

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8»
Рузаевского муниципального района Республики Мордовия

РАССМОТРЕНО

На заседании кафедры
естественных наук
Председатель кафедры

Т.Е. Бетехтина
Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебно-
воспитательной работе

М.А.Гаврилова

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ №8"
Рузаевского муниципального
района РМ



Т.В. Соколова
Приказ №650
от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа
учебного курса «Биология» в 11 классе

Составитель: Краснова Светлана Андреевна

2022год

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии составлена на основе программы по биологии, утвержденной Министерством образования и наукам РФ, (Сборник нормативных документов. Биология. Федеральный компонент государственного стандарта.

Поурочное планирование разработано в соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ №8» Рузаевского МР, в котором на изучение курса выделено 34 часа (1 час в неделю).

РАЗДЕЛ I ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Изучение школьниками биологии направлено на достижение следующих **личностных результатов:**

1) овладение принципами и правилами отношения к живой природе, основами ведения здорового образа жизни и здоровьесберегающими технологиями;

2) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами являются:

1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

2) овладение умением работать с разными источниками биологической информации: находить в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать, преобразовывать из одной формы в другую;

3) овладение умением выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему и окружающим здоровью;

4) овладение умением адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать собственную точку зрения, отстаивать позицию.

Предметными результатами становятся:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

- классификация – определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;

- различение на таблицах частей и органоидов клетки; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, растений разных отделов; наиболее распространенных растений; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;

- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
 - выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
 - овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
2. В ценностно-ориентационной сфере:
 - знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
 - анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
 3. В сфере трудовой деятельности:
 - знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
 - соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами
 4. В сфере физической деятельности:
 - освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними; проведения наблюдений
 5. В эстетической сфере:
 - овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Основы учения об эволюции (10 ч.)

История эволюционных идей. *Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка, эволюционной теории Ч.Дарвина.* Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. *Синтетическая теория эволюции.* Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.

2. Основы селекции и биотехнологии (4ч.)

Селекция. *Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.* Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор.

Биотехнология, ее достижения. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

3. Антропогенез (4 ч.)

Положение человека в системе животного мира. Основные стадии антропогенеза. Движущие силы антропогенеза. Прародина человека. Расы и их происхождение.

4. Основы экологии(12ч.)

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем.

5. Эволюция биосферы и человек (4ч.)

Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. *Эволюция биосферы.* Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде. Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции

Итоговая контрольная работа.

РАЗДЕЛ III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Тематическое планирование по дисциплине «Биология» 11 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем | Максимальная нагрузка учащегося, ч. | Из них | | | |
|-------|---------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|--|------------------------|----------------------------|
| | | | Теоретическое обучение, ч. | Лабораторные и практические работы, ч. | Контрольная работа, ч. | Самостоятельные работы, ч. |
| 1 | Основы учения об эволюции | 10 | 7 | 2 | 1 | - |
| 2 | Основы селекции и биотехнологии | 4 | 4 | - | - | - |
| 3 | Антропогенез | 4 | 2 | 1 | 1 | - |
| 4 | Основы экологии | 12 | 9 | 1 | 1 | - |
| 5 | Эволюция биосферы и человек | 4 | 4 | - | 1 | - |
| | Итого | 34 | - | - | - | - |

РАЗДЕЛ IV. Календарно - тематическое планирование курса «Биология» 11 класс

| № п/п урока | Тема урока | Тип урока | Дата | |
|--|--|-----------|-------------|-------------|
| | | | Планируемая | Фактическая |
| 1. Основы учения об эволюции – 10 ч. | | | | |
| 1. | Развитие эволюционного учения Ч. Дарвина. | УИНМ | | |
| 2. | Вид, его критерии. Лаб. раб. №1 «Описание особей вида по морфологическому критерию» | УП | | |
| 3. | Популяция. | КУ | | |
| 4. | Изменения генофонда популяции. Генетический состав популяции | КУ | | |
| 5. | Борьба за существование и её формы. | КУ | | |
| 6. | Естественный отбор и его формы. Лаб. раб. №2 «Выявление приспособлений у организмов к среде обитания» | УП | | |
| 7. | Изолирующие механизмы. Видообразование. | КУ | | |
| 8. | Макроэволюция, её доказательства. | КУ | | |
| 9. | Система растений и животных – отображение эволюции. | КУ | | |
| 10. | Главные направления эволюции органического мира. Контрольная работа № 1 «Основы учения об эволюции» | УК | | |
| 2. Основы селекции и биотехнологии - 4 ч. | | | | |

| | | | | |
|---|---|------|--|--|
| 11. | Основные методы селекции и биотехнологии. | УИНМ | | |
| 12. | Методы селекции растений. | КУ | | |
| 13. | Методы селекции животных. | КУ | | |
| 14. | Селекция микроорганизмов. Современное состояние и перспективы биотехнологии | КУ | | |
| 3. Антропогенез-4ч. | | | | |
| 15. | Положение человека в системе животного мира | УИНМ | | |
| 16. | Основные стадии антропогенеза. Пр. раб №1 «Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека» | УП | | |
| 17. | Движущие силы антропогенеза. | КУ | | |
| 18. | Прародина человека .Расы и их происхождение. Контрольная работа №2 «Антропогенез» | УК | | |
| 4. Основы экологии-11ч. | | | | |
| 19. | Что изучает экология. | УИНМ | | |
| 20. | Среда обитания организмов и её факторы | КУ | | |
| 21. | Местообитания и экологические ниши. | КУ | | |
| 22. | Основные типы экологических взаимодействий. Конкурентные взаимодействия | КУ | | |
| 23. | Основные экологические характеристики популяции. Динамика популяции | КУ | | |
| 24. | Экологические сообщества | КУ | | |
| 25. | Структура сообщества. Взаимосвязь организмов в сообществах. | КУ | | |
| 26. | Пищевые цепи. Пр. раб. №2 «Составление схем передачи веществ и энергии» | УП | | |
| 27. | Экологические пирамиды. Экологические сукцессии. | КУ | | |
| 28. | Влияние загрязнений на живые организмы. Основы рационального природопользования. | КУ | | |
| 29. | Решение экологических задач. Контрольная работа №3 «Основы экологии» | УК | | |
| 5. Эволюция биосферы и человек-5ч. | | | | |
| 30. | Гипотезы о происхождении жизни. Современные представления о происхождении жизни | УИНМ | | |
| 31. | Основные этапы развития жизни на Земле. | КУ | | |
| 32. | Эволюция биосферы. | КУ | | |
| 33. | Антропогенное воздействие на биосферу. | УК | | |
| 34. | Итоговая контрольная работа. | УК | | |

УСЛОВНЫЕ ОБАЗНАЧЕНИЯ

УИНМ – урок изучения нового материала

КУ – комбинированный урок

УК – урок контроля

УП – урок практикум