13.edurm.ru/> -ГБУ ДПО РМ«Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру»

<https://mira.edurm.ru/> -Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Мира»

<https://kvantorium13.ru/> -Детский Технопарк «Кванториум» г.о. Саранск

<http://cdod.edurm.ru/> -Государственной бюджетной организацией дополнительного образования Республики Мордовия «Республиканский Центр дополнительного образования детей»

<http://dop.edu.ru/home/9>. Единый национальный портал дополнительного образования детей.

<http://mordovia.pfdo.ru/the-navigator/navigator>. Портал персонифицированного финансирования дополнительного образования Республики Мордовия. Навигатор в мире дополнительного образования.

Учебно-календарный график группы 1 года обучения

№	Дата провед. занятия	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1. Введение. Живой организм как открытая биологическая (1 ч.)					
1		Лекция	1	Знакомство с планом работы объединения, режим моделей	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
2. Особенности растительного организма (14 ч.)					
2		Лекция	2	Особенности растительного организма.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
3		Комбинированное занятие	2	Теоретические и практические занятия по изучению строения органоврастения.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
4		Беседа, обсуждение	2	Что является органом растения. Закон единства и взаимосвязи строения и функции органа.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
5		Беседа, обсуждение, экскурсия	2	Строение наземных (видимых) и подземных органов.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
6		Беседа, обсуждение	2	Видоизмененные органы (корневище, клубень, луковица).	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
7		Комбинированное занятие	2	Жизненные формы и продолжительность жизни растений.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
8		Комбинированное занятие	2	Работа над проектом, в ходе которого учащиеся представляют тот или иной орган растения, раскрывают его особенности строения и функции.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
3. Процессы жизнедеятельности растений (14 ч.)					
9		Лекция	2	Процессы жизнедеятельности растений	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
10		Беседа, обсуждение	2	«Фотосинтез», изучение процессов жизнедеятельности растений.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
11		Комбинированное занятие	2	Дыхание растений.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
12		Комбинированное занятие	2	Минеральное питание растений.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
13		Беседа, обсуждение	2	Размножение, рост растений.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ

14		Комбинированное занятие	2	Особенности раздражимости и движения растений.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
15		Комбинированное занятие	2	Проведение практических работ.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
4. Экология растений и охрана растительного мира (14 ч.)					
16		Беседа, обсуждение	2	Экология растений и охрана растительного мира	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
17		Комбинированное занятие	2	Закономерности существования растений в природе.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
18		Комбинированное занятие	2	Экологические группы растений	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
19		Беседа, обсуждение	2	Влияние человека на растительный мир.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
20		Комбинированное занятие	2	Практическая работа: «Определение по внешнему виду растений принадлежность к той или иной экологической группе»	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
21		Комбинированное занятие	2	Экологическая игра-квест.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
22		Беседа, обсуждение	2	Участие в конференциях и конкурсах различного уровня.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
5. Мир животных. Систематика животных (16 ч.)					
23		Комбинированное занятие	2	Мир животных. Систематика животных.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
24		Комбинированное занятие	2	Закономерности существования животных в природе.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
25		Беседа, обсуждение	2	Взаимодействие животных с другими живыми организмами, а также с факторами неживой природы.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
26		Комбинированное занятие	2	Среды обитания и приспособленности животных.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
27		Комбинированное занятие	2	Знакомство с различными группами животных	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
28		Беседа,	2	Изучение развития	Наблюдение,

		обсуждение		животных и приспособлений к условиям их обитания.	опрос детей, анализ работ
29		Комбинированное занятие	2	Основы работы с определителями животных.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
30		Комбинированное занятие	2	Биологическое разнообразие как основа стабильности биосферы.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
6. Биологическое разнообразие как основа стабильности биосферы (12 ч.)					
31		Беседа, обсуждение	2	Виды охраняемых природных территорий.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
32		Комбинированное занятие	2	Работа с Красной книгой Республики Мордовия.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
33		Комбинированное занятие	2	Выяснение причин исчезновения видов растений и животных Республики Мордовия.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
34		Беседа, обсуждение	2	Практическая работа: «Определение по внешнему виду принадлежность животных к той или иной группе»	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
35		Комбинированное занятие	2	Экологическая квест-игра.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
36		Комбинированное занятие	2	Экскурсии в парк, лес.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
7. Итоговое занятие (1 ч.)					
37		Беседа, обсуждение	1	Итоговое занятие. Подведение итогов работы кружка за год.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

сентябрь							
Модуль «Профессиональное самоопределение»		«ЮНИТЭР» – территория здоровья»		Модуль «Я – гражданин России»		Модуль «Тропинками природы»	
Мероприятие	Дата	Мероприятие	Дата	Мероприятие	Дата	Мероприятие	Дата
Мероприятие «День открытых дверей»		Беседа по основам безопасности	09.23	Урок толерантности «Мы вместе, хотя такие разные!»	09.23	Акция «Живи, родник!»	09.23
октябрь							
Информационная беседа с обучающимися «Портрет профессионала»	10.23	Конкурсная программа «День здоровья»	10.23	Участие в акции «Почта добра» (Акция к Международному Дню пожилых людей)	10.23	Викторина и выставка рисунков, посвященные Всемирному Дню защиты животных	10.23
ноябрь							
Экскурсия в библиотеку «День народного единства»	11.23	Игровая программа с подвижными играми «Чтобы болезни не поддаются, надо правильно питаться»	11.23	Мероприятие, посвященное Дню матери в России	11.23	Тематическое занятие «Синичкин день»	11.23
декабрь							
Викторина «Путешествие в мир профессий»		Профилактическое мероприятие по ЗОЖ «К здоровью – наперегонки!»	12.23	Мероприятие, посвященное Дню героев Отечества	12.23	Мастер-класс «Изготовление экокормушек»	12.23
январь							
Беседа о профессиях в честь Дня российской печати (писатель, журналист)		Беседа по профилактике вредных привычек	01.24	Мероприятие, посвященное Дню полного освобождения	01.24	Акция «Покормите птиц!»	в течение месяца

				Ленинграда от фашистской блокады			
февраль							
Беседа «Есть такая профессия – Родину защищать!»	02.24	Квест-игра «День науки»		Мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества	02.24	Мероприятие «Наши пернатые друзья»	02.24
март							
«Профессия моей мамы»	03.24	Мероприятие, посвященное Международному Дню борьбы с наркоманией	03.24	Мероприятие, посвящённое Международному женскому Дню.	03.24	Конкурс поделок и рисунков «Экология. Дети. Творчество»	03.24
апрель							
Мероприятие, посвященное Дню пожарной охраны	04.24	Игровая программа «Береги своё здоровье!»	04.24	Беседа «Необъятные просторы вселенной», посвященная Дню космонавтики.	04.24	Интерактивная игра «День Земли», акция по развешиванию скворечников	04.24
май							
Познавательная программа «Калейдоскоп профессий»		Подвижные игры на свежем воздухе	05.24	Урок Победы. Акция милосердия «Как живёшь ветеран?»	05.24	Экологический Квест «В содружестве с природой»	05.24

Диагностический материал
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе «Ботаника и зоология»

Примерные тесты по программе творческого объединения
«Ботаника и зоология»

1. Способность некоторых видов выглядеть как несъедобные для других животных объекты:
 - а) Маскировка + б) Мимикрия
 - в) Угрожающая окраска

2. Одна из форм совместного существования двух различных видов, при котором один из партнеров или оба извлекают из него пользу:
 - а) Хищничество б) Симбиоз +
 - в) Паразитизм

3. Самое крупное наземное животное:
 - а) Азиатский слон б) Жираф
 - в) Африканский слон +

4. Такая ткань состоит из клеток и значительного количества межклеточного вещества:
 - а) Соединительная + б) Нервная
 - в) Мышечная

5. Животные, у которых нет внутреннего скелета:
 - а) Амебы б) Трубочатые
 - в) Беспозвоночные +

6. Такая ткань — совокупность клеток, которые образуют наружные покровы тела и выстилают его внутренние полости:

а) Нервная

б) Мышечная в) Эпителиальная +

7. Разновидность полового размножения, когда взрослая особь развивается из неоплодотворенного яйца:

а) Партогенез + б) Биогенез

в) Гомеостаз

8. Неклеточные организмы, которые способны размножаться, только паразитируя в живых клетках растений, животных или бактерий:

а) Прокариоты б) Простейшие в) Вирусы +